

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola Primaria “E. De Amicis”

a.s. 2019/2020

Programmazione di geografia

Classe 4A - 4B

Ins. Tamara Collavini

Traguardi di Competenza

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e progettare percorsi.• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.• L'alunno inizia a cogliere nei paesaggi italiani della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.

	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Esperienze di apprendimento e conoscenze

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel proprio spazio di vita osservando il Sole o utilizzando i punti cardinali. Orientarsi sulla pianta di uno spazio noto utilizzando i punti cardinali e la bussola. Utilizzare gli strumenti di osservazioni indiretta (foto, filmati, applicazioni PC, ecc.) per ricavare informazioni.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le carte fisiche, fisico-politiche, politiche e tematiche anche in rapporto alla scala. Conoscere la simbologia convenzionale delle carte geografiche e interpretare la legenda. Iniziare a interpretare e analizzare fenomeni di diverso tipo attraverso le carte tematiche. Leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni. Localizzare sulle carte geografiche la posizione dell'Italia e degli elementi fisici del territorio italiano (catene montuose, laghi, mari...) Completare il plastico dei paesaggi con bandierine recanti lessico specifico.

<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il paesaggio italiano. • Conoscere i principali esseri viventi che popolano e caratterizzano il paesaggio italiano. • Conoscere i principali esseri viventi che popolano e caratterizzano i diversi paesaggi e ambienti italiani. • Costruzione lap-book sui paesaggi. • Attività su scheda
<p style="text-align: center;">REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire il concetto di regione fisica, intesa come territorio con caratteristiche naturali specifiche; descrivere la flora e la fauna. • Intuire il concetto di regione climatica. • Conoscere le caratteristiche principali degli insediamenti umani sul territorio italiano. • Cogliere le relazioni tra il territorio fisico, gli insediamenti umani e le attività economiche. • Classificare le attività economiche secondo i settori convenzionali. • Iniziare ad analizzare gli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi sia negativi. • Riflettere sui rischi dello sfruttamento del territorio e delle risorse naturali nei diversi paesaggi di terra e di acqua e individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per iniziare a praticarli.

Modalità di verifica e valutazione

L'osservazione sistematica dei modi di partecipare alle attività permette di valutare l'impegno e l'interesse di ogni alunno. Le prove di verifica possono essere scritte o orali, sotto forma di disegni o attività pratiche e vengono proposte agli alunni al termine di ogni unità didattica.

Per i criteri di valutazione vedasi quanto espresso nel PTOF e nel Curricolo d'Istituto.

Le valutazioni quadrimestrali terranno conto anche dei seguenti aspetti:

- della peculiarità del singolo alunno;
- dei progressi conseguiti;
- dell'impegno dimostrato durante le attività in classe e a casa;
- della partecipazione e pertinenza degli interventi;
- delle capacità organizzative.

Indicazioni di metodo

Si procede gradualmente tenendo conto della peculiarità degli alunni e delle loro esperienze. Gli obiettivi e le competenze vengono perseguiti attraverso attività guidate, lavoro individuale degli alunni, lavori a piccoli gruppi, attività laboratoriali. Le proposte didattiche si basano per quanto possibile su esperienze concrete con osservazione e descrizione degli spazi e loro rappresentazione grafica, attività in cortile, uso di semplici tecniche di indagine e conversazioni guidate. Si porrà particolare attenzione alla costruzione e all'uso delle mappe concettuali come base per uno studio efficace. Le prime proposte si limiteranno al completamento di mappe parzialmente impostate, per poi rendere sempre più autonomi i bambini nella predisposizione dei propri schemi.

Compito di realtà

Costruisci insieme ad un compagno un diorama relativo ad uno dei paesaggi studiati.