

## **SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO**

### **CLASSI 2A - 2B**

**(ins. Florit Daniela)**

#### **GEOGRAFIA**

##### **Nucleo tematico**

##### **Orientamento**

##### **Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

##### **Traguardi declinati per la classe seconda**

- Si orienta nello spazio circostante facendo riferimento agli indicatori topologici.

##### **Obiettivi di apprendimento**

- Rappresentare graficamente e descrivere percorsi.
- Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e altri riferimenti noti.

##### **Contenuti e attività**

- Riconoscimento, descrizione ed esecuzione di percorsi della propria quotidianità.
- Attività e giochi per consolidare gli indicatori spaziali conosciuti.

##### **Nucleo tematico**

##### **Linguaggio della geo-graficità**

##### **Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

##### **Traguardi declinati per la classe seconda**

- Utilizza il linguaggio della geograficità per effettuare rappresentazioni degli spazi conosciuti.

##### **Obiettivi di apprendimento**

- Rappresentare oggetti in forma ridotta o ingrandita.
- Costruire e leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti noti.
- Individuare gli elementi fissi e mobili presenti negli spazi.
- Conoscere e utilizzare il reticolo.

## **Contenuti e attività**

- Lettura e realizzazione di carte con l'uso di simboli stabiliti e condivisi.
- Esecuzione di percorsi su un reticolo con coordinate.
- Riconoscimento degli elementi fissi e mobili.

## **Nucleo tematico**

### **Paesaggio**

#### **Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

#### **Traguardi declinati per la classe seconda**

- Riconosce i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita.
- Individua alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici.
- Coglie nel territorio circostante le più evidenti trasformazioni avvenute a opera dell'uomo.

#### **Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'esplorazione diretta e l'analisi di immagini.
- Individuare e descrivere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.
- Individuare e descrivere alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici.

## **Contenuti e attività**

- Raccolta di immagini del territorio circostante e osservazione delle caratteristiche e degli elementi distintivi di paesaggi di montagna, collina, mare, pianura.
- Uscita sul territorio per esplorare il proprio ambiente.
- Confronto tra gli elementi naturali e artificiali dei vari ambienti.

**Nucleo tematico**  
**Regione e sistema territoriale**

**Traguardi competenze al termine di sviluppo della scuola primaria**

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**Traguardi declinati per la classe seconda**

- Riconosce, nei propri ambienti di vita, le funzioni dei vari spazi e individua i principali elementi in essi presenti.

**Obiettivi di apprendimento**

- Localizzare, nel proprio ambiente di vita, gli spazi e gli edifici presenti e riconoscere le loro funzioni.

**Contenuti e attività**

- Osservazione ed elencazione delle funzioni di spazi conosciuti e non (privati e pubblici).

## **VERIFICA**

La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere. Saranno utilizzate delle schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da vari testi didattici; altre saranno preparate allo scopo dalle insegnanti. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite verifiche orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e dei compiti assegnati per casa.

## **VALUTAZIONE**

Saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni (si terrà conto anche delle qualità espressive e del lessico utilizzato). La valutazione sarà espressa in decimi in accordo con il DL 01/09/2008 n.137 e successiva conversione in Legge. Il voto non sarà comunicato agli alunni nella forma numerica ma, per evitare che si inneschino dinamiche competitive o tensione tra compagni tali da influenzare negativamente il clima di classe, verrà trasformato in un giudizio (bene, bravo, bravissimo, attento...). I voti saranno annotati su griglie nei giornali delle insegnanti e saranno utilizzati, assieme ad altri elementi di valutazione (partecipazione ai lavori, atteggiamento nell'attività, cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e sui compiti assegnati per casa) per la successiva elaborazione dei voti e dei giudizi nelle schede di valutazione. Le verifiche verranno inserite nei quaderni delle discipline costituendo, assieme a questi ultimi, la documentazione relativa ad apprendimenti e competenze di ogni bambino.