

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano
Scuola Primaria "L. Bevilacqua" Flaibano
Classe 3[^]
Matematica
Romina Valoppi
Anno Scolastico 2019/2020

1. DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO

L'alunno:

- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà;
- possiede il concetto di numero, ne conosce le caratteristiche quantitative e rappresentative;
- opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, consolidando e utilizzando strategie di calcolo (scritto e mentale);
- riconosce e utilizza numeri decimali e frazioni;
- legge e comprende testi semplici che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- inizia a costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;
- riesce a risolvere facili problemi, descrivendo il procedimento seguito;
- denomina, descrive e inizia a classificare figure in base a caratteristiche geometriche;
- inizia a riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici;
- utilizza alcuni strumenti di misura.

2. METODOLOGIA

Il metodo di lavoro si basa su:

- insegnamento tradizionale (lezione frontale, esercizi e schede);
- diagrammi di flusso per il supporto della memorizzazione di procedure;
- attività ludico – matematiche;
- attività laboratoriali individuali, a coppie e di piccolo gruppo dalle quali desumere o allenare passaggi matematici e geometrici legati a tutte le conoscenze da acquisire e da consolidare;

- uso costante di materiale strutturato (come abaco, multibase, linee dei numeri, tabelle, tangram, origami, costruzione di strumenti per misurazioni, giochi logico matematici, problemi per immagini,...) e materiale non strutturato ma appositamente preparato sulla base delle caratteristiche cognitive e motivazionali dei bambini;
- schede operative e materiale multimediale.

3. BISOGNI FORMATIVI RILEVATI

- Sviluppo della capacità di mettere in stretto rapporto il pensare e il fare, attraverso strumenti che stimolino il bambino a percepire, interpretare e collegare fenomeni naturali ed eventi quotidiani;
- sviluppo di strategie adatte a contesti diversi;
- sviluppo progressivo del pensiero matematico: consolidare continuamente concetti, abilità e competenze;
- sviluppo della capacità di affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, anche attraverso la discussione con i pari;
- sviluppo della capacità di riflessione, azione autonoma e consapevole.

4. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI:

- leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali fino al 9999, confrontandoli e ordinandoli;
- riconoscere e rispettare il valore posizionale delle cifre;
- memorizzare e utilizzare tabelline e fatti numerici utili per facilitare il calcolo;
- confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri;
- possedere il concetto delle quattro operazioni;
- addizioni e sottrazioni in colonna con più riporti e prestiti;
- moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a più cifre, senza e con più riporti;
- divisioni con una cifra al divisore;
- analizzare e dedurre le informazioni necessarie alla risoluzione di un problema;
- individuare strategie risolutive e verbalizza il percorso;

- operare con i numeri in modo funzionale all'obiettivo, attuando strategie di calcolo;
- effettuare numerazioni progressive e regressive;
- riconoscere ed analizzare situazioni problematiche, stabilendo gli elementi significativi (dati utili-superflui-mancanti e le domande), individuando e motivando le strategie risolutive;
- riconoscere, comprendere e formulare frazioni;
- conoscere la frazione decimale;
- acquisire il concetto di numero decimale;
- eseguire calcoli in riferimento agli euro;
- determinare la misura di una grandezza con l'unità convenzionale adatta;

SPAZIO E FIGURE:

- individuare, riconoscere e disegnare linee rette, segmenti, semirette;
- conoscere rette parallele e incidenti;
- riconoscere, disegnare e classificare angoli;
- distinguere i poligoni dai non poligoni;
- nominare, disegnare, i principali poligoni e riconoscerne le principali caratteristiche;
- identificare e calcolare il perimetro;

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- riconoscere ed utilizzare strumenti di misura di lunghezza, capacità, peso;
- conoscere ed utilizzare multipli e sottomultipli delle unità di misura;
- operare con le monete e le banconote in Euro;
- classificare elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione;
- stabilire relazioni tra oggetti o numeri utilizzando diverse forme di rappresentazione;
- individuare informazioni in grafici e tabelle.

5. SELEZIONE DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

- Gestire il quaderno e organizzare lo spazio-pagina seguendo le indicazioni;
- Rappresentazione dei numeri con materiale strutturato;
- Lettura, scrittura, composizione, scomposizione, ordinamento e confronto dei numeri naturali;
- Rappresentazione di moltiplicazioni;
- Esercizi per acquisire la tecnica della divisione;
- Eseguire semplici calcoli scritti (operazioni in riga, in colonna, sulla linea dei numeri);
- Eseguire calcoli mentali, con la spiegazione delle procedure di calcolo;
- Esercizi-gioco per riconoscere il valore degli Euro;
- Elaborare situazioni problematiche partendo dalla pratica e dalla vita quotidiana.

6. CRITERI DI VERIFICA

Per lo sviluppo globale di ogni alunno si ritiene importante attuare un'osservazione quotidiana dei processi di apprendimento degli alunni, riconoscendone i percorsi, il divenire e le criticità. Inoltre l'osservazione sistematica delle modalità di partecipazione alle attività permetterà di valutare l'interesse e l'impegno di ogni alunno. Si considera importante anche il monitoraggio del clima emotivo della classe e dei singoli bambini; aspetto indispensabile per qualsiasi apprendimento-cambiamento.

7. TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE/ABILITA'

Per la verifica degli apprendimenti si effettueranno osservazioni sistematiche relative all'interesse, alla motivazione e all'impegno di ogni alunno, prove scritte strutturate con esercizi per i singoli contenuti e prove orali al termine dei percorsi proposti.

Nella valutazione si terrà conto: della precisione, cura e correttezza dell'esecuzione; dei tempi e delle strategie in relazione alle effettive capacità di ciascun bambino ed ai progressi rispetto al punto di partenza.

