

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE **GEOGRAFIA**

CLASSE PRIMA

Insegnante: ROMEO GENEVIEVE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo anno

L'alunno:

- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc);
- Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante;
- Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta;
- Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi, cogliendo il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.

Obiettivi di apprendimento

Nucleo tematico : ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali;
- Prendere coscienza del sé corporeo in relazione allo spazio circostante;
- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto;
- Riconoscere la posizione degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento;
- Descrivere oralmente, utilizzando semplici indicatori topologici, la collocazione propria o quella degli oggetti nello spazio.

Nucleo tematico : SPAZIO, FUNZIONI E RELAZIONI

- Accostarsi al concetto di spazio;
- Osservare e riconoscere luoghi e ambienti noti, tenendo conto degli elementi che li caratterizzano, delle relative funzioni e relazioni;
- Individuare gli elementi fisici ed antropici in ambienti esperiti.

Nucleo tematico : PERCORSI E PAESAGGIO

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta;
- Eseguire percorsi in spazi vissuti seguendo le indicazioni date;
- Individuare la regione interna, esterna e il confine di una figura;
- Individuare punti ed eseguire percorsi sul reticolo;
- Eseguire, rappresentare e descrivere primi semplici percorsi;
- Rappresentare oggetti in pianta a grandezza reale;
- Rappresentare graficamente oggetti, ambienti noti o percorsi esperiti nello spazio circostante;
- Usare una simbologia non convenzionale.

CONOSCENZE E CONTENUTI

- Idea di spazio;
- Lo spazio del vissuto personale, anche in relazione al trascorrere del tempo.
- Permanenze, cambiamenti.
- Indicatori per esprimere relazioni spaziali.
- I punti di riferimento per definire relazioni spaziali.
- Gli indicatori di direzione.
- Alcuni esempi di organizzazione dello spazio in funzione dei bisogni.
- Rappresentazione/ descrizione di semplici percorsi.
- Prime rappresentazioni di oggetti in pianta.

ABILITA'

- Muoversi nello spazio con consapevolezza crescente.
- Individuare relazioni spaziali tra i corpi.
- Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere la propria posizione nello spazio, in relazione a diversi punti di riferimento.
- Rappresentare graficamente la propria posizione o quella di altri corpi.
- Seguire delle indicazioni per compiere un percorso.
- Descrivere a voce un percorso compiuto; rappresentarlo graficamente.
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente naturale.
- Riconoscere la funzione di alcuni spazi organizzati.
- Individuare un'opportuna organizzazione dello spazio in funzione di un bisogno.
- Rappresentare spazi del vissuto personale.
- Comprendere il significato di simboli nella rappresentazione e saperli utilizzare.

ATTIVITA'

Verbalizzazioni guidate dall'insegnante delle attività effettuate.

Giochi di riconoscimento della posizione degli oggetti rispetto alla propria persona ad altre persone o fra loro.

Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo degli indicatori topologici.

Esecuzione e riproduzione grafica di semplici percorsi.

Attività di rappresentazione sul quaderno (scrittura/disegno);

Schede operative;

Attività sul libro di testo (lettura/scrittura).

METODOLOGIA

Si cercherà di favorire la strutturazione dei concetti spaziali attraverso esperienze operative e situazioni reali che guideranno gli alunni a intuire i principi della disciplina e ad acquisire gradualmente il linguaggio specifico.

Saranno proposte attività che conducono all'individuazione dell'esistenza di rapporti esistenti tra l'uomo e il territorio con l'analisi degli spazi conosciuti e degli ambienti di vita; si avvierà una prima lettura geografica della casa e della scuola con la realizzazione di percorsi pratici.

Per raggiungere gli obiettivi della disciplina, si cercherà di utilizzare strategie che sollecitano la curiosità e l'immaginazione dei bambini, rispettando i tempi e i modi della loro età e delle loro conoscenze pregresse.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche, in itinere e alla fine di ogni percorso didattico, accerteranno il processo di apprendimento dando valore al percorso complessivo, tenendo conto tanto dei progressi quanto delle difficoltà di ciascuno. La verifica si effettuerà mediante osservazioni sistematiche, prove su scheda e quaderno, interventi orali, attività pratiche.

La valutazione dell'apprendimento accerterà la consapevolezza dell'esistenza di coordinate spazio-temporali presenti in tutte le esperienze e situazioni reali che i bambini vivono quotidianamente con l'analisi di spazi a loro conosciuti (la casa e la scuola).

Nella valutazione si terrà conto, oltre che della corretta esecuzione delle consegne, dell'impegno nello svolgimento delle stesse, della cura degli elaborati e del quaderno e dell'interesse e impegno dimostrati, del livello di partenza e dei progressi individuali raggiunti.

La competenza verrà valutata in base al livello di autonomia dimostrata dall'alunno nell'utilizzare le conoscenze e nell'applicare abilità utili al raggiungimento degli scopi sopra elencati; oltre all'autonomia saranno considerati anche i seguenti aspetti: interesse, partecipazione, responsabilità, relazione, flessibilità e consapevolezza.

Pantianicco, 10 novembre 2019