Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano
Scuola Primaria "L. Bevilacqua" Flaibano
Classe 3^
Geografia
Romina Valoppi
Anno Scolastico 2019/2020

1. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle semplici carte geografiche, iniziando ad utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali.
- Inizia ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi.
- Individua le caratteristiche dei paesaggi, facendo particolare attenzione a quelli italiani.
- Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

2. BISOGNI FORMATIVI

- Iniziare ad osservare la realtà da punti di vista diversi, per considerare e rispettare visioni diverse.
- Costruire il senso dello spazio.
- Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente: sia quelle operate dall'uomo, sia quelle dovute a cause naturali.
- Iniziare a sviluppare un atteggiamento critico ed autonomo, per la tutela dell'ambiente e per l'esercizio della cittadinanza attiva.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO:

- Muoversi nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e usando gli indicatori topologici e le mappe mentali.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA':

- Rappresentare in scala oggetti e ambienti noti e tracciare semplici percorsi.
- Leggere e interpretare semplici carte geografiche.

PAESAGGIO:

- Conoscere il territorio circostante
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi dell'ambiente di vita.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:

- Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, nel proprio ambiente di vita.
- Comprendere l'organizzazione di un territorio e le modificazioni attuate dall'uomo.

4. CONTENUTI

- Scoprire, osservare e descrivere gli spazi vicini, del proprio ambiente e iniziare ad osservare ambienti regionali.
- Carte e mappe mentali, piantine, riduzioni in scala, carte geografiche, percorsi, punti cardinali.
- Elementi fisici e antropici (pianura, collina, montagna,...).
- Le modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente (città, fiume, mare,...)

5. METODOLOGIA

- Conversazioni guidate, lezione frontale, lavoro a piccolo gruppo.
- Uso di cartoline, immagini e foto per evidenziare tipologie di paesaggio diverse (elementi naturali e antropici del paesaggio).
- Cartelloni e carte geografiche per individuare le principali caratteristiche degli ambienti.

- Conversazioni, riflessioni, letture finalizzate a far assumere atteggiamenti corretti nei confronti dell'ambiente.
- Attività per imparare ad orientarsi e leggere le mappe (punti di riferimento, punti cardinali, la bussola),
- Attività sulle rappresentazioni cartografiche (riduzione in scala).

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

- L'osservazione sistematica delle modalità di partecipazione alle attività permetterà di valutare l'interesse e l'impegno di ogni alunno. Per la verifica degli apprendimenti verranno effettuate prove scritte attraverso schede, disegni, grafici, questionari, o orali al termine dei percorsi proposti.