

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

SCUOLA PRIMARIA: FLAIBANO

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE: II[^]

INSEGNANTE: MARZIA PALUDELLO

ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.

L'alunno/a partecipa ai momenti di conversazione in classe con compagni e insegnanti, rispettando il proprio turno.

Ascolta e comprende il contenuto di semplici testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo o classe.

Seguire la narrazione di vissuti o di semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Comprendere ed eseguire istruzioni multiple relative a giochi di gruppo più complessi.

Comprendere ed eseguire consegne.

Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.

Raccontare la propria storia personale rispettando l'ordine cronologico e/o logico.

Riferire correttamente un breve testo ascoltato.

Raccontare una storia fantastica partendo da stimoli sensoriali.

OBIETTIVI SPECIFICI

L'alunno/a si pone in atteggiamento di ascolto. Mantiene l'attenzione. Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo pertinente. Chiede il significato dei termini che non conosce.

Riordina sequenze secondo lo sviluppo temporale del messaggio.

Individua personaggi, luoghi e tempi in un testo. Comprende le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Partecipa alla discussione rispettando il proprio turno interviene in modo pertinente all' argomento e alla situazione. Racconta ai compagni o all' insegnante brevi esperienze personali in modo logico e consequenziale. Memorizza e recita in modo espressivo poesie filastrocche. Comprende e dà semplici istruzioni su attività ludiche conosciute.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Dialoghi e conversazioni riferite a esperienze personali e collettive. Conversazioni guidate per migliorare la capacità di restare nel tema senza divagazioni. Attività di riflessione sulle regole specifiche della conversazione. Ascolto e comprensione delle consegne. Ascolto ed esposizione orale del contenuto di testi (fiabe, racconti, poesie, filastrocche).

LETTURA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale.

Utilizza abilità funzionali allo studio e alla memorizzazione, in funzione anche dell' esposizione orale.

Legge, in modo corretto e sicuro, testi di vario genere che fanno parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.

Leggere brevi testi (descrittivi, narrativi) cogliendo l' argomento centrale e le informazioni essenziali.

Leggere brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura.

OBIETTIVI SPECIFICI

L'alunno/a legge ad alta voce curando l' espressione. Padroneggia la tecnica della lettura silenziosa. Legge semplici testi e ne coglie il senso globale. Intuisce il contenuto di un semplice testo in base al titolo e/o alle immagini. Comprende il significato di parole sconosciute in base al testo. Legge rispettando i segni di

punteggiatura mirati ad una lettura espressiva. Analizza un testo rispondendo a domande inerenti agli elementi essenziali: personaggi, luoghi e circostanze. Data una serie di sequenze le ricomponi ricostruendo il racconto. Legge semplici testi poetici, cogliendone il messaggio e/o significato intrinseco.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Lettura individuale, a voce alta e silenziosa.

Rispetto della punteggiatura.

Comprensione di diversi tipi di testo ed individuazione dei loro elementi essenziali: personaggi, azioni, tempo e luogo.

Lettura di sequenze e riordino temporale.

SCRITTURA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Scrive testi corretti nell' ortografia e chiari nell' esposizione del pensiero, legati all' esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di uso frequente.

Riflette sui propri testi, cogliendo le regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

E' consapevole che nella comunicazione sono utilizzate lingue differenti.

Applica le conoscenze fondamentali relative all' organizzazione logica della frase semplice.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

L'alunno/a scrive autonomamente frasi strutturate. Scrive didascalie coerenti ad immagini singole o in sequenza. Produce semplici testi narrativi/descrittivi connessi con situazioni quotidiane. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche conosciute, anche sotto dettatura. Completa un racconto attivando modalità di intervento già conosciute. Ricompone una storia letta o ascoltata con brevi sequenze di frasi rispondendo a domande guida. Scrive autonomamente e/o brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Scrive autonomamente e/o sotto dettatura utilizzando correttamente i segni d' interpunzione presentati e/o conosciuti.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Scrittura di didascalie riferite ad immagini.

Scrittura di semplici frasi.

Elaborazione e scrittura di testi collettivi ed individuali.

Riordino e/o completamento di semplici e vari testi.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

OBIETTIVI SPECIFICI

L'alunno/a comprende il significato di parole sconosciute in base al contesto e al campo semantico. Amplia il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Amplia il proprio patrimonio lessicale grazie ad attività di interazione orale e di lettura. Utilizza in modo appropriato le parole man mano apprese. Ha un primo approccio all'uso del dizionario.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Lecture varie.

Individuazione di nuovi vocaboli e del loro significato, in testi di vario tipo.

Primo approccio all' uso del dizionario.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.

Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche affrontate in prima.

Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare in una frase qual' è l' azione e chi la compie.

Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome(genere e numero),articolo determinativo ed indeterminativo(genere e numero),aggettivo qualificativo,verbo.

OBIETTIVI SPECIFICI

L'alunno/a scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Riconosce e classifica i nomi. Riconosce e classifica gli articoli. Riconosce le qualità e le azioni. Riconosce il soggetto e il predicato (frase minima). Riconosce le espansioni.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Esercizi finalizzati alla individuazione e conoscenza delle principali convenzioni ortografiche e di alcuni elementi di punteggiatura. Alla individuazione, alla conoscenza e alla classificazione dei nomi e degli articoli. Alla individuazione degli aggettivi qualificativi. Al riconoscimento delle parti fondamentali della frase (soggetto, predicato e principali espansioni).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Si coglieranno tutte le occasioni utili per favorire la **partecipazione** degli alunni alle conversazioni e agli scambi di opinione, al racconto di esperienze personali, con particolare attenzione all' **ascolto** dell' altro e al rispetto del proprio turno d' intervento.

Costante sarà l' esercizio alla **lettura** di vari tipi di testi, per raggiungere una maggior sicurezza e fluidità e facilitare così la **comprensione** dei contenuti.

Si motiveranno gli alunni a **scrivere**, partendo dai loro interessi effettivi e si promuoveranno discussioni e riflessioni in piccolo e grande gruppo.

Si considererà l' errore nella sua valenza positiva ("sbagliando s' impara"), cercando di capire la logica che l' ha prodotto e di individuare le strategie più adatte a superarlo.

Per insegnare a scrivere diversi tipi di testi, si proporrà dapprima la produzione di testi collettivi, a piccoli gruppi o a coppie e poi individuali.

Nel testo scritto si inizierà a curare la forma, il contenuto, l'ortografia ed il lessico, dando sempre più spazio all'espressione di vissuti, sentimenti e commenti personali.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

ASCOLTO E PARLATO

Osservazioni sistematiche dell'insegnante in relazione alla partecipazione, all'impegno ed all'interesse, conversazioni guidate e prove di ascolto.

LETTURA

Verifiche di partecipazione, interesse concentrazione ed impegno, osservazioni sistematiche, conversazioni guidate. Prove di lettura, verifiche orali e scritte per accertare la comprensione del testo letto e di termini sconosciuti (risposte aperte/chiusure, vero/falso, scelta multipla ecc., quesiti tipo invalsi).

SCRITTURA

Produrre e rielaborare testi scritti. Verifica di partecipazione interesse concentrazione impegno autonomia operativa, osservazioni sistematiche, dettati, schede di verifica attività di produzione autonoma di parole, frasi e brevi testi. Saranno inoltre considerati i livelli di partenza e i progressi effettuati.