

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO/SEDEGLIANO

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE

A.S. 2019/2020

CLASSI 3[^] SEZ.A – B - C

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI COSEANO E SEDEGLIANO

INSEGNANTE: CATIA MATIZ

DISCIPLINA: Insegnamento Religione Cattolica

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE: Consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE TRASVERSALI: Imparare a imparare, competenze sociali e civiche, competenze di spirito di iniziative ed imprenditorialità.

<i>COMPETENZE SPECIFICHE</i>	UdA DISCIPLINARI		
	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE (Contenuti/snodi essenziali disciplina)</i>	<i>COMPITI DI REALTA'</i>
<p>Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.</p> <p>Riconoscere che la Bibbia è il Libro sacro dei cristiani e degli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p>	<p>Elencare le caratteristiche generali dell'adolescenza</p> <p>Motivare l'importanza del rapporto con Dio nella vita dell'uomo.</p> <p>Motivare l'importanza dei valori cristiani per la vita delle persone.</p> <p>Elencare gli aspetti generali del rapporto Fede e Scienza.</p> <p>Elencare gli aspetti generali della società contemporanea.</p> <p>Elencare le caratteristiche tipiche delle varie religioni.</p> <p>Elencare le diverse modalità culturali per parlare di Gesù e della Chiesa</p>	<p>Conoscere l'adolescenza nella prospettiva di un progetto di vita</p> <p>Conoscere l'originalità della speranza cristiana e confronto con le altre religioni.</p> <p>Conoscere la risposta della Fede di fronte alle scoperte scientifiche.</p> <p>Conoscere i vari aspetti del rapporto società e religione.</p> <p>Conoscere i lineamenti generali delle varie religioni.</p> <p>Conoscere gli aspetti generali del rapporto Fede e Cultura.</p>	<p>Lavori di gruppo su tematiche specifiche.</p> <p>Cartelloni.</p> <p>Ricerche tramite computer su problemi sociali e morali.</p> <p>Costruire mappe sulle unità svolte.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza e dialogo.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

<p>METODI/STRUMENTI</p>	<p>Il metodo, finalizzato alla partecipazione attiva e all'apprendimento significativo dell'alunno prevede l'azione guida dell'insegnante nelle varie fasi: fase motivazionale, fase di apprendimento, fase di valutazione. Strumenti di lavoro saranno: libro di testo per lo studio dei contenuti, lettura e analisi di contenuti, svolgimento di esercizi. Il quaderno attivo per trascrivere i concetti principali. Saranno utilizzati anche giornali, audiovisivi, computer, brevi filmati, il testo biblico.</p>
<p>STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)</p>	<p>L'insegnante offre stimoli per suscitare l'interesse degli alunni attraverso: brevi filmati, questionari o dialogo poi guida l'analisi dei contenuti per facilitare la conoscenza attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo e poi valuta la conoscenza attraverso brevi saggi, test di verifica, schede operative.</p>
<p>METODOLOGIA BES/DSA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Favorire un metodo induttivo. ▫ Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la costruzione di mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle. ▫ Usare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire. ▫ Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
<p>STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE</p>	<p>Misure dispensative</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Riduzione delle pagine da affrontare senza modificare gli obiettivi e la qualità. ▫ Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie. <p>Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale).</p> <p>Nelle verifiche, riduzione adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici.</p> <p>Letture delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.</p> <p>Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni allo studio.</p> <p>Controllo, da parte del docente della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)</p> <p>Utilizzo del testo digitale.</p> <p>Utilizzo di risorse audio</p>

VERIFICA	<p>Considerando che la verifica conclude il processo di insegnamento-apprendimento e che è strettamente collegato al lavoro effettuato in classe con gli alunni, vengono indicate in linea generale le tipologie di verifica che si possono utilizzare: test oggettivi con item a scelta multipla, e/o vero-falso, a risposta aperta, brani da completare, elaborazioni personali e di gruppo, domande orali, compiti in situazione, simulazioni.</p>
VERIFICA BES/DSA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. <input type="checkbox"/> Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. <input type="checkbox"/> Prove di verifica scritta personalizzate: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> con numero minore di richieste, <input type="checkbox"/> domande a risposte chiuse, <input type="checkbox"/> variante vero/falso,
VALUTAZIONE	<p>La valutazione risulterà come la sintesi fra la misurazione di dati quantitativi (verifiche, prove oggettive...) e la descrizione di dati qualitativi (processi, atteggiamenti, stili...).</p> <p>Si rileveranno quindi nell'alunno, trasformazioni di tipo cognitivo e metacognitivo attraverso osservazioni di processo riferite ai seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> interesse; <input type="checkbox"/> partecipazione; <input type="checkbox"/> impegno; <input type="checkbox"/> comportamento; <input type="checkbox"/> socializzazione; <input type="checkbox"/> metodo di lavoro (autonomia, efficacia, utilizzo delle procedure); <input type="checkbox"/> collaborazione; <input type="checkbox"/> rispetto delle opinioni degli altri. <p>Inoltre si presterà particolare attenzione alla cura e alla verifica giornaliera del miglioramento dello "stare bene a scuola", del relazionarsi con compagni, insegnanti e personale della scuola, con i problemi, la cultura e quant'altro si presenterà anche casualmente.</p>
VALUTAZIONE BES/DSA	<p>Considerare le caratteristiche della difficoltà o disturbo. Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto. Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. Premiare i progressi e gli sforzi. Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento.</p>
STRATEGIE PER IL RECUPERO	<p>Tenendo conto che per l'IRC è prevista una sola ora settimanale di lezione, le attività di recupero per gli alunni in difficoltà saranno effettuate durante la lezione, mediante un'osservazione costante dell'esecuzione dei lavori assegnati, la riduzione e la semplificazione dei contenuti e delle consegne, la gratificazione dei risultati positivi ottenuti, anche se minimi, la guida da parte dell'insegnante.</p> <p>Se le problematiche riguarderanno l'area comportamentale, si adotteranno le seguenti strategie: richiamo verbale a un maggiore senso di responsabilità, riflessione sul proprio comportamento, assegnazione di incarichi, incoraggiamento e rinforzo dei comportamenti corretti.</p>
TESTO DI RIFERIMENTO	<p>Autore: CLAUDIO CRISTIANI Titolo: SVEGLIATE IL MONDO Editore: SEI</p>

