

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO  
SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO  
CLASSI QUINTE  
DISCIPLINA: GEOGRAFIA  
INSEGNANTE: Bernardis Sonia  
A.S. 2019/2020

## Traguardi di sviluppo delle competenze

L'alunno:

si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;

si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fissi e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;

utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche per progettare percorsi e itinerari di viaggio;

ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;

riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici;

individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analoghe differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

### Unità di lavoro n.1: lo stato italiano e l'unione europea

#### Obiettivi di apprendimento

localizzare sul planisfero e sul globo terrestre le posizioni dell'Italia in Europa e nel mondo;

conoscere quali sono gli Enti autonomi locali (Comune, Provincia, Regione) e capire quali funzioni svolgono nel territorio;

conoscere gli organi amministrativi del nostro territorio e dove si trovano;

analizzare e capire le funzioni degli organi amministrativi governativi e rappresentativi dello stato italiano;

conoscere e comprendere cos'è la Costituzione e quali sono le sue funzioni;

localizzare sulla carta tematica gli stati stranieri all'interno della penisola italiana e conoscerne le principali caratteristiche;

conoscere e capire cos'è l'Unione Europea, i suoi organismi di governo e la sua funzione;

sapere che cos'è l'ONU, quali organismi ne fanno parte e la sua funzione

#### Contenuti

gli Enti locali, territorio ed organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione;

il Comune, la Provincia e la Regione del proprio territorio;

lo Stato italiano;

la forma di governo, simboli dello Stato, organizzazione dei tre poteri fondamentali (legislativo, esecutivo e giudiziario), il Presidente della Repubblica;

la legge fondamentale dello stato: la Costituzione;

gli Stati stranieri della Penisola italiana: Repubblica di San Marino e Città del Vaticano;

l'Unione Europea e le sue funzioni;

l'ONU ed i suoi organismi.

## **Attività**

orientamento e localizzazione sul planisfero e sulla carta geografica dello Stato italiano, della propria Regione, del proprio Comune, della propria Provincia;

individuazione dei confini e degli ambienti naturali all'interno dei diversi territori considerati;

riflessioni sulla necessità e sull'importanza della suddivisione amministrativa del territorio, dei tre poteri fondamentali dello Stato e dell'istituzione della Costituzione.

## **Unità di lavoro n.2 : le attività e i settori economici in Italia**

### **Obiettivi di apprendimento**

comprendere il significato del termine "attività economiche" e conoscere quali sono i settori in cui sono suddivise (primario, secondario, terziario);

conoscere quali sono le attività comprese in ognuno dei tre settori;

analizzare quali sono le risorse naturali maggiormente presenti nel nostro Paese e quali tipologie di energie si producono prevalentemente;

riconoscere le differenze tra la produzione artigianale e quella industriale e i settori in cui esse sono diffuse;

individuare e riconoscere le diverse tipologie di servizi compresi nel terziario (terziario avanzato, commercio, trasporti, turismo);

riconoscere e comprendere le differenze tra servizi pubblici e privati.

### **Contenuti**

I settori economici: il settore primario, il settore secondario, il settore terziario e le attività in essi comprese.

### **Attività**

riflessione sulle attività lavorative nel nostro territorio di vita e comprensione della loro interdipendenza con la tipologia dell'ambiente;

lettura ed interpretazione di carte tematiche;

analisi e decodificazione di tabelle e grafici proposti;

tabulazione di tabelle e di grafici proposti;

tabulazione di tabelle e grafici con le informazioni date.

## **Unità di lavoro n.3 : le regioni italiane**

### **Obiettivi di apprendimento**

Conoscere la posizione, il territorio, gli elementi fissi ed antropici, i dati statistici riguardanti la popolazione, il clima e l'economia, la storia, la cultura e le tradizioni delle regioni italiane;

cogliere le differenze e le analogie tra le varie regioni;

localizzare sulla carta geografica la posizioni delle principali città, dei capoluoghi di regione e di provincia;

leggere ed interpretare tabelle e grafici per trarne informazioni;

capire che una regione è uno spazio geografico costituito da elementi fisici ed antropici che si condizionano l'un l'altro; conoscere e capire la complessità e la varietà delle caratteristiche fisiche, economiche e storico-culturali del territorio italiano;

collegare le informazioni raccolte in quadri di sintesi.

### **Contenuti**

Le regioni italiane; posizione, confini, dati statistici su superficie e popolazione, clima, aspetto fisico, elementi antropici, economia, storia e arte, tradizioni e culture;

## **Attività**

Analisi e rappresentazione grafica di ogni singola regione;  
lettura e decodificazione di cartine tematiche e fisiche;  
realizzazione in gruppi di schemi riassuntivi, utili per lo studio delle singole regioni; lettura del libro di Angelo Petrosino che affronta il viaggio di Valentina, il suo personaggio principale, in ciascuna regione e, assieme ai suoi compagni di avventura, ne descrive le tradizioni culturali, i monumenti, i personaggi famosi cioè letterati, artisti, poeti e la cucina del luogo. Dopo aver letto il libro e averne fatto la sua carta d'identità, raccoglieranno le informazioni in una tesina, che presenteranno alla classe. Il lavoro sarà svolto in coppia.

## **METODO**

- Avvio delle singole Unità d'apprendimento dalla rilevazione delle preconoscenze degli alunni a partire dalle domande stimolo che circoscrivano il tema dell'Ua
- Rielaborazione delle preconoscenze rilevate.
- Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate.
- Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi
- Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'Ua.
- Analisi/ lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni referenziali
- Organizzazione tematica e temporale delle informazioni prodotte
- Riflessione sugli operatori cognitivi
- Comunicazione delle conoscenze costruite
- Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte e relative riflessioni.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le *VERIFICHE PERIODICHE* verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità, presi in considerazione, oltre a prove scritte e grafiche.

Verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.

Per le *VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI* si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi, quali:

Grado di motivazione e di partecipazione delle attività;

Organizzazione e gestione del proprio materiale:

Senso di responsabilità a livello relazionale

Impegno nello studio e nei compiti a casa