

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI FLAIBANO

DISCIPLINE: PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE

CLASSE: QUINTA

INSEGNANTI: AMATO CRISTINA, BORDONI SONIA, VALEO ANTONIA,  
MARIAROMANA PURPURA, CINZIA MORETUZZO

ANNO SCOLASTICO 2019/ 2020

### **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe quinta è composta da 22 alunni, 11 femmine e 11 maschi provenienti dai comuni di Flaibano, Sedegliano, Mereto di Tomba e Coseano.

La situazione iniziale della classe quarta è stata rilevata tramite osservazioni sistematiche e occasionali durante i primi mesi di scuola.

In questo modo le insegnanti hanno potuto stabilire le reali situazioni della classe e di ogni singolo alunno nell'area cognitiva, relazionale e sociale.

Per quanto riguarda l'aspetto cognitivo sono state verificate le competenze possedute nelle singole discipline (prerequisiti tramite prove d'ingresso) e quelle più significative di dimensione trasversale:

- Comprensione
- Comunicazione
- Ascolto
- Abilità socio/ relazionali:
  - il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica in vari contesti
  - la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri
  - l'attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente
  - l'impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività
  - l'autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il proprio lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace

### **BISOGNI FORMATIVI DEGLI ALUNNI RILEVATI IN CLASSE**

Dalle rilevazioni effettuate in classe quinta emergono come prioritari i seguenti bisogni formativi:

- Favorire lo sviluppo di un'identità sociale, intesa come acquisizione da parte dell'alunno di un'immagine articolata della realtà attraverso l'accettazione degli altri, il rispetto dell'ambiente e la presa di coscienza della vita comunitaria.
- Promuovere processi di autostima, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.
- Promuovere la crescita e la maturazione globale dell'alunno come uomo e come cittadino del mondo.
- Incoraggiare l'accoglienza e la solidarietà, come condivisione di responsabilità, consapevolezza delle medesime finalità da raggiungere e conseguente disponibilità ad un aiuto reciproco.

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Si mette in relazione con gli altri in maniera significativa:
  - possiede abilità comunicative relazionali, stimolando in tal modo atteggiamenti di socializzazione e di partecipazione;
  - acquisisce una positiva immagine di sé;
  - accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti;
  - comunica ad altri la propria esperienza usando un linguaggio adeguato ed interagendo in maniera adeguata alla situazione.
- Rispetta le regole della convivenza civile; accoglie e rispetta il regolamento scolastico:
  - conosce e rispetta le regole della comunità scolastica di appartenenza;
  - rispetta le regole della classe;
  - ascolta le indicazioni di lavoro;
  - ascolta i compagni;
  - interviene dopo aver chiesto la parola;
  - interviene a proposito con un lessico adeguato.
- Rispetta persone, opinioni, cose:
  - mantiene un comportamento corretto, non prevaricatore nei confronti degli altri;
  - conserva con cura materiale personale, di proprietà altrui, appartenente alla collettività scolastica;
  - ascolta il parere altrui e lo rispetta.
- Lavora e collabora con coetanei e adulti, seguendo le indicazioni e l'ascolto come capacità di attenzione:
  - lavora in gruppo rispettando le consegne e le procedure indicate;
  - collabora attivamente con i compagni e con gli insegnanti.
- Opera scelte consapevoli:
  - prende parte alle decisioni relative alla vita di classe e/o di tipo personale;
  - assume le responsabilità delle proprie decisioni/scelte;
  - cerca di migliorarsi, ascoltando il consiglio degli adulti;

- cerca di autovalutarsi con serenità.
- Acquisisce un metodo di lavoro adeguato e produttivo:
  - sviluppa le capacità cognitive e le abilità;
  - usa in modo corretto gli strumenti scolastici e i linguaggi specifici;
  - si esprime in modo semplice, chiaro, ordinato, pertinente;
  - svolge i compiti a casa;
  - rispetta i tempi di lavoro e di consegna;
  - comprende testi orali e scritti;
  - usa linguaggi verbali e non verbali.
- Valuta il lavoro di verifica:
  - considera la verifica come strumento per mettersi alla prova e conoscersi;
  - riconosce i propri errori e cerca di correggerli.

## **PERCORSO A CARATTERE TRASVERSALE**

### **SULLA COMPrensIONE DEL TESTO E METODO DI STUDIO**

#### **FINALITA'**

Il percorso si propone le seguenti finalità:

- favorire una partecipazione attiva del bambino al processo di conoscenza;
- favorire la capacità di problematizzare la realtà;
- favorire l'acquisizione di una sistematicità nello studio individuale
- rinforzare la memorizzazione dei contenuti proposti, e l'acquisizione di linguaggi specifici;
- favorire l'acquisizione di strategie idonee ai diversi scopi

#### **METODOLOGIA**

##### **Prima fase**

Inizialmente si partirà da attività riguardanti la lettura e le strategie da utilizzare in funzione agli scopi.

- 1- **SCORSA RAPIDA DEL TESTO:** consiste in un tipo di lettura molto veloce, ma superficiale, adatta a cogliere il contenuto generale di un testo. Va utilizzata come approccio preliminare nello studio, in quanto offre indicazioni sul contenuto di un brano, sulle parti più importanti e su quelle non rilevanti.

2- LETTURA ANALITICA: è un tipo di lettura lenta, attenta, volta ad una comprensione approfondita del testo. Viene utilizzata dopo la scorsa rapida nel comprendere e memorizzare le parti più importanti. Nel corso di tale processo l'alunno potrà avvalersi di strategie di supporto quali il sottolineare le parti più importanti, fissare con breve frase un concetto fino a giungere alla elaborazione di schemi, realizzati prima collettivamente e solo in un secondo tempo individualmente, e alla verbalizzazione degli stessi.

3- LETTURA SELETTIVA: si utilizza nella ricerca mirata di informazioni. L'alunno avvalendosi di alcune notizie, precede saltando parti intere di un testo per soffermarsi su altre.

## Seconda fase

Utilizzando le conoscenze acquisite si avvierà l'alunno a un metodo di studio.

Si prevedono i seguenti passaggi:

- Lettura silenziosa per entrare nell'argomento
- Individuazione delle parole non comprensibili e ricerca del significato;
- Individuazione per ogni paragrafo delle parole o frasi chiave attraverso una lettura analitica;
- stesura di una frase significativa accanto ad ogni paragrafo,
- elaborazione, attraverso le parole o frasi chiave, di uno schema;
- verbalizzazione dello schema.

Le varie fasi verranno strutturate prima collegialmente, poi in piccoli o in coppia e infine individualmente.

## ORGANIZZAZIONE

Le attività verranno strutturate a livello di classe o piccolo gruppo.

## TEMPI

Il percorso verrà effettuato durante le attività delle singole discipline, la rielaborazione interdisciplinare di uscite o durante le ore di compresenza e di potenziamento

## VERIFICA

Gli alunni di volta in volta dimostreranno attraverso prove scritte o/ e orali di aver appreso le modalità sopra descritte in tutti i tipi di testo e in tutte le discipline. Saranno aiutati con domande aperte costruite dagli insegnanti e dagli alunni stessi sulla comprensione di quanto letto, alle quali dovranno rispondere oralmente o/ e scritto.

## CONTEMPORANEITA'

In classe quinta le insegnanti intendono utilizzare le ore di contemporaneità nel modo seguente:

lunedì 13.55 / 14.25: cittadinanza ed educazione all'affettività e/o Larsa

lunedì 14.25/ 15.25: attività di rinforzo area linguistica e area logico matematica, attività interdisciplinari, informatica, immagine e/o Larsa

lunedì 15.25/16.25 arte, supporto

giovedì 10.55/11.25: geografia: attività di rinforzo per piccoli gruppi e/o

11.25/12.25 informatica: supporto in piccolo gruppo

Le attività vengono programmate settimanalmente il lunedì dalle ore 16.30 alle 18.45 durante le ore di programmazione, eventuali recuperi si effettueranno il lunedì dalle 8.25 alle 10,25.

## PERCORSO SUL LIBRO

In classe quinta per potenziare le abilità della lettura si intende continuare le seguenti attività:

-letture di storie divertenti, da parte delle insegnanti, senza che queste siano seguite da attività prettamente didattiche di comprensione, per avvicinare il bambino al libro e potenziare il piacere alla lettura;

- Letture individuali e silenziose, una volta padroneggiata la strumentalità, all'inizio delle lezioni e ogni qualvolta terminano le attività;
- Proposta di un'ora o più momenti, durante l'arco della settimana, per coltivare la lettura silenziosa del libro iniziato, per narrare o leggere al gruppo classe la vicenda del libro letto o la parte più interessante con un commento personale;
- Con scadenza bimestrale gli alunni compilano una semplice scheda nella quale devono riportare il titolo del libro che è piaciuto di più, l'autore, la casa editrice, l'indice di gradimento. Queste attività permettono alle insegnanti di verificare sistematicamente i progressi della lettura e comprensione di ogni alunno in modo rilassante, coinvolgente e motivante.
- Visite nella biblioteca comunale per consolidare l'abitudine del prestito e conoscerne il funzionamento.
- Partecipazione alla proposta regionale "libro lungo un giorno": lettura dei bambini di quinta alla classe inferiore ( compito di realtà), lettura delle insegnanti di libri con il tema proposto ( personaggi famosi che hanno lasciato

un'impronta nella storia) anche con il supporto del kamishibai, letture a tema da parte di alcuni genitori all'intero gruppo di quinta in aula e in biblioteca comunale.

### **GITE E INTERVENTI IN CLASSE**

Anche in quinta si intende lavorare in modo interdisciplinare per quanto riguarda le gite e le visite d'istruzione previste nei seguenti luoghi:

7 aprile 2020: visita didattica all'orto botanico Carsiana (Sgonico) ed Immaginario Scientifico (Grignano).

22 aprile 2020: visita guidata ad Aquileia, museo e scavi archeologici.

Nel secondo quadrimestre si prevede un'uscita a Udine al museo di Casa Cavazzini

### **COMPITO AUTENTICO: "Libro lungo un giorno"**

classe quinta/plesso

#### **TRAGUARDO DI COMPETENZA**

Comunicazione nella madrelingua

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI (disciplinari e/trasversali)**

- Competenze sociali e civili
- Spirito di iniziativa
- Imparare ad imparare

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

##### **ABILITA'**

- Leggere e comprendere libri di narrativa per l'infanzia, adeguati alla fascia d'età
- Chiedere il significato di termini non compresi
- Accogliere l'intervento di compagni di altre classi con atteggiamento di disponibilità all'ascolto e incoraggiamento (sorriso, contatto oculare, controllo motorio)

- Organizzare, con il proprio gruppo, la mobilità di gestione del compito (suddivisione delle parti da leggere, cosa dire come presentazione, decisioni sulla gestione dello spazio)

## **CONOSCENZE**

- Tecnica di lettura e lessico
- Regole di convivenza: darsi il turno, ascoltare chi parla

## **CONTESTO FORMATIVO**

(Attività precedenti o/e successive strettamente associate alla realizzazione della prova)

La scuola primaria di Flaibano aderisce alla giornata regionale "SCINTILLE"

## **CONSEGNA OPERATIVA**

Esercitatevi nella lettura espressiva di questo libro.

Suddividetevi le parti e simulate la presentazione e la lettura che farete nella giornata dell'evento.

**PRODOTTO ATTESO:** tutti devono essere attivi sia nella presentazione che nel momento finale; devono essere pronti a sostituire un eventuale compagno assente;

**TEMPO A DISPOSIZIONE:** 45 minuti per tre giorni per l'esercitazione  
60 minuti per la prestazione finale

## **SCANSIONE FASI LAVORO**

1. L'insegnante fa alla classe la proposta
2. L'insegnante legge alcuni libri e la classe, tramite votazione, sceglie i 4 preferiti
3. Si formano due gruppi di bambini; ogni gruppo sceglie un libro che deve allenarsi a leggere nei giorni precedenti all'evento.
4. Evento finale: si legge ai compagni di quarta

**RISORSE A DISPOSIZIONE:** libri, l'aula di classe, ampia aula multimediale, palestra, giardino della scuola per far sì che ogni gruppo possa esercitarsi ad alta voce.

## **VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE**

### **LETTURA CORRETTA ED ESPRESSIVA:**

- Punti 1: commette errori di decodifica ed esitazioni
- Punti 2: lettura corretta ma non rispetta punteggiatura
- Punti 3: modula la voce a seconda del contenuto che sta leggendo
- Punti 4: modula la voce e abbina espressioni facciali o gesti

### **COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI DEL GRUPPO PER PREPARARE LA PRESTAZIONE FINALE**

- Punti 1: accetta ciò che viene proposto dagli altri
- Punti 2: fa proposte, non sempre coerenti e necessarie
- Punti 3: fa proposte significative.

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

CLASSE QUINTA

**TITOLO: CONTINUA LA SCOPERTA DELLE NOSTRE EMOZIONI...**

### **BREVE PRESENTAZIONE DEL PERCORSO**

Si cerca di "portare" il bambino a guardare dentro di sé, ad essere consapevole dei propri processi mentali ed emozionali, a dare loro un nome, a riconoscerli, senza temerli, nelle loro evoluzioni ed espressioni, nella realtà esterna ed interna.

### **DISCIPLINE COINVOLTE:**

italiano, immagine, educazione fisica, musica, tecnologia, cittadinanza

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE**

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito d'iniziativa
- Competenze digitali

### **RISORSE FORNITE DAL TERRITORIO, DALL'ISTITUTO E/ O CLASSE...**

- Attività musicali di Istituto
- Progetti e attività di plesso: libro lungo un giorno, incontro con i missionari di Villaregia, ed esperti del CEVI; ritmo e movimento, canti e attività di Natale...



## TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno riconosce, descrive, rappresenta con il corpo e con diverse tecniche creative le proprie emozioni
- L'alunno sa controllare le proprie emozioni in diversi contesti scolastici
- L'alunno adegua i propri comportamenti in rapporto alle diverse situazioni

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Prendere coscienza del proprio corpo, della propria mente e di ciò che rappresentano attraverso giochi e attività (disegni, pittura...)
- Ascoltare gli altri e cogliere le diversità esistenti
- Esprimere i propri pensieri e le proprie opinioni su vari argomenti e situazioni emotive.
- Leggere racconti e libri e cogliere i diversi stati emozionali.

## ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

- Ascolto attivo di storie, musiche, esperienze di compagni
- Giochi sociali e di introspezione
- Verbalizzazione, drammatizzazioni di propri vissuti ed emozioni
- Produzioni grafiche, pittoriche, manipolative
- Costruzione di un quaderno libero e personale delle emozioni per raccogliere vissuti e riflessioni

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Si intendono valutare le conoscenze e le abilità attraverso produzioni scritte sulle attività, discussioni di gruppo e individuali, esercitazioni pratiche e/o grafiche, giochi e drammatizzazioni.

Le competenze verranno valutate attraverso griglie per l'osservazione sistematica. Per valutare i livelli si fa riferimento alle indicazioni presenti nel curriculum d'Istituto.

Si ipotizza di realizzare con la classe i seguenti compiti autentici:

- **Scuole aperte:** gli alunni, divisi in piccoli gruppi, preparano la presentazione dei locali e delle attività della scuola da esporre ai bambini dell'infanzia e ai genitori, nelle giornate di scuole aperte (27 novembre e 14 gennaio 2020)
- **Mostra libro Collinrete:** la classe costruisce con tecniche diverse libri con materiali di riciclo, inventando storie in piccoli gruppi.
- **Salviamo l'ambiente:** ogni alunno realizza un biglietto augurale usando le procedure della carta riciclata.

- **Passo dopo passo...il mondo che vorrei:** gli alunni a gruppi progettano, scelgono e realizzano il volantino per la rappresentazione musicale di fine anno.