

## Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola	Primaria Flaibano
Disciplina	Geografia
Classe	IV
Insegnante	Molaro Sandra
Anno scolastico	2019-2020

### **1. TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

### **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA SULLA BASE DI INDICATORI SIGNIFICATIVI**

#### **- DEFINIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI**

La classe è composta da 16 alunni, tutti provenienti dal territorio e con una padronanza della lingua italiana adeguata alla situazione scolastica.

Nel corso dell'anno, infatti, sarà posta grande attenzione all'arricchimento linguistico con l'inserimento di termini non noti e passaggio dei significati attraverso la costruzione di una definizione che usi il linguaggio dei bambini. L'introduzione di una terminologia più raffinata partirà sempre dall'esperienza e dagli interessi vissuti dagli alunni.

Le attività permetteranno anche una riflessione metacognitiva sulle modalità messe in atto oltre che un'occasione per introdurre dei contenuti disciplinari ancorandoli ad un ambito esperienziale. La strutturazione delle abilità trasversali parte quindi da un approccio legato al mondo concreto e al vissuto del bambino ed è complementare a tutte le attività.

Lo sviluppo delle abilità trasversali (ascolto, osservazione, confronto, riflessione personale) è ritenuto prioritario, la scelta dei contenuti e dei Progetti proposti è stata guidata dalla convinzione che sia necessario consentire agli alunni di lavorare in un clima di tranquillità per ottenere un apprendimento significativo.

Nella lettura della realtà si riconosce ancora un ruolo determinante alla percezione personale e si cercherà di rendere più consapevole l'acquisizione d'informazioni attraverso i cinque sensi per promuovere una ricostruzione personale ma coerente della realtà e delle esperienze.

Le capacità di osservazione, confronto, classificazione, ordinamento, saranno sviluppate attraverso l'utilizzo di materiali soprattutto non strutturati, anche procurati dai bambini stessi.

Le diverse situazioni del quotidiano forniranno ampie occasioni per riconoscere problemi, formulare ipotesi e verificarne poi l'attendibilità.

### **3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN BASE AI BISOGNI FORMATIVI RILEVATI**

#### **ORIENTAMENTO**

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

#### **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

#### **PAESAGGIO**

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

#### **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

#### **4. SELEZIONE DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**

- Osservazione e descrizione di ambienti.
- Osservazioni dirette e collegamenti con l'esperienza personale.
- Conversazioni guidate
- Letture sul testo adottato, ricerche e visione di documentari: verbalizzazioni per organizzare le conoscenze.
- Individuare strumenti e unità di misura adatti alle situazioni problematiche in esame.  
Rappresentazioni grafiche e completamento di schede.
- Rielaborazione dei contenuti proposti per riconoscere le caratteristiche fondamentali, per cogliere le relazioni, per ampliare un lessico specifico.
- Riflettere sull'importanza di salvaguardare l'equilibrio della natura.

#### **5. CRITERI DI VERIFICA**

Si terrà conto del percorso di apprendimento compiuto dall'alunno osservando

- esiti raggiunti rispetto agli obiettivi generali e individuali
  - presa in carico dell'impegno scolastico
- progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza
- superamento di difficoltà
- consolidamento delle capacità
- maturazione personale
- partecipazione adeguata alle proprie potenzialità
- considerazione costruttiva per i propri risultati oppure
- processi involutivi e cali di motivazione.

#### **6. TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORTEMENTO DI LAVORO.**

Le verifiche saranno sia di tipo orale che scritto, e strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate. Nella valutazione si terrà conto dell'impegno dimostrato.

Si proporrà al bambino di riflettere sui processi che mette in atto per attuare il compito previsto, e sul percorso compiuto per apprezzare i progressi registrati.

I Criteri di valutazione sono espressi nel Curricolo d'Istituto.

#### **7. MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Le competenze saranno accertate attraverso:

- compiti di realtà (risoluzione di situazioni problematiche)
- osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato)
- autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto).

## **COMPITO DI REALTÀ**

Attraverso l'esplorazione della realtà e partendo da situazioni di vita quotidiana e di gioco, il bambino continuerà a costruire competenze trasversali (osservare, manipolare, interpretare i simboli, chiedere spiegazioni, riflettere, ipotizzare e discutere soluzioni, prevedere, anticipare, organizzare, ordinare gli oggetti e le esperienze, riflettere sulla misura, sull'ordine e sulla relazione, progettare e perseguire progetti nel tempo).

Una menzione a parte deve essere riservata alla capacità (da sviluppare in modo sistematico e trasversale) di risolvere situazioni problematiche: vanno intese come questioni autentiche e significative, collegate spesso alla vita quotidiana.