

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

CLASSI SECONDE

ITALIANO (ins. Rinaldi Sabrina)

Nucleo tematico

ASCOLTO E PARLATO

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Traguardi declinati per la classe seconda

- Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e intervenendo in maniera pertinente.
- Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.
- Ascolta testi narrativi ed espositivi letti da altri, ne coglie il senso globale, individua e riferisce le informazioni principali.
- Racconta storie personali e fantastiche e ricostruisce verbalmente le fasi di esperienze vissute in modo comprensibile per chi ascolta.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe seconda

- Partecipare agli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.
- Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi, coglierne il senso globale.
- Comprendere semplici istruzioni e dare istruzioni corrette su giochi o altre semplici attività.
- Raccontare storie personali o fantastiche seguendo un ordine cronologico.

Contenuti e attività

- Conversazioni e attività collettive in classe su vissuti, esperienze personali o fatte a scuola insieme ai compagni.
- Racconto di storie relative ad esperienze personali o fatte a scuola insieme ai compagni.
- Ascolto di testi narrativi e regolativi e risposte a domande di comprensione.
- Rielaborazione dei testi ascoltati, anche con attività di scrittura come la realizzazione di cartelloni.

Nucleo tematico

LETTURA

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali.

Traguardi declinati per la classe seconda

- Legge in maniera corretta e scorrevole sia ad alta voce, sia in modalità silenziosa.
- Legge testi narrativi, descrittivi e informativi, cogliendol'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe seconda

- Leggere testi di vario tipo sia nella modalità ad alta voce in modo corretto, scorrevole ed espressivo, sia nella modalità silenziosa.
- Individuare in testi narrativi, descrittivi e informativi l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni.
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, cogliendone il senso globale.

Contenuti e attività

- Lettura e comprensione di testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi con ricerca di informazioni esplicite o da inferire.
- Lettura e comprensione di poesie e filastrocche.
- Attività di comprensione dei contenuti letti.

Nucleo tematico

SCRITTURA

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Traguardi declinati per la classe seconda

- Scrive in modo ortograficamente corretto semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe seconda

- Scrivere sotto dettatura.
- Scrivere semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi costituiti da frasi semplici e connessi con esperienze quotidiane.

Contenuti e attività

- Completamento di testi.

- Riordino e scrittura di sequenze.
- Produzione e rielaborazione di semplici testi narrativi, regolativi e descrittivi.

Nucleo tematico

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Traguardi declinati per la classe seconda

- Comprende il significato di parole nuove e le utilizza in modo adeguato nella comunicazione.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe seconda

- Ricavare il significato di parole non note in base al contesto e alle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese.

Contenuti e attività

- Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti.
- Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti.
- Produzione di brevi testi scritti utilizzando anche le parole nuove apprese.

Nucleo tematico

GRAMMATICA

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Traguardi declinati per la classe seconda

- Produce frasi semplici corrette dal punto di vista ortografico e logico-sintattico.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe seconda

- Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.
- Conoscere gli elementi necessari per costituire una frase completa.

Contenuti e attività

- Consolidamento relativo a discriminazione e uso di suoni affini e suoni complessi.
- Consolidamento e approfondimento relativo all'uso dei suoni dolci e duri.
- Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al raddoppiamento di consonanti, alla divisione in sillabe e all'uso dell'apostrofo.

- Introduzione ai nomi, ai verbi e ai tempi ei verbi, ad articoli e aggettivi.
- Attività di riconoscimento di soggetto e predicato in una frase, e della frase semplice.

VERIFICA

La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere. Saranno utilizzate delle schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da vari testi didattici; altre saranno preparate allo scopo dalle insegnanti. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite verifiche orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e dei compiti assegnati per casa.

VALUTAZIONE

Saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni (si terrà conto anche delle qualità espressive e del lessico utilizzato). La valutazione sarà espressa in decimi in accordo con il DL 01/09/2008 n.137 e successiva conversione in Legge. Il voto non sarà comunicato agli alunni nella forma numerica ma, per evitare che si inneschino dinamiche competitive o tensione tra compagni tali da influenzare negativamente il clima di classe, verrà trasformato in un giudizio (bene, bravo, bravissimo, attento...). I voti saranno annotati su griglie nei giornali delle insegnanti e saranno utilizzati, assieme ad altri elementi di valutazione (partecipazione ai lavori, atteggiamento nell'attività, cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e sui compiti assegnati per casa) per la successiva elaborazione dei voti e dei giudizi nelle schede di valutazione. Le verifiche verranno inserite nei quaderni delle discipline o nella cartellina personale, costituendo, assieme ai quaderni, la documentazione relativa ad apprendimenti e competenze di ogni bambino.