

### ASCOLTO E PARLATO

#### Competenze attese:

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Si esprime oralmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico, manifestando le proprie emozioni.
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

#### Obiettivi di apprendimento:

- Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di intervento. Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.
- Saper esporre in modo comprensibile i testi ascoltati, le esperienze personali, i sentimenti e le emozioni.
- Ascoltare messaggi verbali di crescente complessità e testi narrativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logico e temporale.

#### Attività e contenuti

Comunicazione orale: racconto di esperienze personali, riflessione individuale e collettiva, conversazione (con rispetto dei turni di intervento).

Ascolto attivo da traccia audio o su lettura dell'insegnante.

Produzione orale pertinente alle richieste.

### LETTURA

#### Competenze attese:

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.

#### Obiettivi di apprendimento:

- Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.
- Individuare le informazioni principali date esplicitamente nel testo.
- Compiere semplici inferenze e ricavare informazioni implicite ponendosi domande, facendo collegamenti, confronti anticipazioni e regressioni, integrando le informazioni.
- Cogliere la sequenza dei concetti e l'ordine logico-temporale del testo.

#### Attività e contenuti

Osservazione, lettura e riordino di immagini.

Letture di suoni, parole, frasi con vocali, consonanti e sillabe dirette e inverse, H e suoni di Ce G, grafema Q, grafemi J, K, W, X, Y.

Letture strumentale di brevi testi.

Avvio alla comprensione delle informazioni principali di un testo: Chi? Che cosa? Quando? Dove?

### AVVIO ALLA SCRITTURA

#### Competenze attese:

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

#### Obiettivi di apprendimento:

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere in modo autonomo parole, frasi e brevi testi.

#### Attività e contenuti

Pregrafismi, tratteggi di linee, forme, percorsi.

Riproduzione di segni grafici semplici e complessi.

Uso dello stampato maiuscolo per la scrittura di vocali, consonanti e sillabe dirette e inverse suoni iniziali, intermedi e finali.

Completamento di parole e frasi.

Scrittura in stampato minuscolo ed avvio alla scrittura in corsivo nel secondo quadrimestre.

Scrittura corretta di parole e frasi.

Scrittura autonoma di parole e frasi di senso compiuto.

## RIFLETTERE SULLA LINGUA

Competenze attese:

- Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico
- Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Obiettivi di apprendimento:

- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze nella propria produzione scritta.
- Riconoscere e usare intuitivamente alcune categorie lessicali (articolo, nome, qualità, e azione).
- Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.
- Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

**Attività e contenuti**

Suoni simili, dolci e duri.

Gruppi fonemati, digrammi e trigrammi.

Raddoppiamento consonantico.

Distinzione e riordino di sillabe per la composizione delle parole.

Apostrofo e accento.

Grafia dei verbi essere ed avere.

Segni di punteggiatura.

Nomi, articoli, azioni, qualità.

Composizione e completamento di frasi.

Conversazioni e discussioni.

Letture e intuizione del significato di un termine in base al contesto.

Uso corretto delle parole nuove.

## ATTIVITÀ PER GRADI

### L'ALBERO RACCONTA: LE VOCALI

**Osservare e Parlare**

- Cogliere l'insieme e i particolari di un'immagine.
- Fare ipotesi sul significato dell'immagine osservata per l'invenzione di una storia.
- Osservare e individuare il nome di figure inizianti per vocali.

**Ascoltare**

- Comprendere una storia ascoltata e il suo contesto.
- Comprendere ed eseguire comandi ed istruzioni.

**Leggere e scrivere**

- Copiare parole.
- Individuare e scrivere vocali mancanti.
- Riprodurre i caratteri vocalici seguendo un tracciato.

### IL VENTO, IL FIUME E IL FUOCO RACCONTANO: LE CONSONANTI

**Osservare e Parlare**

- Cogliere l'insieme di un'immagine e individuarne i particolari.
- Individuare e pronunciare parole inizianti per il fonema proposto da ogni singola tavola.

**Leggere e scrivere**

- Riconoscere e riprodurre il grafema relativo al fonema presentato.

- Unire ciascun nuovo grafema alle cinque vocali.
- Leggere le sillabe formate.
- Riconoscere e riprodurre le sillabe proposte .
- Pronunciare e scrivere le sillabe proposte in parole incomplete.
- Leggere parole.
- Leggere semplici fumetti.

#### **Ampliare il lessico**

- Cercare e usare opportunamente parole inizianti per i fonemi e per le sillabe proposti.

### **LA PIOGGIA RACCONTA: I FONEMI C E G DOLCI, C E G DURE E Q**

#### **Osservare e Parlare**

- Individuare e pronunciare correttamente il suono duro e dolce della C e della G.
- Usare l'H in funzione fonematica: Chi-Ghi, Che- Ghe.

#### **Leggere e scrivere**

- Scrivere e leggere parole con c e g dolce /dura.
- Riconoscere pronunciare correttamente parole con c-g dolce e dura.
- Leggere e scrivere correttamente la lettera h per la formazione di chi-che,ghi-ghe.
- Individuare e usare correttamente la Q.
- Leggere parole e frasi in stampatello.
- Completare parole con sillabe mancanti.
- Scrivere parole con solo supporto di immagini.

#### **Ampliare il lessico**

- Cercare e usare opportunamente parole inizianti per i fonemi e per le sillabe proposti.
- Riflettere sulle parole onomatopeiche.

### **LA PIOGGIA RACCONTA: GLI-GN-SCI-SCE**

#### **Osservare e Parlare**

- Individuare e pronunciare correttamente i digrammi GL-GN-SC.
- Usare l'H in alcune parole straniere.
- Riconoscere e completare l'alfabeto con le lettere J-K-W-X-Y.

#### **Leggere e scrivere**

- Scrivere e leggere parole con GL-GN-SC.
- Riconoscere e pronunciare correttamente parole con GL-GN-SC.
- Discriminare la differenza fra : GLI-LI, GNI-NI,; SCI-SCE-SCA-SCU- SCHI-SCHE.
- Leggere e scrivere correttamente parole inizianti per H.
- Individuare e usare correttamente J-K-W-X-Y.
- Leggere parole e frasi in stampatello e in corsivo.
- Completare parole con sillabe mancanti.
- Scrivere parole con solo supporto di immagini.

#### **Ampliare il lessico**

- Cercare e usare opportunamente parole inizianti per i fonemi e per le sillabe proposti.
- Usare in modo corretto parole straniere di uso corrente.

### **Metodologia**

Il processo di apprendimento della lettura e scrittura impegna il bambino che deve possedere competenze fonologiche e metafonologiche. Trovandosi gli allievi a livelli diversi di maturazione sarà importante che le attività siano proposte con corretta gradualità progredendo dal semplice al complesso. Verrà utilizzato il metodo fonosillabico che favorisce i processi di apprendimento di tutti i bambini. Si presenteranno le vocali e si passerà a presentare le sillabe solo quando i bambini conosceranno con sicurezza le vocali. Si partirà dalle sillabe semplici, cioè composte da una consonante e una vocale, iniziando con quelle che si scrivono da sinistra (P,B,D,R,L,F,M,N,T,V,Z), poi si procederà con quelle scritte da destra (C,G,S) e per ultime la Q e l'H. Molta attenzione sarà dedicata alla pronuncia dei fonemi e delle parole negli alunni per renderla il più corretta possibile e favorire così il consolidamento di una corretta scrittura. Verranno proposte delle attività senso-percettive e meta- fonologiche che aiutino i bambini a cogliere le caratteristiche sonore e visive di vocali e consonanti. In seguito saranno guidati a riprodurre la sequenza dei segni necessaria a scrivere in stampato maiuscolo il grafema che stanno imparando. Gradualmente verrà presentata la fusione di consonante e vocale per formare sillabe piane per passare, poi, alla costruzione della frase.

Sarà cura dell'insegnante sviluppare le due dimensioni della lettura: quella socializzante e quella individuale per

favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Nella lettura individuale si porrà attenzione costante alla correttezza fin dalle prime sillabe.

Via, via che gli alunni avranno maggiori abilità, si darà spazio anche alla lettura silenziosa.

Verranno proposte letture di libri adeguati all'età e agli interessi degli alunni da parte della insegnante.

Mediante l'incentivazione dell'utilizzo della biblioteca di classe, verrà favorito l'incontro con un ventaglio allargato di tipologie testuali. La promozione della lettura, intesa come piacere di leggere, verrà attuata tenendo conto dei "Diritti del lettore" secondo quanto espresso dallo scrittore Daniel Pennac nel suo celebre libro "Come un romanzo".

Per la scrittura verranno proposte esercitazioni scritte in cui verrà richiesta la produzione di parole e/o frasi che unite possono formare un semplice testo; il completamento di parole e frasi in modo coerente; la manipolazione di parole secondo regole date, apportando variazioni coerenti; brevi esercitazioni di scrittura sotto dettatura.

Per la riflessione linguistica le attività proposte cercheranno di partire dall'esperienza del bambino nella quale l'insegnante inserisce elementi nuovi o stimola gli alunni a rilevarli, se già presenti.

## Verifiche e Valutazione

### Ascolto-parlato

Le verifiche verranno svolte prevalentemente tramite l'osservazione diretta da parte dell'insegnante riguardo a:

- grado di attenzione degli alunni;
- loro intervento nelle conversazioni;
- grado di chiarezza nelle loro esposizioni;
- qualità della comprensione dei messaggi.

### Lettura

Per l'aspetto strumentale verranno valutati la correttezza della lettura di sillabe, di parole, di frasi e l'esatta pronuncia delle stesse.

Per quanto riguarda la comprensione verranno utilizzate prove oggettive di lettura, schede, questionari ...

### Scrittura

Per la valutazione della scrittura si prenderanno in considerazione la qualità del tratto grafico, la capacità di manipolazione di parole, la correttezza nell'esecuzione di consegne che richiedono la scrittura, la correttezza nei dettati di sillabe, di parole, di frasi e la produzione di parole e di brevi testi scritti legati all'esperienza del bambino.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione per i docenti. Valutare è un compito strategico, ma delicato, attraverso il quale si rilevano i livelli di apprendimento raggiunti e gli specifici progressi personali. La valutazione deve tener conto di criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo. Per tale ragione si ritiene opportuno distinguere la valutazione delle verifiche (scritte, orali e pratiche) relative alle diverse unità di apprendimento dalla valutazione quadrimestrale.

Le verifiche accerteranno il grado di raggiungimento degli obiettivi programmati e contemporaneamente la validità della programmazione stessa. Consisteranno, a seconda dei casi, in prove oggettive e soggettive, in osservazioni sistematiche e rilevazioni effettuate nell'ambito dell'attività didattica quotidiana.

I risultati di tali verifiche consentiranno all'insegnante di valutare l'opportunità di adeguare la programmazione e di programmare interventi di recupero per gli alunni che non abbiano raggiunto le abilità essenziali.

Potranno essere predisposte prove di verifica differenziate in caso di percorsi individualizzati.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la valutazione e la verifica degli apprendimenti dovranno tener conto delle specifiche situazioni soggettive. Per loro saranno adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Per quanto non espresso si fa riferimento ai criteri di valutazione delle prestazioni definiti nel Curricolo d'Istituto.

Per la valutazione dei traguardi di competenza si proporrà un compito di realtà a quadrimestre che verrà individuato in itinere.