

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA "U. MASOTTI"
CLASSE QUARTA - GEOGRAFIA - Ins. Cristina Giusti
a. s. 2019 - 2020

**<<CIO' CHE CONTA MAGGIORMENTE E' LA CAPACITA' DI CREARE ED USARE CONOSCENZE
IN MANIERA EFFICACE E INTELLIGENTE, SU BASI IN COSTANTE EVOLUZIONE>>**

*Commissione delle Comunità europee, MEMORANDUM SULL'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE PERMANENTE,
Bruxelles, 2000*

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA SULLA BASE DI INDICATORI SIGNIFICATIVI –DEFINIZIONE DEI
BISOGNI FORMATIVI**

Alla luce dell'analisi della classe, i bisogni formativi individuati sono :

Potenziare conoscenze e abilità indispensabili alla costruzione di una conoscenza funzionale e culturale relativa agli spazi e agli ambienti, affinché gli alunni riescano ad orientarsi con crescente consapevolezza. Potranno così scoprire aspetti del territorio più vicino e di quello regionale, e organizzarli in quadri significativi, cogliendone le relazioni più importanti, rilevando problemi, ipotizzando spiegazioni.

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Competenze chiave europee

Comunicazione nella madrelingua : esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. Interagire adeguatamente e in modo personale sul piano linguistico in una gamma di contesti culturali e sociali.

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: usare modelli di pensiero logico e spaziale e di presentazione (schemi, rappresentazioni). Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

Competenza digitale: usare il computer per reperire, archiviare, presentare informazioni

Competenze sociali e civiche: mostrare solidarietà ed interesse per risolvere problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.

Imparare ad imparare: acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità.

Competenze del profilo dello studente:

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
- Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche prodotte da altri
- Si orienta nello spazio, esprimendo curiosità e ricerca di senso
- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi formali e non cui partecipa. Assimila il senso e la necessità della convivenza civile.

UNITA' 1 – Orientamento

Obiettivi di apprendimento:

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in riferimento al Sole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Attività:

- Conoscere ed utilizzare i punti cardinali
- Conoscere il reticolo geografico
- Orientarsi nello spazio conosciuto

UNITA' 2 – Le carte geografiche

Obiettivi di apprendimento:

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti

Attività:

- Riconoscere alcuni tipi di fotografie utilizzate per la realizzazione di carte geografiche
- Riconoscere e classificare le carte geografiche in base alla scala
- Riconoscere e classificare le carte geografiche in base al contenuto
- Leggere ed interpretare una carta tematica
- Leggere ed interpretare istogrammi ed aerogrammi

COMPITO DI REALTA': "USCITA DIDATTICA A UDINE"

Gli alunni, in coppia, procedono ad orientare la piantina del centro di Udine, per individuare il Palazzo sede della mostra che andranno a visitare; struttureranno e seguiranno un percorso per raggiungerlo.

Individueranno in seguito, orientando di nuovo la piantina, il percorso per raggiungere Piazza Libertà.

IL PAESAGGIO

Competenze chiave europee

Comunicazione nella madrelingua : esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. Interagire adeguatamente e in modo personale sul piano linguistico in una gamma di contesti culturali e sociali.

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico: usare modelli di pensiero logico e spaziale e di presentazione (schemi, rappresentazioni). Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

Competenza digitale: usare il computer per reperire, archiviare, presentare informazioni

Imparare ad imparare: gestire efficacemente le informazioni.

Competenze del profilo dello studente:

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
- Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche prodotte da altri
- Si orienta nello spazio, esprimendo curiosità e ricerca di senso
- Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni

UNITA' 1 e 2 – Il clima e il territorio

Obiettivi di apprendimento:

- Orientamento: estendere le proprie carte mentali al territorio regionale, italiano, europeo e mondiale attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta
- Linguaggio della geo-graficità: analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.
- Paesaggio: conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi regionali, italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
- Regione e sistema territoriale: acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano; individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti

Attività:

- Analizzare i fattori del clima
- Acquisire il concetto di zona e regione climatica
- Conoscere le regioni climatiche italiane
- Conoscere posizione, origine e caratteristiche fisiche di Alpi e Appennini
- Conoscere posizione, origine e caratteristiche fisiche delle colline italiane
- Conoscere posizione, origine e caratteristiche fisiche delle pianure italiane
- Conoscere posizione, origine e caratteristiche fisiche dei principali laghi italiani
- Conoscere posizione, origine e caratteristiche fisiche dei principali fiumi italiani
- Conoscere posizione, origine e caratteristiche fisiche delle coste italiane
- Conoscere le caratteristiche dei mari italiani
- Conoscere risorse e attività dei vari ambienti

UNITA' 3 – La salvaguardia dell'ambiente

Obiettivi di apprendimento:

- Regione e sistema territoriale: acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano; individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

Attività:

- Riconoscere che alcune situazioni ambientali sono il risultato dell'alterazione di un ecosistema
- Conoscere alcuni parchi ed aree protette italiani

COMPITO DI REALTÀ': "VACANZE PER TUTTI"

Ogni alunno realizza un depliant, con disegni, fotografie reperite sul web, informazioni e cartine, che possa attrarre i turisti in un viaggio attraverso uno degli ambienti studiati.

TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORTAMENTO DI LAVORO

- Osservazione costante delle modalità di espressione orale e di comunicazione nel contesto disciplinare (chiarezza, efficacia, lessico)
- Produzione scritta/schemi riassuntivi/cartelloni di sintesi: aderenza alla consegna, funzionalità, coerenza con l'argomento
- Schede di rinforzo e approfondimento a scelta multipla, completamento, sostituzione ...
- Batterie di domande per verificare la comprensione di brevi testi informativi o di narrazione a sfondo storico: a risposta aperta, a scelta multipla
- Compiti di realtà

Si fa riferimento ai criteri di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto; per i compiti di realtà i criteri vengono definiti in modo specifico nella programmazione del compito stesso.

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Nell'ambito delle attività in classe (lettura e comprensione di testi specifici, espressione orale relativa ai contenuti di lavoro e di studio)
- Nello svolgimento delle consegne di lavoro in classe (autonomia, strategie di organizzazione/soluzione di situazioni problematiche legate al lavoro scolastico)e nella verifica dei risultati previsti dal compito stesso
- Nelle attività di gruppo (autocontrollo emotivo, tutoraggio tra pari, collaborazione)
- Nello svolgimento dei compiti di realtà organizzati periodicamente