

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO-SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI BLESSANO
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE TERZA

Insegnante: LAURA PELLIZZARI

PROGETTAZIONE ANNUALE: GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, conoscere ambienti e percorsi
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, tecnologiche e digitali)
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, città, fiume, lago e mare)
- coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTO

- utilizzare gli indicatori topologici e la simbologia convenzionale per muoversi consapevolmente nello spazio circostante (avanti, dietro, sopra, sotto, in alto, in basso, a destra, a sinistra)

LINGUAGGIO DELLE GEO-GRAFICITÀ

- conoscere il territorio circostante
- comprendere che il territorio è uno spazio organizzato
- riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio
- riconoscere le principali caratteristiche di diversi ambienti geografici
- conoscere il significato " geografia " come disciplina che studia le relazioni tra l'uomo e lo spazio circostante
- conoscere il metodo del geografo ed il contributo che apportano gli altri scienziati

PAESAGGIO

- conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

CONTENUTI

- il metodo del geografo
- la carta geografica
- la riduzione in scala

- tanti tipi di carte (pianta o mappa, carta topografica, carta fisica, politica, tematica)
- strumenti per orientarsi
- gli ambienti geografici
- il paesaggio naturale ed antropico
- gli ambienti di terra: la montagna
- flora e fauna in montagna
- gli ambienti di terra: la collina
- l'uomo , la montagna e la collina
- l'ambiente di pianura
- l'uomo e la pianura
- la città
- le vie di comunicazione
- gli ambienti di acqua: fiume e lago
- flora e fauna di fiumi e laghi
- l'uomo, il fiume e il lago
- gli ambienti di acqua: il mare

METODOLOGIA

All'inizio dell'anno scolastico, prima di avviare qualsiasi attività in questa area disciplinare, controllerò le conoscenze che il bambino possiede in riferimento al concetto di spazio: presupposto fondamentale di tutte le successive acquisizioni di carattere geografico. Verificherò come il bambino si muove all'interno degli ambienti a lui nuovi. Cercherò di fargli capire che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza e che il paesaggio naturale ha subito nel tempo delle progressive trasformazioni operate dall'uomo. Dopo di che passeremo ad analizzare i vari paesaggi individuando i caratteri che li connotano.

VERIFICHE

A conclusione di ogni unità di apprendimento procederò alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso le esposizioni orali da parte degli alunni, la discussione collettiva, le riflessioni personali sugli argomenti trattati, la formulazione di semplici domande e/o ipotesi in relazione al problema analizzato, le rappresentazioni grafiche su comando e non, la produzione di lavori di gruppo, la somministrazione di prove oggettive di diverso tipo quali: questionari, schede a completamento, a scelta multipla, dicotomica del tipo vero-falso.

Terrò conto oltre che degli esiti delle verifiche, sopra indicate, anche dell'interesse, dell'attenzione e della partecipazione manifestata dall'alunno durante le attività proposte. La valutazione verrà espressa in decimi utilizzando le voci sintetiche del documento ministeriale di valutazione.

COMPITI DI REALTÀ : realizzare un opuscolo.

