

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA "U. MASOTTI"

CLASSE QUARTA – ITALIANO – Ins. Cristina Giusti

a. s. 2019 - 2020

### <<CIO' CHE CONTA MAGGIORMENTE E' LA CAPACITA' DI CREARE ED USARE CONOSCENZE IN MANIERA EFFICACE E INTELLIGENTE, SU BASI IN COSTANTE EVOLUZIONE>>

Commissione delle Comunità europee, MEMORANDUM SULL'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE PERMANENTE, Bruxelles, 2000

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA SULLA BASE DI INDICATORI SIGNIFICATIVI – DEFINIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

Alla luce dell'analisi della classe, i bisogni formativi individuati sono :

- Arricchimento delle esperienze
- Sviluppo del pensiero e potenziamento delle competenze di comunicazione orale corretta e democratica: esercizio delle abilità di comprensione, di riflessione personale e di spiegazione del proprio modo di pensare e ragionare; guida all'organizzazione delle idee sulla base di brevi e semplici tracce, ai fini di una esposizione chiara del pensiero; ampliamento delle conoscenze lessicali
- Potenziamento delle competenze di scrittura: consolidamento delle competenze ortografiche; riflessione sulle produzioni personali per una maggiore consapevolezza e per un progressivo approfondimento delle conoscenze relative alle strutture linguistiche; ricorso agli esempi letterari, sia per l'arricchimento dell'immaginario e delle idee, sia per avvalersi di modelli di riferimento per la composizione
- Potenziamento delle competenze di lettura finalizzata alla comprensione e alla ricerca di informazioni, soprattutto attraverso l'ampliamento delle conoscenze strutturali e lessicali e con particolare cura per il rispetto della punteggiatura ai fini della comprensione e dell'espressività; supporto alla motivazione e al piacere del leggere, grazie alla lettura vicariale e al prestito dalla biblioteca
- Potenziamento delle capacità di attenzione e concentrazione: strategie utili a sostenere adeguati tempi di attenzione e di concentrazione durante il lavoro, al momento della spiegazione, nella fase di confronto per l'elaborazione collettiva delle conoscenze ed in quella operativa individuale
- Sviluppo della capacità consapevole di imparare ad imparare
- Allenamento alla riflessione sul proprio operato, per scoprire eventuali errori, ma anche per conoscere meglio le personali modalità di lavoro; acquisizione di un metodo di lavoro ordinato ed efficace
- Particolare attenzione verrà riservata ai contenuti educativi, con particolare riguardo per l'ambito affettivo e relazionale.

### ASCOLTO E PARLATO

#### Competenze chiave europee

*Comunicazione nella madrelingua* : esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale. Interagire adeguatamente e in modo personale sul piano dell'espressione orale.

*Competenze sociali e civiche*: partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.

#### **Competenze del profilo dello studente:**

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle situazioni che affronta.
- partecipa a momenti "pubblici" della propria classe e della propria scuola con interazioni adeguate.

### UNITA' 1 – COMPrensione DI MESSAGGI ORALI

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- Comprendere il tema e le informazioni principali di un'esposizione
- Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media
- Formulare domande precise e pertinenti durante e dopo l'ascolto
- Comprendere consegne ed istruzioni

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

### Attività

- Ascoltare in modo attivo testi di vario genere, da lettura dell'insegnante e dai media
- Ascoltare ed individuare le informazioni essenziali in brevi testi orali di vario genere

## UNITA' 2 – PRODUZIONE DI MESSAGGI ORALI

### Obiettivi di apprendimento:

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi
- Cogliere le opinioni espresse dai compagni ed esprimere la propria in modo chiaro e pertinente
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo logico e chiaro

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

### Attività

- Formulare messaggi adatti alle varie situazioni comunicative affrontate
- Argomentare esprimendo opinioni personali
- Raccontare un'esperienza personale o una storia inventata

## COMPITO DI REALTA'

### "Quello che gli animali non possono dirci"

L'alunno, in piccolo gruppo, dà voce ad alcuni animali, illustrando pregi e difetti di ognuno, esprimendo desideri e bisogni, confrontandosi poi con i compagni degli altri gruppi.

## LETTURA

### Competenze chiave europee

*Comunicazione nella madrelingua* : esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e interagire adeguatamente e in modo personale sul piano dell'espressione orale in una vasta gamma di contesti culturali e sociali.

*Imparare ad imparare*: organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Superare gli ostacoli senza scoraggiarsi.

*Consapevolezza ed espressione culturale*: esprimere in modo personale idee, esperienze ed emozioni.

### Competenze del profilo dello studente:

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle situazioni che affronta.
- Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

## UNITA' 1 – TESTI NARRATIVI E DESCRITTIVI

### Obiettivi di apprendimento:

- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce
- Utilizzare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si va a leggere
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande durante la lettura del testo; cogliere indizi utili alla comprensione
- Nei testi narrativi e descrittivi distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non, individuandone il senso globale e le informazioni principali
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili per l'apprendimento e le mette in relazione; le sintetizza in funzione dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica
- Legge testi di vario tipo, sia a voce alta che in lettura silenziosa autonoma e formulare su di essi giudizi personali

### Attività

- Acquisire strategie di lettura finalizzate alla lettura espressiva
- Leggere e comprendere un testo narrativo elaborando inferenze
- Distinguere elementi di fantasia e di realtà nei testi narrativi

- Leggere e comprendere testi narrativi di vario genere individuandone le caratteristiche principali

## **UNITA' 2 – TESTI POETICI**

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale motivato

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non, individuandone il senso globale e le informazioni principali
- Legge testi di vario tipo, sia a voce alta che in lettura silenziosa autonoma e formulare su di essi giudizi personali

### **Attività**

- Leggere e comprendere testi poetici riconoscendo strofe, versi e rime
- Leggere e comprendere testi poetici riconoscendo alcune figure retoriche
- Interpretare il messaggio e il significato di testi poetici

## **UNITA' 2 – TESTI INFORMATIVI E REGOLATIVI**

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti per parlare o scrivere
- Ricercare informazioni in testi di varia natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto (sottolineare, annotare, costruire mappe o schemi, disegnare ecc.)
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere attività, per realizzare un procedimento

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non, individuandone il senso globale e le informazioni principali
- Legge testi di vario tipo, sia a voce alta che in lettura silenziosa autonoma e formulare su di essi giudizi personali

### **Attività**

- Ricavare una mappa o uno schema da un testo informativo
- Individuare informazioni principali da un testo informativo
- Comprendere e seguire istruzioni da un testo regolativo

## **COMPITO DI REALTA'**

Gli alunni partecipano all'iniziativa della rete di Istituti Collinrete che consiste in una gara di lettura: gli alunni leggeranno in classe e analizzeranno un testo condiviso con le altre classi quarte che partecipano all'iniziativa. In seguito prepareranno alcune domande inerenti al testo letto che saranno proposte durante la gara alle altre classi.

## **SCRITTURA**

### **Competenze chiave europee**

*Comunicazione nella madrelingua* : esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta e interagire adeguatamente e in modo personale sul piano dell'espressione orale in una vasta gamma di contesti culturali e sociali.

*Competenze sociali e civiche*: maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.

*Spirito di iniziativa e imprenditorialità*: essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.

*Consapevolezza ed espressione culturale*: esprimere in modo personale idee, esperienze ed emozioni.

### **Competenze del profilo dello studente:**

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle situazioni che affronta.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- E' disposto ad analizzare il suo operato in funzione di un miglioramento.

## **UNITA' 1 – RIASSUNTO DI UN TESTO**

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Rielaborare testi e redigerne di nuovi

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

### **Attività**

- Individuare le informazioni principali per sintetizzare un testo

## **UNITA' 2 – TESTI NARRATIVI E DESCRITTIVI**

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

### **Attività**

- Produrre descrizioni di ambienti, persone, animali, oggetti sullo stimolo di immagini e domande guida
- Scrivere e completare un testo fantastico attraverso domande guida ed immagini

## **UNITA' 3 – LETTERE E DIARIO**

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il registro ai destinatari e alle situazioni
- Esprimere in forma scritta esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

### **Attività**

- Scrivere lettere adeguando la forma espressiva ai destinatari ed alle situazioni
- Esprimere in forma scritta emozioni, stati d'animo, pensieri

## **UNITA' 4 – TESTO REGOLATIVO E INFORMATIVO**

### **Obiettivi di apprendimento:**

- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività
- Realizzare testi collettivi per relazionare su argomenti di studio
- Scrivere brevi cronache per il sito della scuola

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

### **Attività**

- Scrivere semplici testi regolativi e procedure per l'esecuzione di attività
- Titolare, dividere in paragrafi e completare testi informativi
- Scrivere un breve testo informativo su un argomento dato
- Analizzare e scrivere brevi cronache

## **COMPITO DI REALTA'**

Tra le iniziative della rete di Istituti Collinrete, oltre alla gara di lettura, gli alunni partecipano alla "Mostra del libro", attività per la quale dovranno preparare didascalie, spiegazioni, informazioni che costituiranno il corpo del testo del libro che costruiranno. Il tema scelto è il ritratto, e il lavoro coinvolge abilità trasversali a più discipline (Italiano, Arte e Immagine, Friulano, Inglese, Scienze)

## **ELEMENTI DI GRAMMATICA E ARRICCHIMENTO DEL LESSICO**

### **Competenze chiave europee**

*Comunicazione nella madrelingua* : esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta.

*Imparare ad imparare*: organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni. Superare gli ostacoli senza scoraggiarsi.

### **Competenze del profilo dello studente:**

- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle situazioni che affronta.
- è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

### **UNITA' 1 – ORTOGRAFIA**

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- riconosce che le varietà lessicali sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;

#### **Attività**

- Esercizi sulle varie difficoltà ortografiche presenti nella lingua italiana.
- Dettati ortografici.
- Revisione attenta del proprio elaborato in funzione della ricerca di errori ortografici

### **UNITA' 2 – MORFOLOGIA: NOME E ARTICOLO**

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.
- riconoscerne i principali tratti grammaticali.
- riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte ...)

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

#### **Attività**

- Esercizi di discriminazione, individuazione, categorizzazione, analisi delle parti del discorso.
- Revisione attenta del proprio elaborato in funzione della ricerca di errori di concordanza
- Discriminazione dei nomi in base alle categorie ( astratti/concreti, primitivi/derivati ... )
- Ricerca attiva nei testi dei nomi con caratteristiche date
- Ricerca, per i propri elaborati, di sinonimi al fine di evitare ripetizioni

### **UNITA' 3 – MORFOLOGIA: AGGETTIVI E PRONOMI**

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.
- riconoscerne i principali tratti grammaticali.

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

#### **Attività**

- Esercizi di riconoscimento ed individuazione degli aggettivi qualificativi e dei loro gradi
- Uso in modo appropriato nei propri elaborati degli aggettivi qualificativi e dei loro gradi
- Esercizi di riconoscimento ed individuazione degli aggettivi determinativi
- Uso in modo appropriato nei propri elaborati degli aggettivi determinativi
- Esercizi di discriminazione ed uso corretto dei pronomi relativi e personali

### **UNITA' 4 – MORFOLOGIA: I VERBI**

#### **Obiettivi di apprendimento:**

- riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.
- riconoscerne i principali tratti grammaticali.
- Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi dei modi indicativo, congiuntivo, condizionale, imperativo, indefinito e dei verbi ausiliari

- Riconoscere i verbi transitivi ed intransitivi
- Trasformare frasi dalla forma attiva a quella passiva e viceversa

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

**Attività**

- Esercizi di analisi del verbo
- Uso in modo appropriato nei propri elaborati dei tempi e dei modi del verbo
- Esercizi di riconoscimento ed individuazione di forme verbali nei testi letti
- Riconoscimento dei verbi transitivi ed intransitivi
- Trasformazione di frasi dalla forma attiva a quella passiva e viceversa

**UNITA' 5 – MORFOLOGIA: AVVERBI, PREPOSIZIONI, CONGIUNZIONI**

**Obiettivi di apprendimento:**

- riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso.
- riconoscerne i principali tratti grammaticali.
- Riconoscere avverbi, congiunzioni, preposizioni semplici ed articolate

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

**Attività**

- Esercizi di analisi di avverbi e loro uso funzionale negli elaborati personali
- Esercizi di riconoscimento ed individuazione di congiunzioni e preposizioni
- Analisi di avverbi, congiunzioni, preposizioni

**UNITA' 6 – SINTASSI**

**Obiettivi di apprendimento:**

- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi

**Attività**

- analizza e scrive frasi individuando enunciato minimo, soggetto, predicato, gruppo verbale e nominale
- completa le frasi con espansioni adatte, distinguendole in dirette ed indirette

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**

**Obiettivi di apprendimento:**

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
- Comprendere nei casi più frequenti l'uso figurato delle parole
- Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e di scrittura, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze. L'alunno:**

- Capisce ed utilizza in forma scritta ed orale i vocaboli fondamentali e quelli di uso meno comune; capisce e d utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

**Attività**

- Riconoscere ed utilizzare omonimi, sinonimi, contrari
- Comprendere il rapporto di inclusione tra parole: iponimi ed iperonimi
- Individuare e comprendere significati letterali o figurati delle parole
- Utilizzare il vocabolario per comprendere il significato di parole e termini specifici

**COMPITO DI REALTA'**

**L'alunno, in piccolo gruppo, realizza uno o più "lapbook della grammatica".**

Per ogni categoria di nuove nozioni riguardanti le regole ortografiche, morfologiche, sintattiche, aggiungerà una parte al suo lapbook, corredandolo di esempi individuati assieme ai compagni, per ottenere uno strumento di ripasso e consultazione personale, facilitatore delle attività di studio e/o ripasso.

(Gli alunni hanno sperimentato lo strumento “lapbook” già dallo scorso anno, in lavori di gruppo o individuali. Si è rivelato didatticamente utile, anche nel caso della raccolta di nozioni che vanno poi memorizzate per essere utilizzate con frequenza, come appunto nel caso delle regole grammaticali, in quanto permette all’alunno di essere attivo nella ricerca, classificazione, categorizzazione e riordino razionale e funzionale delle sue personali acquisizioni. Il lavoro di piccolo gruppo, inoltre, permette il peer tutoring e lo sviluppo delle abilità sociali.)

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORTEMENTO DI LAVORO**

- Osservazione costante delle modalità di espressione orale e di comunicazione (chiarezza, efficacia, lessico)
- Lettura individuale: velocità, fluidità, correttezza, espressività
- Produzione scritta: aderenza al modello o alla consegna; coerenza, ricchezza di lessico e di idee, correttezza sintattica, morfologica, ortografica
- Schede di rinforzo e approfondimento (ortografia, morfologia, sintassi) a scelta multipla, completamento, sostituzione ...
- Batterie di domande per la comprensione del testo: a risposta aperta, a scelta multipla
- Compiti di realtà

Si fa riferimento ai criteri di valutazione definiti nel Curricolo d’Istituto; per i compiti di realtà i criteri vengono definiti in modo specifico nella programmazione del compito stesso.

## **MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Nell’ambito delle attività quotidiane in classe (lettura, espressione orale libera e relativa ai contenuti di lavoro)
- Nello svolgimento delle consegne di lavoro in classe (autonomia, strategie di organizzazione/soluzione di situazioni problematiche legate al lavoro scolastico) e nella verifica dei risultati previsti dal compito stesso
- Nelle attività di gruppo (autocontrollo emotivo, tutoraggio tra pari, collaborazione )
- Nello svolgimento dei compiti di realtà organizzati periodicamente