

Istituto comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola primaria U. Masotti

Anno scolastico 2019/20

Programmazione didattica interdisciplinare di **Storia Geografia e Scienze**

Insegnante Di Narda Flavia

Classe terza

La programmazione degli ambiti storico- geografico e scientifico si sviluppa secondo i principi della trasversalità e dell'interdisciplinarietà, in quanto tra le discipline esistono significativi nessi unificanti. Infatti l'indagine sulla dimensione spazio-temporale della storia degli uomini, sui loro rapporti con l'ambiente e la natura trova il punto di partenza nell'esperienza personale degli alunni che si presenta negli aspetti dell'unicità e della significatività

L'intento è quello di offrire agli alunni l'opportunità di vivere l'esperienza di apprendimento in modo unitario, affinché possano sentirsi protagonisti a pieno titolo del loro percorso per "imparare ad imparare". Per questa ragione, di anno in anno, verrà proposto un lavoro atto a stimolare lo sviluppo, in forma ricorsiva, di concetti e abilità disciplinari fondamentali, attraverso il graduale ampliamento dei contesti di riferimento e dei relativi contenuti. L'arricchimento del personale bagaglio di esperienze, unitamente ad un'azione di lettura, di attribuzione di significati, e di rielaborazione del vissuto attraverso i vari linguaggi agevoleranno una progressiva organizzazione della conoscenza e la costruzione di collegamenti significativi tra i saperi.

#### **Imparare ad imparare (dal curriculum d'Istituto)**

*Abilità cognitive di tipo logico*

Reperire, raccogliere, analizzare e organizzare informazioni.

Imparare a ragionare per conoscere e approfondire

*Abilità cognitive di tipo metodologico*

Usare un metodo di lavoro

Organizzare un metodo di studio

Apprendere con modalità diverse

#### **Traguardi di competenza previsti per la classe**

L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo del vissuto personale, della classe e del suo ambiente di vita per acquisire crescente consapevolezza di sé in relazione al contesto, e per poter cogliere elementi di significato dalla propria esperienza, rielaborata e ordinata in base alle categorie spazio-temporali. Rielabora l'esperienza quotidiana e scolastica individuando i fatti significativi, utilizzando le categorie temporali per raccontarli e fornendo delle indicazioni rispetto al contesto spaziale, anche avvalendosi di indicatori spazio-temporali. Legge e interpreta schemi grafici relativi a fenomeni, ambienti e periodi storici. Elabora ed espone, anche con il supporto di mappe e schemi, le conoscenze e i contenuti di studio. Esplora la realtà utilizzando tutta la sfera sensoriale, per cogliere aspetti, situazioni, eventi e problemi, per imparare a domandarsi il perché delle cose.

Dimostra di comprendere e saper utilizzare delle rappresentazioni simboliche, sia in riferimento al tempo, e allo spazio, sia in relazione ad alcuni aspetti scientifici.

Dimostra di saper osservare, rilevando aspetti significativi in funzione dei criteri assunti per l'indagine. Rileva dati utili ad operare confronti, per mettere in luce relazioni e per operare classificazioni. Tiene conto della dimensione spazio-temporale nell'osservazione della realtà.

Partecipa attivamente al confronto di idee, dando il personale contributo all'elaborazione collettiva degli elementi emersi dall'osservazione e dall'esperienza, per avviarsi verso la conquista di una significativa organizzazione delle conoscenze.

Si avvia a seguire procedure corrette, per acquisire un metodo di lavoro e di studio adeguato.

Accetta di confrontarsi con i compagni, pone domande significative, rileva semplici problemi.

Si attiva per immaginare strategie e proporre soluzioni.

Rielabora le esperienze vissute, le scoperte fatte insieme e le conoscenze acquisite in modo ordinato e pertinente.

### **INDICATORI DI COMPETENZA**

L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo e utilizza gli indicatori disciplinari per organizzare informazioni e conoscenze.

Distingue e classifica in base a criteri specifici fatti, esperienze, fenomeni e organismi.

Riordina fatti ed eventi in successione cronologica utilizzando gli strumenti adeguati.

Partecipa attivamente alle esperienze e alle fasi di elaborazione delle conoscenze.

Legge e interpreta schemi e mappe relativi ai contenuti affrontati.

Riconosce e si avvia ad utilizzare il linguaggio e la simbologia delle discipline.

Si attiva per applicare le diverse strategie utili ad acquisire un metodo di studio.

### **Interventi specifici alla luce dei bisogni formativi rilevati**

Valorizzare le esperienze e le conoscenze personali per introdurre nuovi contenuti.

Creare nella classe un clima favorevole alla relazione, al confronto e alla condivisione.

Curare la corretta turnazione e sollecitare la partecipazione di tutti.

Ricorrere a strategie narrative per migliorare l'ascolto e la partecipazione attiva.

Fornire supporti concreti (immagini, schemi, strumenti) per allenare la capacità di osservare, analizzare e confrontare.

Predisporre azioni-stimolo per favorire l'apprendimento per scoperta.

Predisporre compiti che richiedono all'alunno di operare direttamente sui saperi sollecitando le dimensioni sensoriali, cognitive e metacognitive.

Predisporre attività di classe che favoriscano l'acquisizione di metodi e tecniche per l'apprendimento dei contenuti disciplinari.

Migliorare l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa anche attraverso la didattica laboratoriale.

Sollecitare l'uso del pensiero logico, critico e riflessivo.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Abilità**

Riconoscere rapporti di successione o contemporaneità tra azioni o fatti.

Collocare nello spazio e nel tempo azioni e situazioni in rapporto di successione o di contemporaneità.

Memorizzare successioni temporali.

Raccontare fatti del vissuto individuando i luoghi e stabilendo relazioni di successione e contemporaneità.

Ricostruire secondo le categorie temporali i fatti salienti di un racconto, di una situazione, di un avvenimento.

Confrontare azioni in relazione alla loro durata.

Riconoscere alcuni evidenti cambiamenti irreversibili che avvengono nel tempo e nello spazio.  
Confrontare trasformazioni irreversibili in relazione alla loro durata.

Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.

Utilizzare rappresentazioni grafiche di relazioni temporali tra fatti o attività.

Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.

Effettuare confronti tra fatti, situazioni, ambienti, fenomeni e cogliere le relazioni significative fra gli elementi analizzati.

Eseguire il proprio lavoro seguendo tappe ordinate.

Ricavare dalle testimonianze e dai documenti elementi utili alla ricostruzione del passato.

Riconoscere e descrivere ambienti, paesaggi, oggetti e materiali dell'ambiente circostante.

Esplorare e descrivere semplici fenomeni, porsi domande e formulare ipotesi esplicative.

Seguire procedure ordinate per condurre un esperimento Osservare e raccogliere semplici dati secondo criteri stabiliti.

Seriare e classificare.

Ricavare dalla lettura di testi a carattere disciplinare le informazioni significative.

Leggere uno schema o una mappa organizzare le informazioni e avviare una semplice esposizione dei contenuti trattati

### **Conoscenze dell'ambito storico-geografico**

Riconoscimento e classificazione dei vari tipi di fonti

Il metodo di ricerca dello storico e dei suoi collaboratori

Definizione di fossile e dei processi di fossilizzazione; concetto di evoluzione in relazione alla fasi di sviluppo della vita sulla Terra e dell'uomo.

I bisogni primari e le modalità di soddisfacimento in relazione all'evoluzione dell'uomo. Paesaggi e ambienti: le relazioni fra gli elementi naturali e le attività dell'uomo.

L'orientamento

Introduzione alla cartografia: simbologia, riduzione in scala, classificazione delle carte geografiche.

### **Conoscenze dell'ambito scientifico**

Approccio al metodo scientifico

La materia, gli stati, le sue forme e le sue trasformazioni: il suolo, l'aria, l'acqua.

Il ciclo vitale

Piante e animali prime classificazioni. Gli ecosistemi

### **Esperienze di apprendimento**

Il diario degli esploratori (reiterazione dal precedente anno scolastico)

La scelta metodologica dell'interdisciplinarietà e della trasversalità richiede uno sfondo integratore unico, che permetta ad ogni alunno di raccontare in modo personale le sue esperienze e le sue scoperte. Da questa esigenza nasce la proposta rivolta agli alunni di diventare "esploratori del mondo" con la missione di guardare ciò che li circonda con occhi curiosi come se non avessero mai visto il mondo. La loro esplorazione avrà come supporto un quaderno, più piccolo di quelli tradizionali, in modo da essere più maneggevole e sul quale "tenere traccia" (anche in senso storico), con modalità proprie, di dettagli, domande e curiosità attinenti al un campo d'indagine che di volta in volta susciterà il loro interesse e coinvolgimento. L'intento è quello di trasformare il diario in uno strumento personale attraverso il quale ancorare le scoperte e il sapere al vissuto emozionale di ciascuno e allenare le abilità trasversali a partire da quelle scientifiche passando per quelle comunicative e artistiche.

A cadenza settimanale, secondo una turnazione concordata insieme, il diario sarà il protagonista di momenti di condivisione durante i quali ogni alunno avrà la possibilità di discutere, approfondire e raccontare qualcosa di significativo. A conclusione l'attività sarà corredata da una breve sintesi dei contenuti disciplinari affrontati in classe durante la settimana.

Durata: per tutto l'arco dell'anno scolastico

Discipline coinvolte: storia, geografia e scienze, italiano, arte e immagine.

### **Altre esperienze**

Visita al museo della vita contadina Cjase Cocèl di Fagagna per introdurre lo studio della Storia Uscite a piedi sul territorio per l'osservazione degli elementi naturali e antropici che caratterizzano il paesaggio circostante.

Laboratorio scientifico con l'associazione culturale Kaleidoscienza

Laboratorio storico con l'esperta di archeologia sul tema "La storia del pane".

Visita al museo naturalistico archeologico di Tarcento e al museo archeologico del Friuli occidentale di Pordenone.

Visita al Parco tematico Tree Village di Claut con percorso botanico e museo del boscaiolo Percorso di educazione ambientale e di cittadinanza consapevole già avviato nel precedente anno scolastico e che proseguirà per tutto il ciclo.

Compito di realtà: la stesura del "diario dell'esploratore" può essere considerato a pieno titolo un compito di realtà

### **Verifica e valutazione**

Per la valutazione (in decimi, intermedia e finale) si farà riferimento ai criteri esplicitati nel curriculum d'Istituto. Si terrà conto della qualità delle prestazioni, dei comportamenti messi in atto, degli atteggiamenti, della consapevolezza e del senso di responsabilità manifestato da ogni alunno.

Le prove di verifica finalizzate alla valutazione degli apprendimenti saranno di varia natura:

*orali* da rilevarsi durante le conversazioni, le esposizioni del diario degli esploratori, o nei momenti in cui la classe lavora per rielaborare i contenuti;

*scritte* con quesiti a risposta aperta o a scelta multipla; vero o falso; testi - schemi - tabelle da completare; altri esercizi di completamento, volti a testare l'acquisizione di conoscenze e abilità specifiche;

*pratiche / grafiche*, basate sulla progettazione ed esecuzione di semplici esperimenti, sulla lettura dei dati e sulla loro interpretazione.