

Istituto Comprensivo di Basigliano e Sedegliano

Scuola Primaria di Blessano

Disciplina: Scienze

Classe: 4[^]

Anno scolastico: 2019/2020

Insegnante: Lia Zuliani

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico.
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento

I VIVENTI

- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

LA MATERIA

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, temperatura, calore.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

ARIA, ACQUA, SUOLO

- Eseguire osservazioni di una porzione di ambiente vicino e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo
- Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

Esperienze di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento verranno perseguiti sempre a partire dalle conoscenze che gli alunni già possiedono e che sono ancorate alla realtà in cui vivono. La consapevolezza di sapere già, permetterà una prima condivisione e permetterà un apprendimento più significativo di nuove conoscenze. Le conoscenze verranno sviluppate anche grazie all'esplorazione del territorio circostante e con l'intervento di esperti.

Gli argomenti verranno proposti secondo più codici, in particolare visivo/verbale e iconografico, elaborando insieme e sempre di più in forma autonoma mappe mentali e mappe concettuali. Saranno proposte attività che prevederanno il lavoro sia individuale che in piccolo gruppo.

Ove possibile verranno eseguiti esperimenti a dimostrazione degli argomenti trattati in modo da vedere con i propri occhi ciò che si è teorizzato o si andrà a teorizzare. Ciò indurrà gli alunni a divenire più consapevoli dell'oggettività del metodo scientifico.

Criteri di verifica e valutazione di conoscenze e abilità

La valutazione avverrà tenendo conto dell'osservazione sistematica degli alunni riguardo l'atteggiamento nei confronti delle proposte, la correttezza delle risposte a livello orale, l'abilità di esporre in maniera chiara e con un linguaggio appropriato i contenuti appresi. Verranno inoltre proposte verifiche scritte con le quali rilevare il livello di conoscenze raggiunto dagli alunni e definire eventuali interventi di potenziamento, recupero o approfondimento. Le valutazioni scritte verranno predisposte utilizzando sia domande aperte sia esercizi più strutturati: schemi da completare, concetti da connettere, frasi da completare, riconoscimento di frasi vere o false, inserimento di parole in disegni. Per i criteri di valutazione si fa riferimento al curriculum di Istituto.

Modalità di osservazione e valutazione delle competenze

“Identikit di piante e animali” sarà il compito di realtà con il quale si valuterà il grado di competenza nell'individuare aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni e nell'esporre in forma chiara ciò che si è analizzato, utilizzando un linguaggio appropriato.

“Aria, Acqua, Suolo: questo sì e questo no” sarà il compito di realtà nel quale gli alunni divisi in gruppi dovranno individuare e rappresentare i comportamenti *inquinanti* e quelli *sostenibili* che ciascuno mette o può mettere in atto quotidianamente e che implicano conseguenze nei 3 ambienti. Si valuterà il grado di competenza nell'assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente.