

**SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO “C. COLOMBO”**

**PANTIANICCO**

**Comune di Mereto di Tomba**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**CLASSE 1<sup>^</sup>**

**Docente : Coccolo Ave**

**Discipline : INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

## INTRODUZIONE

La presente Programmazione Didattica prevede il perseguimento di obiettivi, scanditi per discipline, ripresi esplicitamente o con parziale adattamento dalle Indicazioni Nazionali vigenti.

Pertanto gli obiettivi descritti si richiamano al quadro generale dei traguardi di competenza previsti a livello nazionale, per il ciclo primario dell'Istruzione che è quello dell'istruzione obbligatoria,(di seguito riportati). In tal senso essi rappresentano dei passaggi, delle tappe nel percorso formativo generale.

Essendo comunque la programmazione uno strumento duttile e adattabile alla situazione in evoluzione degli alunni, sarà suscettibile di aggiustamenti, modifiche, ridimensionamenti o integrazioni in corso d'anno.

Ancor di più, le attività e i contenuti previsti potranno subire ampliamenti, modifiche o orientamenti diversi qualora emergano opportuni interessi spontanei degli allievi o occasioni particolarmente interessanti e stimolanti nell' ambiente vissuto, scolastico ed extra scolastico.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(secondo la declinazione formulata dall'INDIRE)

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA \*
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE \*
- COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE

- IMPARARE AD IMPARARE \*
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE \*
- SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

\* (le più strettamente connesse alla disciplina)

- - - \_\_\_\_\_ - - - \_\_\_\_\_ - - -

Tenuto conto delle Competenze Chiave Europee e dei Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze al termine della Scuola Primaria presenti nelle Indicazioni

Nazionali, si prendono in considerazione gli **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** per la **Lingua Straniera** da raggiungere al termine della classe terza e si declinano quelli essenziali alla **1<sup>a</sup> classe**.

È utile ricordare che ciò che ci si prefigge di realizzare nell'insegnamento della Lingua Straniera (Inglese) durante il primo anno della Scuola Primaria riguarda

essenzialmente: - l'avvio di una sensibilizzazione uditivo/fonetica alle sonorità della LS;

- l'avvio di una minima comunicazione orale in LS;

- lo stimolo a conoscere qualche semplice elemento culturale della civiltà attinente.

### **Obiettivi di Apprendimento**

#### **Ascolto e Parlato:**

- ascolta e comprende semplici comunicazioni ( indicazioni, richieste, domande su se stesso, comandi nell'ambito di un gioco);

- ascolta e comprende formule di saluto e augurali;

- ascolta e riconosce vocaboli relativi a specifici campi semantici;
- utilizza semplici formule di saluto e augurali;
- si presenta e sa chiedere il nome;
- utilizza semplici espressioni nello svolgimento di un gioco;
- nomina elementi corrispondenti al lessico trattato per campi semantici;
- partecipa alla recita di filastrocche e a canti corali.

### **Letture e Scrittura :**

- riconosce alcune parole dal punto di vista “grafico” e le associa all’ oggetto o all’immagine corrispondenti;
- scrive parole o semplici messaggi augurali su modello.

## **METODOLOGIA / AZIONE DIDATTICA**

La modalità privilegiata sarà quella dell’oralità, associata sempre alle immagini. La scrittura sarà proposta esclusivamente come copia da modello.

Solo nella seconda parte dell’anno si punterà ad avviare il riconoscimento di parole scritte, quelle più praticate.

Gli obiettivi verranno perseguiti prevalentemente attraverso attività grafiche, ludiche, di movimento, nell’ottica della metodologia TPR (Total Physical Response) per le quali si utilizzeranno sia materiali strutturati, sia supporti predisposti dall’insegnante.

L’utilizzo delle tecnologie, previsto anche come arricchimento del volumetto adottato, sarà equilibrato entro il complesso delle proposte.

Le attività a coppie o piccoli gruppi saranno molto frequenti.

I contenuti, in parte, si evincono da quanto citato negli obiettivi di apprendimento; i campi semantici saranno quelli più adatti e vicini ai bambini di quest'età: colori, oggetti scolastici, persone della famiglia, animali ed elementi della natura...).

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Anche le modalità di verifica, specialmente nella 1<sup>a</sup> parte dell'anno scolastico, si rifaranno ai criteri metodologici illustrati.

Si tratterà pertanto, prevalentemente, di verifiche orali e pratiche (giochi ed esecuzioni concrete) da effettuare sia individualmente, sia in coppia o gruppo.

La **valutazione globale** terrà conto principalmente degli esiti delle verifiche senza trascurare di considerare la situazione di partenza, il percorso compiuto dall'alunno con le proprie capacità e l'impegno dimostrato nell'affrontare le attività.

Inoltre verterà più precisamente sulle competenze laddove saranno stati proposti dei compiti di realtà proprio a ciò finalizzati e, più in generale, utilizzando le osservazioni sistematiche dell'insegnante (si veda anche la Programmazione Trasversale).

Pantianicco, 10 novembre 2019

Ins. *Ave Cocco*

