

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO-SEDEGLIANO  
SCUOLA PRIMARIA DI BLESSANO  
ANNO SCOLASTICO 2019-2020

CLASSE QUINTA

Insegnante: LAURA PELLIZZARI

PROGETTAZIONE ANNUALE: GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi ed itinerari di viaggio
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti ( cartografiche, fotografiche, satellitari, tecnologiche e digitali )
- riconosce i caratteri principali delle regioni italiane individuando le modifiche apportate dall'uomo anche in riferimento alle attività economiche del territorio
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: UN MONDO DI CONTINENTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **ORIENTAMENTO** estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta ( filmati e fotografie, documenti cartografici... )
- **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala
- localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- **PAESAGGIO** conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze
- acquisire il concetto di regione geografica
- individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale

CONENUTI le terre emerse, l'Antartide e le organizzazioni internazionali

UNITÀ DI APPRENDIMENTO. l'Europa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- interpretare immagini da satellite mediante il confronto con la carta geografica
- conoscere alcune caratteristiche fisiche dell'Europa

- conoscere l'Unione Europea e le sue diverse forme istituzionali
- conoscere alcune caratteristiche fisiche dell'economia europea

#### CONTENUTI

- i paesi dell'unione europea
- paesi fondatori e paesi aderenti
- paese che ha deciso di uscire dalla U.E.

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'ITALIA

##### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- comprendere l'importanza della posizione dell'Italia nel mar Mediterraneo ed in Europa
- conoscere le fasi fondamentali del passaggio dello Stato italiano dalla forma monarchica a quella repubblicana
- conoscere l'organizzazione politica e amministrativa dello stato italiano
- le leggi dello Stato, le forme di governo e la nascita della Costituzione
- i principi fondamentali – diritti e doveri
- conoscere e applicare il concetto polisemico di Regione
- estendere le proprie carte mentali alle Regioni amministrative
- conoscere, descrivere e interpretare i paesaggi delle singole regioni ( morfologia ed idrografia )
- comprendere l'interdipendenza fra gli elementi del territorio e l'intervento dell'uomo ( aspetti antropici, culturali e folkloristici )
- conoscere iniziative relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale

#### CONTENUTI

- dalla Monarchia alla Repubblica
- organizzazione dello Stato italiano
- le regioni e gli altri enti locali
- guida allo studio delle regioni ( carte, grafici, tabelle, mappe e testi )
- le regioni del Nord, del Centro, del Sud e le isole

#### SCELTE STRUMENTALI

- utilizzo quotidiano di carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche, scale di riduzione, mappe concettuali, schede di carattere operativo, fotografie e illustrazioni di vario tipo

#### SCELTE ORGANIZZATIVE E METODOLOGICHE

Cercherò di trattare i temi di studio utilizzando un linguaggio chiaro e scorrevole, ma nello stesso tempo attento a promuovere l'acquisizione dei linguaggi specifici della disciplina, sviluppando con gradualità i concetti fondamentali portando gli alunni ad approfondire progressivamente gli argomenti. Lavorerò sui concetti chiave della disciplina evidenziando così gli elementi che permettono di: leggere il paesaggio, decodificare i simboli presenti nelle carte, sapersi orientare e saper utilizzare scale di riduzione, elaborare le informazioni e le conoscenze, attraverso un uso sempre più consapevole degli strumenti e dei linguaggi specifici della geografia, studiare le varie

regioni italiane con le diverse caratteristiche ambientali, culturali, economiche ed artistiche ed esaminare i rapporti internazionali dell'Italia, in particolare con i Paesi del Mediterraneo e dell'Europa.

#### VERIFICHE

A conclusione di ogni attività di apprendimento si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite attraverso la somministrazione di prove oggettive di diverso tipo quali: schede – questionario, schede a scelta multipla del tipo vero – falso, a completamento, a domanda aperta, rappresentazioni grafiche su richiesta e non, verbalizzazioni orali utilizzando anche immagini, descrizione a voce di un fatto, un luogo visitato, formulazioni di semplici domande e/o ipotesi in relazione al problema analizzato, produzioni di lavori di gruppo, cartelloni.

#### COMPITI DI REALTÀ

- disegnare autonomamente carte geografiche tematiche
- costruire grafici sulla base di dati statistici