

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSI: TERZE

INSEGNANTE: BERNARDIS SONIA

A.S. 2019/2020

TRAGUARDI FORMATIVI

L'alunno:

- conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- conosce gli aspetti fondamentali della storia e della protostoria;
- usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico;
- conosce e comprende i rapporti di causalità tra fatti e situazioni;
- usa carte geo-storiche;
- racconta i fatti studiati usando una terminologia specifica;
- comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali.

COMPETENZE

L'alunno:

- scopre il concetto di tempo, la durata dei fatti e il metodo di lavoro dello storico;
- sa usare le parole del tempo, costruire la linea del tempo e misurare la durata dei fatti usando consapevolmente le misure e i termini cronologici convenzionali;
- è capace di ipotizzare la durata dei fatti e di ordinarli individuando e classificando prove ed indizi (fonti);
- scopre la vita sulla Terra;
- sa individuare e riflettere sui cambiamenti che veicolano l'evoluzione;
- è capace di raccontare gli eventi più importanti usando un lessico specifico;
- conosce le tappe fondamentali dell'evoluzione della specie umana;
- sa individuare i vari pericoli della Preistoria;
- impara a selezionare le informazioni, raccontando gli eventi più importanti con lessico specifico;
- conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria;
- sa costruire semplici linee del tempo tematizzate e periodizzare i fatti, raccontandoli oralmente o per iscritto con un lessico specifico;
- si avvia alla competenza metodologica di ricostruzione ed organizzazione temporale del passato attraverso l'attività di ricerca, espressione di curiosità ed interesse per tutto ciò che è "passato".

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.

Ricavare che fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non,

Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.

Rappresentare conoscenze in concetti apprese mediante grafismi, racconti orali, disegni.

Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa).

Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori/ raccoglitori oggi esistenti).

Contenuti

- **Il tempo** lineare e ciclico
- **Successione** e contemporaneità
- **Le trasformazioni** connesse al trascorrere del tempo
- **La durata**
- **Le suddivisioni** e la misurazione del tempo
- **Sistemi** di datazione
- **Il lavoro** dello storico ed i suoi collaboratori
- **Le fonti** storiche
- **Origine** dell'Universo e della Terra
- **Ere** geologiche
- **Comparsa** ed evoluzione degli esseri viventi
- **I fossili**
- **Conoscenza** delle caratteristiche generali di alcuni dinosauri e di altri grandi rettili preistorici
- **L'evoluzione** dell'uomo
- **Bisogni** primari dell'uomo (materiali e spirituali)
- **Preistoria**: inizio, fine e periodizzazione
- **Paleolitico**: attività dell'uomo, la scoperta del fuoco e la sua utilità, vita di in gruppo, nomadismo e abitazioni, pratiche culturali e prime espressioni artistiche,
- **Il Neolitico**: attività dell'uomo, vita stanziale, organizzazione sociale, progressi tecnologici
- **Età** dei metalli: progressi tecnologici, sociali e culturali
- **Invenzione** della scrittura: passaggio dalla preistoria alla storia

Attività

- Racconti personali
- Riordino di sequenze
- Rappresentazioni di fatti e sequenze
- Rappresentazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo
- Tabelle
- Schede operative
- Questionari
- Disegni
- Conversazioni
- Classificazione di fonti
- Lettura di testi storici e non
- Interviste
- Ricerche individuali e di gruppo
- Formulazione di ipotesi
- Verbalizzazioni orali e scritte
- Realizzazione di mappe concettuali riepilogative
- Schede strutturate

METODO

- Avvio delle singole Unità d'apprendimento dalla rilevazione delle preconoscenze degli alunni a partire dalle domande stimolo che circoscrivano il tema dell'Ua
- Rielaborazione delle preconoscenze rilevate.
- Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate.
- Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi
- Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'Ua.
- Analisi/ lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni referenziali
- Organizzazione tematica e temporale delle informazioni prodotte
- Riflessione sugli operatori cognitivi
- Comunicazione delle conoscenze costruite
- Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte e relative riflessioni.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le *VERIFICHE PERIODICHE* verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità, presi in considerazione, oltre a prove scritte e grafiche.

Verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.

Per le *VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI* si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi, quali:

- Grado di motivazione e di partecipazione delle attività;
- Organizzazione e gestione del proprio materiale:
- Senso di responsabilità a livello relazionale
- Impegno nello studio e nei compiti a casa