

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO**  
**SCUOLA PRIMARIA "U. MASOTTI"**  
**CLASSE QUARTA - STORIA - Ins. Cristina Giusti**  
**a. s. 2019 - 2020**

<<**CIO' CHE CONTA MAGGIORMENTE E' LA CAPACITA' DI CREARE ED USARE CONOSCENZE IN MANIERA EFFICACE E INTELLIGENTE, SU BASI IN COSTANTE EVOLUZIONE**>>

Commissione delle Comunità europee, MEMORANDUM SULL'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE PERMANENTE, Bruxelles, 2000

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA SULLA BASE DI INDICATORI SIGNIFICATIVI –DEFINIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI**

Alla luce dell'analisi della classe, i bisogni formativi individuati sono :

Potenziare conoscenze e abilità indispensabili alla costruzione di una competenza temporale, affinché gli alunni riescano ad orientarsi con crescente consapevolezza nel tempo e nello spazio. Potranno così scoprire aspetti del passato più lontano, e organizzarli in quadri significativi, cogliendone le relazioni più importanti, rilevando problemi, ipotizzando spiegazioni.

Competenze chiave europee

*Comunicazione nella madrelingua* : esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. Interagire adeguatamente e in modo personale sul piano linguistico in una gamma di contesti culturali e sociali.

*Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico*: usare modelli di pensiero logico e spaziale e di presentazione (schemi, rappresentazioni). Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

*Competenza digitale*: usare il computer per reperire, archiviare, presentare informazioni

*Imparare ad imparare*: gestire efficacemente le informazioni.

**Competenze del profilo dello studente:**

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi e di esprimere le proprie idee.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
- Si orienta nello spazio e nel tempo, esprimendo curiosità e ricerca di senso
- E' capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni

**UNITA' 1 – LE FONTI E LA LINEA DEL TEMPO**

**Obiettivi di apprendimento:**

- Uso delle fonti: produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- Organizzazione delle informazioni: usare cronologie per rappresentare le conoscenze
- Strumenti concettuali: usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
- Produzione scritta e orale: ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti

#### **Attività**

- Conoscere gli strumenti dello storico e i diversi tipi di fonte
- Distinguere la funzione di a.C. e d.C. sulla linea del tempo
- Distinguere il significato di millennio, secolo, decennio, lustro

#### **COMPITO DI REALTA': "LA MIA LINEA DEL TEMPO"**

Ogni alunno realizza la linea del tempo della propria storia personale e familiare, inserendo anche le date degli avvenimenti più importanti degli ultimi venti anni della storia universale.

#### **LE GRANDI CIVILTÀ'**

##### Competenze chiave europee

*Comunicazione nella madrelingua* : esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. Interagire adeguatamente e in modo personale sul piano linguistico in una gamma di contesti culturali e sociali.

*Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico*: usare modelli di pensiero logico e spaziale e di presentazione (schemi, rappresentazioni). Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana.

*Competenze sociali e civiche*: partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.

*Spirito di iniziativa e imprenditorialità*: essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

*Competenza digitale*: usare il computer per reperire, archiviare, presentare informazioni

*Imparare ad imparare*: gestire efficacemente le informazioni Acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità

*Consapevolezza ed espressione culturale*: essere consapevoli del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo, e della sua collocazione nel mondo.

##### **Competenze del profilo dello studente:**

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi e di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- Si orienta nello spazio e nel tempo, esprimendo curiosità e ricerca di senso. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi formali e non cui partecipa
- Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

##### **Obiettivi di apprendimento:**

- Uso delle fonti: produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio
- Organizzazione delle fonti: leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

- Strumenti concettuali: elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti
- Produzione scritta e orale: confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina; elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

**Attività: UNITA' 1 – Le civiltà mesopotamiche**

- Comprendere la relazione tra le risorse dell'ambiente fluviale e lo sviluppo delle civiltà dell'antica Mesopotamia
- Conoscere la struttura e la funzione della ziggurat
- Conoscere le principali figure della civiltà sumera
- Analizzare alcuni aspetti della società sumera: il codice di Hammurabi
- Conoscere alcuni aspetti della civiltà babilonese; principali edifici e monumenti dell'antica Babilonia
- Analizzare alcuni aspetti della civiltà assira

**Attività: UNITA' 2 – La civiltà egizia**

- Individuare le caratteristiche dei luoghi ove si è sviluppata la civiltà egizia
- Conoscere le principali attività economiche dell'antico Egitto
- Analizzare la struttura sociale della civiltà egizia : alcuni aspetti della vita quotidiana
- Analizzare le credenze religiose dell'antico Egitto

**Attività: UNITA' 3 – Le civiltà del Mediterraneo**

- Conoscere le caratteristiche delle navi fenicie
- Conoscere i principali prodotti dell'artigianato e del commercio fenicio
- Conoscere le colonie fenicie e i caratteri socio-politici della civiltà fenicia
- Descrivere alcuni aspetti della civiltà degli antichi Ebrei: le grandi tappe della loro storia dopo Mosè
- Riconoscere alcuni aspetti culturali e religiosi della civiltà cretese
- Identificare alcuni aspetti della società achea; la guerra di Troia tra storia e leggenda

**Attività: UNITA' 4 – Le civiltà dell'Oriente**

- Identificare il territorio ed alcuni aspetti della civiltà indiana
- Identificare il territorio ed alcuni aspetti della civiltà cinese

**COMPITO DI REALTA': "IL MUSEO DI ..."**

Ogni alunno realizza un libretto- guida, con disegni, fotografie reperite sul web, didascalie ed informazioni, che illustri i reperti contenuti nel suo “personale” museo, inventato ed allestito da lui con i “pezzi” che più considera rappresentativi di una o più delle civiltà studiate.

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORTAMENTO DI LAVORO**

- Osservazione costante delle modalità di espressione orale e di comunicazione nel contesto disciplinare (chiarezza, efficacia, lessico)
- Produzione scritta/schemi riassuntivi/cartelloni di sintesi: aderenza alla consegna, funzionalità, coerenza con l’argomento
- Schede di rinforzo e approfondimento a scelta multipla, completamento, sostituzione ...
- Batterie di domande per verificare la comprensione di brevi testi informativi o di narrazione a sfondo storico: a risposta aperta, a scelta multipla
- Compiti di realtà

Si fa riferimento ai criteri di valutazione definiti nel Curricolo d’Istituto; per i compiti di realtà i criteri vengono definiti in modo specifico nella programmazione del compito stesso.

#### **MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Nell’ambito delle attività in classe (lettura e comprensione di testi specifici, espressione orale relativa ai contenuti di lavoro e di studio)
- Nello svolgimento delle consegne di lavoro in classe (autonomia, strategie di organizzazione/soluzione di situazioni problematiche legate al lavoro scolastico)e nella verifica dei risultati previsti dal compito stesso
- Nelle attività di gruppo (autocontrollo emotivo, tutoraggio tra pari, collaborazione )
- Nello svolgimento dei compiti di realtà organizzati periodicamente