

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI SEDEGLIANO

DISCIPLINA: Storia

CLASSI: quarta A - B

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

INSEGNANTE: Busetto Luigina

Programmazione didattica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- usa la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare le informazioni e individuare successioni, contemporaneità e durate.
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle diverse civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico.
- organizza le conoscenze, individuando temi e utilizzando concettualizzazioni pertinenti.
- indaga e analizza documenti e fonti significative del passato, per la costruzione delle conoscenze storiche.
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, per comprendere l'intima connessione che esiste tra i popoli e i territori in cui vivono.
- comprende i testi storici proposti e sa ricavarne conoscenze su fatti ed eventi storici.

UDL: Il Neolitico

Obiettivi (conoscenze e abilità)

1. Conoscere cause e conseguenze della scoperta dei metalli.
2. Conoscere i fattori che contribuirono alla nascita delle prime grandi città.
3. Conoscere come nacquero le prime forme di commercio (baratto) e le sue conseguenze per la società.
4. Conoscere cause e conseguenze dell'invenzione della scrittura.

Contenuti

- La scoperta di metalli e le età dei metalli.
- Le prime città.
- Gli scambi commerciali.
- L'invenzione della scrittura.

UDL: Scopro il passato

Obiettivi (conoscenze e abilità)

1. Conoscere il lavoro dello storico e degli altri specialisti che indagano il passato.
2. Riflettere sul significato di documento.
3. Discriminare diverse tipologie di documento.
4. Conoscere il metodo di lavoro dello storico.
5. Conoscere lo scopo dell'utilizzo delle carte geo-storiche.
6. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo), secoli e millenni.

Contenuti

- Che cos'è la storia?
- Chi studia la storia?
- Le tracce del passato.
- Le carte geo-storiche.
- La cronologia del passato.

UDL: Le civiltà dei fiumi

Obiettivi (conoscenze e abilità)

1. Conoscere dove e quando nacquero le grandi civiltà dei fiumi.
2. Conoscere gli elementi costitutivi delle civiltà dei Sumeri, dei Babilonesi, degli Ittiti e degli Assiri.
3. Leggere illustrazioni, grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi per ricavare informazioni su aspetti specifici delle civiltà.
4. Usare i termini specifici della disciplina.
5. Ricostruire i quadri di civiltà dei popoli studiati.
6. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
7. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.
8. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Contenuti

- Le civiltà dei fiumi.
- I popoli della Mesopotamia.
- I Sumeri.
- I Babilonesi.
- Gli Ittiti.
- Gli Assiri.
- Gli Egizi.

- I popoli dell'Indo e del Gange.
- I Cinesi.

UDL: Le civiltà del Mediterraneo

Obiettivi (conoscenze e abilità)

1. Conoscere gli elementi costitutivi delle società e delle culture dei Cretesi, dei Fenici e degli Ebrei.
2. Comprendere testi storici sulle civiltà, ricavare informazioni, intuire inferenze.
3. Leggere immagini e fonti per ricavare informazioni su specifici aspetti delle civiltà considerate.
4. Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, cogliendo relazioni causali e consequenziali.
5. Sintetizzare le informazioni in relazione ad aspetti specifici delle singole civiltà.
6. Ricostruire i quadri di civiltà dei Cretesi, dei Fenici e degli Ebrei.
7. Usare i termini specifici della disciplina.
8. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

Contenuti

- Le civiltà del Mediterraneo.
- I Cretesi.
- I Fenici.
- Gli Ebrei.

METODI DI LAVORO

Al fine del raggiungimento degli obiettivi sopracitati, l'insegnante utilizzerà:

- schede operative
- lavori individuali
- lavori a coppie o di gruppo
- lezioni frontali dell'insegnante
- conversazioni in classe
- lettura, sottolineatura delle informazioni più importanti e sintesi sul libro di testo
- schemi riassuntivi per lo studio degli argomenti.
- uscite didattiche.

VERIFICA

La verifica degli apprendimenti e del raggiungimento degli obiettivi verrà fatta in itinere. Saranno utilizzate delle schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da vari testi didattici; altre saranno preparate allo scopo dall'insegnante, anche con domande aperte o testi da completare. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite interrogazioni orali. Per ciò che concerne la verifica sulle competenze acquisite, alla fine del percorso si effettuerà un compito di realtà, che sarà incentrato sulla visita al Museo egizio di Trieste. La consegna del compito da

svolgere a gruppi sarà:

“Immaginate di essere un bambino extraterrestre giunto sulla Terra e di volergli raccontare le caratteristiche dell’antica civiltà egizia. Prendendo spunto da ciò che avete studiato e da quello che avete visto, sentito e appreso durante la visita al Museo egizio, a gruppi illustrate al vostro nuovo amico extraterrestre i vari aspetti di questa civiltà, con informazioni, ma anche con foto fatte durante la visita e tratte da internet.”

VALUTAZIONE

Saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni (si terrà conto anche delle qualità espressive e del lessico utilizzato). La valutazione sarà espressa in decimi in accordo con il DL 01/09/2008 n.137 e successiva conversione in Legge. Il voto verrà comunicato agli alunni e alle famiglie. Per l’individuazione del voto da assegnare si prenderanno in considerazione aspetti che possono condizionare e influenzare l’esito della verifica (emotività, indisposizione, ecc.). I voti saranno annotati nel giornale dell’insegnante e saranno utilizzati, assieme ad altri elementi di valutazione (partecipazione ai lavori, atteggiamento nell’attività, cura dell’esecuzione delle consegne e sui compiti assegnati per casa), per elaborare i voti e i giudizi delle schede di valutazione annuale dei singoli alunni. Le schede delle verifiche verranno archiviate o inserite nei quaderni delle discipline costituendo, assieme a questi ultimi, la documentazione. La valutazione delle competenze acquisite tramite il compito di realtà, verrà effettuata tramite apposite rubriche con griglie di osservazione individuali predisposte dall’insegnante e autobiografie cognitive per i singoli alunni.