

## **SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO**

### **CLASSI 2A - 2B**

**(ins. Florit Daniela)**

#### **MATEMATICA**

##### **Nucleo tematico**

##### **Numeri**

##### **Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...)

##### **Traguardi declinati per la classe seconda**

- Esegue calcoli entro il 100 a livello mentale e scritto utilizzando opportune strategie.
- Riconosce alcune rappresentazioni diverse di oggetti matematici.

##### **Obiettivi di apprendimento**

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 100.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e utilizzarle per l'esecuzione di calcoli.
- Eseguire in forma scritta addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino al 100.
- Eseguire in forma scritta moltiplicazioni con fattori di una cifra nell'ambito dei numeri naturali fino a 100.
- Eseguire in forma scritta divisioni con il divisore di una cifra nell'ambito dei numeri naturali fino a 100.

##### **Contenuti e attività**

- Attività per l'utilizzo dei numeri entro il 100 e oltre.
- Esecuzione di addizioni e sottrazioni, con il cambio e il resto.

- Esecuzione di moltiplicazioni con il riporto.
- Attività per la conoscenza e l'utilizzo delle tabelline dall'1 al 10 e della tavola pitagorica.
- Esecuzione di divisioni senza e con il resto.
- Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse.
- Attività per la conoscenza e l'utilizzo dei concetti di doppio, triplo e quadruplo.
- Attività per la conoscenza e l'utilizzo dei concetti di metà, un terzo, un quarto.

### **Nucleo tematico**

#### **Spazio e figure**

##### **Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza alcuni semplici strumenti per il disegno geometrico e di misura.

##### **Traguardi declinati per la classe seconda**

- Individua relazioni nello spazio, riconosce e rappresenta forme del piano.
- Descrive e denomina alcune figure in base a caratteristiche geometriche.
- Disegna figure geometriche utilizzando semplici strumenti.

##### **Obiettivi di apprendimento**

- Localizzare oggetti nello spazio rispetto alla propria posizione in riferimento e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.
- Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi in spazi strutturati.
- Riconoscere e disegnare simmetrie e traslazioni in semplici figure.
- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.

##### **Contenuti e attività**

- Descrizione ed esecuzione di percorsi nello spazio, con cambi di direzione e individuazione di incroci.
- Riconoscimento e riproduzione di simmetrie e di traslazione.
- Riconoscimento e riproduzione di linee, confini e regioni.
- Riconoscimento e riproduzione di figure geometriche, poligoni.

## **Nucleo tematico**

### **Relazioni, dati e previsioni**

#### **Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

#### **Traguardi declinati per la classe seconda**

- Utilizza semplici rappresentazioni grafiche per organizzare i risultati delle indagini.
- Legge e comprende semplici rappresentazioni grafiche di dati.

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Classificare numeri e oggetti in base a uno o più attributi.
- Conoscere e riferire i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.
- Leggere e ricavare informazioni da vari semplici rappresentazioni grafiche di dati.
- Rappresentare dati mediante semplici rappresentazioni grafiche.
- Misurare diverse grandezze con unità di misura e strumenti convenzionali e non convenzionali.
- Conoscere il valore di alcune monete e banconote.

#### **Contenuti e attività**

- Riconoscimento di relazioni tra i numeri.
- Uso di classificazioni.
- Effettuazione di semplici indagini statistiche e rappresentazione dei risultati con diagrammi e tabelle.
- Misurazione di lunghezze, pesi, capacità e valore del denaro.
- Riconoscimento e misurazione di ore, minuti e secondi.

## **Nucleo tematico**

### **Problemi**

#### **Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Costruisce ragionamento formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

#### **Traguardi declinati per la classe seconda**

- Analizza e comprende testi relativi a semplici problemi matematici.
- Riconosce semplici situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le espone e ascolta quelle degli altri.
- Risolve semplici problemi e descrive il procedimento seguito.
- Individua gli strumenti della matematica per risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana.

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vari tipi.
- Esporre le proprie ipotesi risolutive o il procedimento di risoluzione seguito e confrontarlo con quello degli altri.
- Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema.

#### **Contenuti e attività**

- Analisi del testo di vari tipi.
- Risoluzione di problemi con dati nascosti, inutili o mancanti.
- Risoluzione di problemi con addizioni o sottrazioni.
- Risoluzione di problemi con moltiplicazioni o divisioni.

## **VERIFICA**

La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere. Saranno utilizzate delle schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da vari testi didattici; altre saranno preparate allo scopo dalle insegnanti. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite verifiche orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e dei compiti assegnati per casa.

## **VALUTAZIONE**

Saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni (si terrà conto anche delle qualità espressive e del lessico utilizzato). La valutazione sarà espressa in decimi in accordo con il DL 01/09/2008 n.137 e successiva conversione in Legge. Il voto non sarà comunicato agli alunni nella forma numerica ma, per evitare che si inneschino dinamiche competitive o tensione tra compagni tali da influenzare negativamente il clima di classe, verrà trasformato in un giudizio (bene, bravo, bravissimo, attento...). I voti saranno annotati su griglie nei giornali delle insegnanti e saranno utilizzati, assieme ad altri elementi di valutazione (partecipazione ai lavori, atteggiamento nell'attività, cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e sui compiti assegnati per casa) per la successiva elaborazione dei voti e dei giudizi nelle schede di valutazione. Le verifiche verranno inserite nei quaderni delle discipline costituendo, assieme a questi ultimi, la documentazione relativa ad apprendimenti e competenze di ogni bambino.