

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO-SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI BLESSANO
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE QUINTA

Insegnante: LAURA PELLIZZARI

PROGETTAZIONE ANNUALE: STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di via
- conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica
- usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico
- conosce gli elementi costitutivi delle società studiate lo scorso anno
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando ed usando semplici categorie
- produce semplici testi storici proposti
- sa usare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante
- sa raccontare i fatti studiati
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

USO DELLE FONTI

- produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate
- usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
- confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
- individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo

STRUMENTI CONCETTUALI

- usare il sistema di misura occidentale di tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
- ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso: cartacei e digitali
- esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio specifico della disciplina

CONTENUTI

- le civiltà della Grecia: i Micenei
- le città fortezza
- agricoltura, allevamento, artigianato e commercio
- la religione e le divinità
- liberi e schiavi
- la famiglia e la donna greca
- le poleis-Sparta oligarchia – Atene democrazia
- le olimpiadi
- la cultura (teatro, scrittura, letteratura, educazione, scuola)
- le colonie greche nel Mediterraneo
- l'esercito e le guerre contro i Persiani
- i Macedoni e Alessandro Magno
- la diffusione dell'Ellenismo
- le civiltà italiche
- la civiltà etrusca (società, religione, scrittura, vita quotidiana, attività ed invenzioni)
- i Romani
- la nascita di Roma e la Monarchia
- il periodo della Repubblica
- patrizi , plebei e schiavi (classi sociali)
- l'espansione del territorio romano
- Caio Giulio Cesare, Ottaviano
- gli imperatori
- la famiglia (la donna, l'abbigliamento, l'educazione e l'istruzione)
- a tavola con i Romani
- la scrittura e la letteratura
- Roma capitale dell'Impero
- le domus, le insulae, il teatro, le terme, l'anfiteatro, il circo
- la religione: il Cristianesimo, le persecuzioni, la libertà di culto
- l'esercito – le colonie romane e la centuriazione
- strade, ponti, acquedotti
- l'emigrazione dei popoli “ barbari “
- fine di un Impero

METODOLOGIA

Cercherò di trattare i temi di studio utilizzando un linguaggio semplice e chiaro, ma nello stesso tempo attento a promuovere l'acquisizione del lessico specifico della disciplina. Partirò dai concetti chiave di storia che richiamano il pensiero e le azioni che l'uomo ha sviluppato e realizzato per creare quegli elementi sociali, economici, organizzativi, tecnologici che hanno determinato la nascita e lo sviluppo della civiltà.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- osservazioni sistematiche desunte durante l'attività quotidiana
- esposizioni orali da parte degli alunni sull'argomento precedentemente trattato
- formulazione di semplici domande e/o ipotesi in relazione al problema analizzato
- discussioni collettive
- riflessioni personali sugli argomenti affrontati
- produzione di lavori di gruppo o individuali relativi ad attività di ricerca
- rappresentazioni grafiche
- somministrazione di prove oggettive di diverso tipo: vero o falso, a scelta multipla, a completamento

Oltre agli esiti delle verifiche scritte e valutazioni orali prenderò in considerazione anche:

- l'interesse maturato per l'apprendimento e per l'esperienza scolastica
- l'atteggiamento consapevole
- l'impegno dimostrato
- l'apporto più o meno significativo alla vita di gruppo
- le capacità di ascolto, di comprensione e di esposizione
- il comportamento manifestato nelle diverse situazioni
- l'autonomia operativa e le conoscenze acquisite