

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

## SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

**DISCIPLINA:** Italiano

**CLASSI:** prima

**ANNO SCOLASTICO:** 2019/2020

**INSEGNANTE:** Busetto Luigina

### Programmazione didattica

#### ASCOLTO E PARLATO

##### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

##### Traguardi al termine della classe prima

- Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti.
- Ascolta e comprende semplici messaggi orali "diretti" cogliendone il senso e le informazioni principali.

#### Obiettivi di apprendimento

- Esprimere i propri vissuti in modo comprensibile.
- Prendere la parola rispettando il turno.
- Comprendere semplici messaggi orali.
- Ascoltare e comprendere un semplice testo.
- Raccontare esperienze rispettando l'ordine logico e cronologico.
- Comprendere istruzioni di semplici giochi o attività.

#### Contenuti

- Conversazioni su tematiche vicine all'esperienza dei bambini.
- Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposte a domande di comprensione.
- Narrazione orale di brevi esperienze personali o di semplici racconti, seguendo un ordine temporale.
- Narrazione di semplici storie, tramite l'osservazione di immagini in sequenza.

## **LETTURA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi di vario tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

### **Traguardi al termine della classe prima**

- Legge semplici testi, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.

### **Obiettivi di apprendimento**

- Leggere semplici testi, associando correttamente fonemi e grafemi e curando l'espressione.
- Fare ipotesi sul contenuto di un semplice testo in base al titolo e alle immagini.
- Leggere frasi e semplici testi, cogliendone il contenuto globale e individuando i personaggi e i luoghi.

### **Contenuti**

- Riconoscimento e lettura di parole e frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.
- Lettura di semplici testi e frasi, rispettando i principali segni di punteggiatura.
- Attività di comprensione dei contenuti letti.
- Giochi di parole (fonologici, percettivi).

## **SCRITTURA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

### **Traguardi al termine della classe prima**

- Scrive, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza personale.

### **Obiettivi di apprendimento**

- Scrivere correttamente vocali, consonanti, sillabe, parole.
- Scrivere semplici frasi legate all'esperienza personale.
- Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.

## **Contenuti**

- Attività per l'acquisizione di capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Riproduzione di vocali, consonanti, sillabe e parole in stampato maiuscolo e minuscolo.
- Copiatura di parole e frasi dalla lavagna, da schede predisposte, da testi scolastici, dalla LIM.
- Dettatura di vocali, consonanti, sillabe, parole, brevi frasi.
- Costruzione di parole partendo dalla diversa combinazione di segmenti già dati.
- Giochi con le parole (rime, rebus, cruciverba, catene sillabiche, domino, ecc...).
- Scrittura autonoma di semplici frasi (didascalie, frasi a completamento, descrizioni di immagini, espressione di semplici vissuti).

## **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

### **Traguardi al termine della classe prima**

- Comprende e utilizza parole nuove, conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.

### **Obiettivi di apprendimento**

- Comprendere e utilizzare parole nuove conosciute tramite l'ascolto e la lettura di testi.
- Utilizzare in modo adeguato le parole nuove conosciute nell'interazione orale e nella produzione scritta.

## **Contenuti**

- Lettura di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli.
- Attività di contestualizzazione delle parole apprese.
- Attività per l'uso appropriato dei nuovi vocaboli appresi.

## **GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e principali connettivi.

## **Traguardi al termine della classe prima**

- Riconosce gli elementi fondamentali della frase.

## **Obiettivi di apprendimento**

- Conoscere e rispettare le basilari convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione.
- Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi.

## **Contenuti**

- Riconoscimento e uso dei digrammi, di trigrammi e dei raddoppiamenti.
- Le difficoltà dei gruppi di C e G.
- L'uso della CU, QU, CQU.
- Utilizzo dei gruppi consonantici complessi.
- Scansione in sillabe.
- Uso dell'accento.
- Uso dell'apostrofo.
- Uso dei principali segni di punteggiatura.

## **METODOLOGIA**

La metodologia dell'ambito linguistico prevede che venga dato un ampio spazio alla lingua orale e quindi alle conversazioni, per favorire parallelamente le attività dell'ascolto e del parlato.

La capacità di ascolto, intesa come comprensione ed interpretazione di messaggi, verrà favorita attraverso:

- la lettura a voce alta da parte dell'insegnante, di un libro o di un racconto tratto dalla bibliotechina di classe;
- semplici drammatizzazioni di storie lette in classe;
- spiegazione e comprensione di messaggi e/o consegne.
- 

Le conversazioni si svolgeranno quotidianamente su contenuti relativi al vissuto dei bambini o programmati dall'insegnante.

Per quanto riguarda l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura, la metodologia sarà la seguente:

- presentazione del fonema/grafema attraverso il racconto di una breve storia, collegata alle tematiche e ai personaggi del libro di testo;
- individuazione di una parola o di una frase significativa, contenente il fonema/grafema (vocali e consonanti);
- attività di discriminazione uditiva e visiva del fonema/grafema con il corpo e gli oggetti;
- unione di consonanti e vocali per la formazione di sillabe;
- unione di sillabe per formare parole;
- lettura e produzione di frasi e brevi racconti.

Si presenterà, inizialmente, lo stampato maiuscolo e, successivamente, lo stampato minuscolo. Per l'introduzione del corsivo, si attenderà l'inizio della classe 2<sup>a</sup>, per permettere agli alunni di consolidare l'apprendimento dei caratteri precedentemente presentati.

Si procederà poi con la descrizione di immagini (didascalie) e con la ricostruzione di storie attraverso le sequenze illustrate.

Relativamente alla comprensione del testo si proporranno, inizialmente, semplici parole/frasi da collegare alle immagini.

In un secondo momento, si presenteranno brevi e facili testi narrativi legati alle esperienze dei bambini, al mondo animale e fantastico.

Si richiederà il passaggio da una comprensione globale del testo ad una gradualmente più analitica: attraverso immagini, domande-guida e riflessioni, l'alunno verrà guidato ad individuare le informazioni basilari: personaggi, luogo e tempo.

## **VERIFICA**

La verifica degli apprendimenti verrà effettuata in itinere, attraverso osservazioni in situazione, verifiche scritte e orali. Saranno utilizzate schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da altri testi didattici; altre saranno appositamente preparate dall'insegnante. Altra modalità di verifica saranno i compiti di realtà proposti dal libro di testo in uso alla classe.

## **VALUTAZIONE**

Anche la valutazione verrà effettuata in itinere e saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni orali. Nelle frasi e nei testi, sia orali che scritti, si terrà conto anche delle qualità espressive, del lessico utilizzato e della creatività del contenuto.

La valutazione sul registro dell'insegnante sarà espressa in decimi, in accordo con il DL 01/09/2008 n. 137 e successiva conversione in Legge, ma il voto non sarà comunicato agli alunni nella forma numerica, ma, per evitare che si inneschino dinamiche competitive, tali da influire negativamente sul clima di classe, verrà trasformato in brevi giudizi, comprensibili da bambini di quest'età (le parole utilizzate saranno del tipo "bravissimo", "molto bene", "bravo", "abbastanza bene", "impegnati di più", "fai attenzione", ecc...).

I voti espressi in decimi saranno annotati sul registro elettronico dell'insegnante e saranno utilizzati, insieme alla valutazione della partecipazione ai lavori, all'atteggiamento nell'attività, alla cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e dei compiti assegnati per casa, alla successiva elaborazione dei voti e dei giudizi delle schede di valutazione. Le verifiche verranno archiviate o inserite nei quaderni e costituiranno la documentazione per la valutazione.

La valutazione delle verifiche dei compiti di realtà verranno valutate tramite tabelle di osservazioni sistematiche, griglie di valutazione e autobiografie cognitive.