

**SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO “C. COLOMBO”**

**PANTIANICCO**

**Comune di Mereto di Tomba**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**CLASSE 1<sup>^</sup>**

**Docente : Coccolo Ave**

**Discipline : ITALIANO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

## INTRODUZIONE

La presente Programmazione Didattica prevede il perseguimento di obiettivi, scanditi per discipline, ripresi esplicitamente o con parziale adattamento dalle Indicazioni Nazionali vigenti.

Pertanto gli obiettivi descritti si richiamano al quadro generale dei traguardi di competenza previsti a livello nazionale, per il ciclo primario dell'Istruzione che è quello dell'istruzione obbligatoria. In tal senso essi rappresentano dei passaggi, delle tappe nel percorso formativo generale.

Essendo comunque la programmazione uno strumento duttile e adattabile alla situazione in evoluzione degli alunni, sarà suscettibile di aggiustamenti, modifiche, ridimensionamenti o integrazioni in corso d'anno.

Ancor di più, le attività e i contenuti previsti potranno subire ampliamenti, modifiche o orientamenti diversi qualora emergano opportuni interessi spontanei degli allievi o occasioni particolarmente interessanti e stimolanti nell'ambiente vissuto, scolastico ed extra scolastico.

### COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(secondo la declinazione formulata dall'INDIRE)

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA \*
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE

- IMPARARE AD IMPARARE \*
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

\* (le più strettamente connesse alla disciplina)

- - - \_\_\_\_\_ - - - \_\_\_\_\_ - - -

Tenuto conto delle Competenze Chiave Europee e dei Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze al termine della Scuola Primaria presenti nelle Indicazioni Nazionali, si prendono in considerazione gli **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO** per la **Lingua Italiana** da raggiungere al termine della classe terza e si declinano quelli essenziali alla **1<sup>a</sup> classe**.

### **Obiettivi di Apprendimento**

#### **• Ascolto e Parlato :**

- comprende semplici comunicazioni, indicazioni, istruzioni orali ricevute dall'adulto;
- comprende l'argomento e le informazioni principali di semplici discorsi affrontati in classe;
- comprende il senso globale e le informazioni principali rispetto a testi ascoltati, prevalentemente di tipo narrativo;
- partecipa a scambi comunicativi(dialoghi, conversazioni, discussioni) spontanei o guidati, con coetanei e adulti, rispettando i turni di parola;
- interviene negli scambi comunicativi in modo semplice ma chiaro e pertinente;

- si esprime sul proprio vissuto raccontando in modo chiaro, con lessico semplice ma gradualmente più adeguato e rispettando l'ordine cronologico degli eventi.

• **Lettura :**

- progredisce nelle acquisizioni utili alla lettura strumentale (di decifrazione);
- legge brevi e semplici testi (parole → frasi → brevi sequenze narrative) in modo corretto comprendendone il significato/gli elementi essenziali;
- nella lettura dei primi testi (frasi e brevi narrazioni) comprende ed esprime la funzione dei segni di punteggiatura più evidenti (punto fermo, interrogativo, esclamativo) e di alcuni elementi morfologici (accento grafico e apostrofo).

• **Scrittura :**

- progredisce nel consolidamento delle abilità manuali, percettive, cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura;
- scrive, su modello, parole e frasi minime in modo corretto;
- scrive parole o semplici frasi, sotto dettatura, in modo ortograficamente corretto;
- si esprime per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando alcune delle principali convenzioni ortografiche.

## **METODOLOGIA / AZIONE DIDATTICA**

Per lo sviluppo delle abilità di letto-scrittura verrà utilizzato il metodo fono-sillabico: si presenteranno i suoni vocalici quindi verranno proposti gradualmente quelli consonantici a formare i gruppi sillabici corrispondenti.

Dalle prime associazioni vocaliche, senza e con significato, si passerà alla formazione delle parole utilizzando le sillabe via, via conosciute.

Si perverrà quindi, a 2° quadrimestre avanzato, alla discriminazione grafico-articolatoria di suoni particolari (suoni diversi di uno stesso grafema in abbi-

namenti differenti C/G, riconoscimento della funzione della lettera H, digrammi particolari come GN-SC-GL, uso di grafemi diversi per suoni simili CU - QU - CQ).

La scansione delle proposte rispetto alle tipologie di caratteri grafici sarà la seguente: inizialmente soltanto lo stampato maiuscolo; dopo la presentazione di alcuni segni consonantici e in relazione alle risposte degli alunni si aggiungerà la proposta della grafia script (senza indugiare a lungo, considerata la sua utilità essenzialmente per la lettura) per introdurre, verso la fine del 2° quadrimestre, il corsivo. Questo verrà presentato completamente e consolidato durante il 2° anno.

Tutte le proposte avverranno con un ampio utilizzo di materiale grafico e concreto, passando in molti casi attraverso l'azione, il gioco e il movimento, nel rispetto delle caratteristiche dello sviluppo mentale di quest'età e con il fine di rendere le attività motivanti per i bambini.

Particolare attenzione verrà dedicata alle attività di ascolto al fine di incrementare un'attitudine, una capacità che appare attualmente piuttosto carente.

Sarà costante la proposta di narrazioni attraverso la lettura dell'insegnante.

Il legame con il concreto del vissuto dei bambini contraddistinguerà buona parte del lavoro durante l'intero anno scolastico.

Saranno da subito molto frequenti e caratterizzeranno costantemente l'azione didattica le proposte che forniranno l'occasione di lavorare in coppia o piccolo gruppo. Ciò al fine di favorire uno sviluppo graduale di atteggiamenti collaborativi e cooperativi tra gli alunni.

Entro tali proposte si potranno identificare, soprattutto nella seconda parte dell'anno, uno o due "compiti di realtà" la cui descrizione costituirà un documento a sé stante, con carattere ampiamente operativo (arricchimenti, modifiche) nel periodo interessato dall'azione didattica da sviluppare.

## **VERIFICA e VALUTAZIONE**

Il processo di apprendimento degli alunni verrà osservato il più costantemente

possibile e il livello degli apprendimenti, la qualità delle conoscenze raggiunti verranno verificati con prove di tipo orale, scritto, pratico, la cui scansione temporale sarà conseguente allo sviluppo delle attività e alla loro organizzazione.

L'insegnante, a tal fine, potrà avvalersi di materiale già strutturato o predisporre essa stessa prove specifiche, in relazione al tipo di obiettivo perseguito e al tipo di attività proposte o al genere di percorso effettuato.

Si tratterà comunque di: prove orali collettive, a coppie, individuali e prove scritte individuali, a coppie o in piccolo gruppo.

La **valutazione globale** terrà conto principalmente degli esiti delle verifiche per considerare il livello raggiunto rispetto agli obiettivi di apprendimento e alle conoscenze, nell'ambito dei traguardi di competenza.

Nel contempo, non trascurerà di considerare la situazione di partenza, il percorso compiuto dall'alunno con le proprie capacità, l'impegno dimostrato nell'affrontare le attività, l'atteggiamento generale, la propensione alla collaborazione costruttiva e alla cooperazione.

Inoltre verterà più precisamente sulle competenze laddove saranno stati proposti dei compiti di realtà proprio a ciò finalizzati e, più in generale, utilizzando le osservazioni sistematiche dell'insegnante (si veda anche la Programmazione Trasversale).

Pantianicco, 10 novembre 2019

Ins. *Ave Cocco*

