

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSI QUINTE

INSEGNANTE: BERNARDIS SONIA

A.S. 2019/2020

### **COMPETENZE ATTESE**

L'alunno:

- ❖ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ❖ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti.
- ❖ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.
- ❖ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- ❖ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

### **Obiettivi di apprendimento**

#### *Uso delle fonti*

-Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto.

#### *Organizzazione delle informazioni*

- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate

### *Strumenti concettuali*

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti

### *Produzione scritta e orale*

- Esporre con coerenza e conoscenza i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.

## **Unità di apprendimento n:1 : le civiltà dei fiumi e del mare**

### **Contenuti**

- Ripasso: le civiltà dei fiumi e del mare
- I Greci
- La polis
- Il teatro
- Atene: la società
- Ed. alla cittadinanza: la democrazia
- Sparta: la società
- Il governo
- Ed. alla cittadinanza: le forme di governo

## **Attività**

- Osservazione e descrizione di immagini delle città fluviali e delle civiltà che si svilupparono lungo le coste del mar Mediterraneo.
- Osservazione e descrizione della carta geo-storica della Grecia.
- Osservazione e descrizione di manufatti dell'arte greca antica-
- Lettura e completamento di testi sull'organizzazione sociale di Atene e Sparta.
- Osservazione e completamento di uno schema sull'organizzazione politica di Atene e Sparta
- Esposizione delle conoscenze in forma orale e scritta, sintetica o analitica.

## **Unità di apprendimento n2: la Grecia e i suoi conflitti**

### **Contenuti**

- *Cultura ed arte nell'antica Grecia*
- L'Atene di Pericle
- Le Olimpiadi
- La religione
- Il tempio greco
- Miti e leggende sul regno degli inferi
- Le colonie greche
- La Magna Grecia
- La vita quotidiana
- Gli uomini, le donne e i bambini.
- Le guerre con i Persiani
- La prima guerra persiana
- La seconda guerra persiana
- I Macedoni
- L'esercito macedone
- Alessandro Magno

- Il sogno di Alessandro

### **Attività**

- Individuazione in illustrazioni delle diverse gare praticate durante le Olimpiadi
- Osservazione e completamento di un'illustrazione del tempio greco
- Osservazione e descrizione delle principali divinità greche

Lettura e completamento di testi sugli eroi greci

Lettura di testi sulla vita quotidiana dell'antica Grecia e questionari

Uso di carte geo-storiche, collocazione di sequenze in ordine cronologico e completamento di testi sulle guerre contro i Persiani

Lettura e completamento di testi sui macedoni.

Questionari sulla figura, le imprese e la politica di Alessandro Magno.

Esposizione delle conoscenze in forma orale e scritta, sintetica o analitica.

### **Unità di apprendimento n.3 : i popoli italici**

- I Celti al Nord, al Centro, al Sud e nelle isole
- Gli Etruschi
- Le città
- La vita sociale
- La religione
- L'aldilà
- La scrittura
- L'economia

### **Attività**

Osservazione e descrizione della carta geo-storica dell'Italia.

Discussioni guidate per individuare i fattori che favoriscono l'insediamento nella penisola italiana

Lettura di una tabella con le caratteristiche dei popoli italici

Completamento di frasi sulle caratteristiche ambientali ed economiche del territorio in cui si sviluppa la civiltà etrusca

Lettura e completamento di testi sull'organizzazione politica, sulla società, la religione, la cultura degli Etruschi

**Unità di apprendimento n. 4** : i Romani, dalle origini alla conquista del Mediterraneo.

### **Contenuti**

- Le origini di Roma

La monarchia

- Il sistema repubblicano
- La società romana
- La lotta dei plebei
- La conquista dell'Italia Le guerre contro Pirro
- Le guerre contro Cartagine: prima, seconda e terza guerra punica

### **Attività**

Lettura di miti e leggende sull'origine di Roma

Completamento di testi sull'origine sociale di Roma monarchica e repubblicana

Lettura di passi tratti da Tito Livio, l'apologo di M. Agrippa.

Lecture, questionari, completamento di testi sulle guerre puniche

Visione di filmati su RAIplay e documentari di Alberto Angela

**Unità di apprendimento n. 5**: i Romani, dalla Repubblica all'Impero

I fratelli Gracchi

La prima guerra civile

La storia di Giulio Cesare

Il primo triumvirato

La conquista delle Gallie

La dittatura di Cesare

Il secondo Triumvirato

La lotta tra Antonio ed Ottaviano

Le riforme di Augusto

Gli imperatori dopo Augusto

La famiglia

La scuola

L'esercito romano

La città romana

La religione

Strade ed acquedotti

Le terme

La crisi e la divisione dell'Impero

### **Attività**

Lettura e completamento di testi sulle riforme sociali dei Gracchi, sulla riforma dell'esercito e la guerra civile a Roma

Lettura di fumetti di Giulio Cesare, ascesa e morte

Lettura ed individuazione di frasi vere in coppie di frasi sulla guerra tra Antonio ed Ottaviano Augusto

Lettura di testi e schemi di sintesi

Sulla diffusione del Cristianesimo a Roma e sulla persecuzione dei Cristiani

Lettura di testi e completamento di domande a risposta aperta sull'invasione dei barbari

Esposizione delle conoscenze in forma orale e scritta, sintetica o analitica.

### **METODO**

-Avvio delle singole Unità d'apprendimento dalla rilevazione delle preconcoscenze degli alunni a partire dalle domande stimolo che circoscrivano il tema dell'Ua

-Rielaborazione delle preconcoscenze rilevate.

-Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate.

-Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi

- Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'Ua.
- Analisi/ lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni referenziali
- Organizzazione tematica e temporale delle informazioni prodotte
- Riflessione sugli operatori cognitivi
- Comunicazione delle conoscenze costruite
- Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte e relative riflessioni.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le *VERIFICHE PERIODICHE* verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità, presi in considerazione, oltre a prove scritte e grafiche.

Verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.

Per le *VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI* si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi, quali:

- Grado di motivazione e di partecipazione delle attività;
- Organizzazione e gestione del proprio materiale;
- Senso di responsabilità a livello relazionale
- Impegno nello studio e nei compiti a casa