

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA "C. COLOMBO" – PANTIANICCO

CLASSI QUARTE

INGLESE

TESTO GET ON 4

Ins. Marianna Del Mestre A.S. 2019-2020

	MISSION	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Check In: New Friends on Board	<p style="text-align: center;">Listening</p> <p>Ascoltare e comprendere un messaggio orale</p> <p>Ascoltare e comprendere una storia a fumetti</p> <p>Comprendere semplici istruzioni</p>	<p style="text-align: center;">Speaking</p> <p>Rispondere a semplici domande</p> <p>Parlare di se stessi: presentarsi, dire la propria età, descrivere la propria famiglia, esprimere hobby e preferenze</p> <p>Drammatizzare una storia fumetti</p>
		<p style="text-align: center;">Reading</p> <p>Leggere e comprendere un breve testo</p>	<p style="text-align: center;">Writing</p> <p>Scrivere seguendo lo spelling</p> <p>Scrivere brevi frasi alla terza persona singolare</p> <p>Utilizzare in maniera corretta le preposizioni di luogo</p> <p>Descrivere se stessi e le proprie preferenze</p> <p>Descrivere un amico e le sue preferenze</p>
STRUTTURE		LESSICO	
<i>I'm Maria</i> <i>I've got (a sister)</i> <i>I haven't got (a brother)</i> <i>I like (cakes)</i> <i>I don't like (popcorn)</i> <i>I can (ride a bike)</i> <i>I can't (fly a plane)</i> <i>He's (Mario) * She's (Luisa)He / she's got...</i> <i>Big, bigger, the biggest</i>		<p>Family (<i>father, mother, sister, brother</i>)</p> <p>Days of the week</p> <p>Actions (<i>sleep, eat, run, fly, swim, jump</i>)</p> <p>Prepositions (<i>in, on, under, in front of</i>)</p>	
COMPETENZE CHIAVE			
Competenze alfabetiche funzionali Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze matematiche			
VERIFICA		LAPBOOK	
Verifica lessicale e grammaticale delle conoscenze pregresse		Sistematizzare le conoscenze acquisite in una produzione grafico manuale.	
RISORSE		ATTIVITÀ DIGITALI	VIDEO
Student's Book 4 Audio CD 1 Flashcard Flipbook e LIM		Scrivere seguendo lo spelling. Discriminare messaggi orali	Presentazione dei personaggi Storia a fumetti

	MISSION	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Mission 1: Big Ben is sleeping	<p style="text-align: center;">Listening</p> <p>Riconoscere a livello orale i mesi dell'anno, i giorni e le ore intere e parziali</p> <p>Ascoltare e comprendere il significato globale di una canzone</p> <p>Familiarizzare con i suoni della L2</p> <p>Ascoltare e decodificare un fumetto</p> <p>Ascoltare e comprendere un dialogo</p> <p>Ascoltare e comprendere un breve testo</p> <p>Riconoscere a livello orale eventi atmosferici</p>	<p style="text-align: center;">Speaking</p> <p>Nominare i mesi dell'anno</p> <p>Nominare le ore intere e parziali</p> <p>Cantare una canzone in L2</p> <p>Nominare le parti del giorno</p> <p>Nominare i giorni</p> <p>Dire la data</p> <p>Chiedere a qualcuno quando compie gli anni</p> <p>Dire quando è il proprio compleanno</p> <p>Rispondere a domande di comprensione orale</p> <p>Nominare eventi atmosferici</p> <p>Drammatizzare una storia a fumetti</p>
		<p style="text-align: center;">Reading</p> <p>Leggere un breve testo e discriminare frasi vere o false</p> <p>Decodificare un fumetto attraverso la lettura di immagini e l'associazione immagine-parola</p> <p>Leggere e associare le condizioni atmosferiche alle zone del mondo</p>	<p style="text-align: center;">Writing</p> <p>Completare un invito a una festa di compleanno</p> <p>Rispondere a domande di comprensione scritta</p> <p>Completare un testo</p>
	STRUTTURE	LESSICO	GRAMMAR
	<i>It's (nine) o'clock</i> <i>It's quarter past (nine) / it's quarter to (nine)</i> <i>It's half past (nine)</i> <i>In the morning, in the afternoon, in the evening, at night, at midday, at midnight</i> <i>When'</i> <i>It's on the first of May</i> <i>Today is the 23rd of September.</i> <i>It's my birthday!</i>	Months <i>(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December)</i> Numbers	Time and Date Ordinal numbers
	COMPETENZE CHIAVE	CLIL	
	Competenze alfabetiche funzionali Competenze linguistiche Competenze imprenditoriali	Geography: Climate Zones and Weather Events. Gli alunni assoceranno le zone climatiche alle loro descrizioni. Impareranno poi a discriminare alcuni eventi atmosferici associandoli alle immagini.	
	TEST DI VERIFICA	LAPBOOK	
	Verifica vocabolario, strutture e grammatica acquisite attraverso ascolti, abbinamenti e discriminazioni di immagini.	Sistematizzare le conoscenze acquisite in una produzione grafico manuale.	
	RISORSE	ATTIVITÀ DIGITALI	VIDEO
	Student's Book 4 Audio CD 1 Flashcard Flipbook , LIM e Lapbook	Versione karaoke della canzone Discriminare messaggi orali Seguire indicazioni Discriminare vero o falso Abbinare	Presentazione del lessico Storia a fumetti

	MISSION	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Mission 2: The Mummy Escape	<p style="text-align: center;">Listening</p> <p>Riconoscere a livello orale le azioni quotidiane di routine Ascoltare e comprendere il significato globale di una canzone Familiarizzare con i suoni della L2 Ascoltare e decodificare un fumetto Ascoltare e comprendere un dialogo Ascoltare e comprendere un breve testo</p>	<p style="text-align: center;">Speaking</p> <p>Nominare le azioni quotidiane Cantare una canzone in L2 Chiedere e dire a che ora avviene un'azione Parlare della propria routine Descrivere la routine di un compagno Utilizzare i connettori temporali Utilizzare gli avverbi di frequenza Drammatizzare una storia a fumetti Utilizzare la lingua inglese in contesti familiari</p>
		<p style="text-align: center;">Reading</p> <p>Leggere un breve testo e mettere in sequenza le frasi Decodificare un fumetto attraverso la lettura di immagini e l'associazione immagine-parola Leggere e comprendere semplici brani</p>	<p style="text-align: center;">Writing</p> <p>Scrivere un testo usando i connettori temporali Scrivere frasi in sequenza per ricostruire un brano Completare un testo con parole mancanti Abbinare immagini a testi didascalici</p>
	STRUTTURE	LESSICO	GRAMMAR
	<i>It's morning, it's midday, it's afternoon, it's evening, it's night</i> <i>I (get up) (in the morning)</i> <i>I (do my homework) (in the afternoon)</i> <i>What time do you (get up)?</i> <i>I (get up) at (eight o'clock).</i> <i>I (never) watch TV.</i> <i>He (usually) plays baseball.</i> <i>First I get up, then I have a shower</i>	Daily actions (<i>get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, have lunch, do homework, play with friends, have dinner, go to bed</i>)	Time connectors (<i>first, then, after that, finally</i>) Adverbs of frequency (<i>always, usually, often, sometimes, never</i>) Present Simple
	COMPETENZE CHIAVE	CLIL	CODING
	Competenze alfabetiche funzionali Competenze linguistiche	History: Egyptian Mummies Gli alunni conosceranno le fasi della mummificazione e piccole curiosità sulle piramidi e sui vasi canopici.	Applicare il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate a una storia. Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi Progettare semplici algoritmi. Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali o scritte Prende decisioni, singolarmente o condivise da un gruppo trovando nuove strategie risolutive. Operare scelte.
	TEST DI VERIFICA	LAPBOOK	
	Verifica vocabolario, strutture e grammatica acquisite attraverso ascolti, abbinamenti e discriminazioni di immagini	Sistematizzare le conoscenze acquisite in una produzione grafico manuale.	
	RISORSE	ATTIVITÀ DIGITALI	VIDEO
	Student's Book 4 Audio CD 1 Flashcard Flipbook e LIM Lapbook	Versione karaoke della canzone Usare connettori temporali Mettere frasi in sequenza Completare un testo Abbinare testo e immagini	Presentazione del lessico Storia a fumetti

	MISSION	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	<p>Mission 3:</p> <p>The WhaleRescue</p>	<p>Listening</p> <p>Riconoscere a livello orale alcuni animali</p> <p>Ascoltare e comprendere il significato globale di una canzone</p> <p>Familiarizzare con i suoni della L2</p> <p>Ascoltare e decodificare un fumetto</p> <p>Ascoltare e comprendere un dialogo</p> <p>Ascoltare e comprendere un breve testo</p>	<p>Speaking</p> <p>Nominare alcuni animali</p> <p>Cantare una canzone in L2</p> <p>Esprimere gusti e preferenze utilizzando il grado di un aggettivo</p> <p>Drammatizzare una storia a fumetti</p> <p>Classificare gli animali vertebrati e invertebrati</p>	
		<p>Reading</p> <p>Decodificare un fumetto attraverso la lettura di immagini e l'associazione immagine-parola</p> <p>Leggere e comprendere un breve testo e rispondere a domande di comprensione scritta</p>	<p>Writing</p> <p>Scrivere semplici frasi utilizzando la differenza di grado di un aggettivo e fare paragoni</p> <p>Completare un testo</p> <p>Scrivere un testo descrittivo sulla propria famiglia usando comparativi e superlativi di maggioranza</p>	
STRUTTURE		LESSICO		GRAMMAR
<p><i>What's your favourite animal? It's (the whale)</i></p> <p><i>(Cake) is more delicious than (spaghetti)</i></p> <p><i>(Hamburger) is the most delicious. (Emily) is taller than (Ann)</i></p> <p><i>(Karen) is the tallest.</i></p> <p><i>What's the matter?</i></p> <p><i>I can make things disappear</i></p> <p><i>We can rescue your whale</i></p> <p><i>Let's go back to the present</i></p> <p><i>My whale is back!</i></p>		<p>Animals (<i>shark, mosquito, sloth, chimpanzee, gorilla, wild boar, blue whale, cheetah, iguana, ant</i>)</p> <p>Animal qualities (<i>big, small, tall, short, young, old, dangerous, aggressive, playful, intelligent</i>)</p> <p>Animal characteristics (<i>vertebrates, invertebrates, amphibians, birds, reptiles, mammals, fish</i>)</p>		<p>Comparative and Superlative Adjectives</p>
COMPETENZE CHIAVE		CLIL		
<p>Competenze alfabetiche funzionali</p> <p>Competenze linguistiche</p> <p>Competenze imprenditoriali</p> <p>Competenze personali, sociali e di apprendimento</p>		<p>Science: Animal Classification</p> <p>Gli alunni impareranno a classificare gli animali vertebrati e invertebrati. Impareranno inoltre la differenza tra mammiferi, rettili, anfibi, uccelli e pesci.</p>		
TEST DI VERIFICA		LAPBOOK		
<p>Verifica vocabolario, strutture e grammatica acquisite attraverso ascolti, abbinamenti e discriminazioni di immagini</p>		<p>Sistematizzare le conoscenze acquisite in una produzione grafico manuale.</p>		
RISORSE		ATTIVITÀ DIGITALI		VIDEO
<p>Student's Book 4</p> <p>Audio CD 1</p> <p>Flashcard</p> <p>Flipbook e LIM</p> <p>Lapbook</p>		<p>Versione karaoke della canzone Confrontare usando comparativi e superlativi Abbinare testo e immagini</p>		<p>Presentazione del lessico</p> <p>Storia a fumetti</p>

MISSION	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p style="text-align: center;">Mission 4: A Night at the Museum</p>	<p>Listening Riconoscere a livello orale alcuni oggetti personali Ascoltare e comprendere il significato globale di una canzone Familiarizzare con i suoni della L2 Ascoltare e decodificare un fumetto Ascoltare e comprendere un dialogo Ascoltare e comprendere un breve testo Comprendere comandi (imperativo) alla forma affermativa e negativa</p>	<p>Speaking Nominare alcuni oggetti personali Cantare una canzone in L2 Chiedere e dire a chi appartiene un oggetto Rispondere usando il possessivo Drammatizzare una storia a fumetti</p>
	<p>Reading Decodificare un fumetto attraverso la lettura di immagini e l'associazione immagine-parola Leggere e comprendere un breve testo e rispondere a domande di comprensione scritta</p>	<p>Writing Mettere frasi in sequenza per ricostruire un testo Scrivere frasi utilizzando i pronomi dimostrativi Scrivere un testo descrittivo sulla propria famiglia</p>
STRUTTURE	LESSICO	GRAMMAR
<p><i>We need slippers and pyjamas. Rucksack is ready! This is a torch. That's a shower cap. Is this Max's toothbrush? Yes, it is/No, it isn't. These are my slippers. Those are my pyjamas. Sally's bike is red. Ashley's bathrobe is pink. Whose towel is this? It's Cody's towel. Go to the bathroom! Don't exclude friends! Don't jump!</i></p>	<p>Personal objects (<i>shower cap, torch, bathrobe, towel, toothbrush, rucksack, slippers, camera, toothpaste, pyjamas</i>) Nature (<i>island, coastline, hill, mountain, canyon, cave, valley, lake, beach</i>)</p>	<p>Demonstrative pronouns</p>
COMPETENZE CHIAVE	CLIL	CODING
<p>Competenze linguistiche Competenze imprenditoriali Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Social Studies: Respect the Rules. Gli alunni impareranno quali sono le regole da rispettare in situazioni di condivisione, come ad esempio ad una festa.</p>	<p>Applicare il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate a una storia. Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi Progettare semplici algoritmi. Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali o scritte Prende decisioni, singolarmente o condivise da un gruppo trovando nuove strategie risolutive. Operare scelte.</p>
TEST DI VERIFICA	LAPBOOK	
<p>Verifica vocabolario, strutture e grammatica acquisite attraverso ascolti, abbinamenti e discriminazioni di immagini.</p>	<p>Sistematizzare le conoscenze acquisite in una produzione grafico manuale.</p>	
RISORSE	ATTIVITÀ DIGITALI	VIDEO
<p>Student's Book 4 Audio CD 2 Flashcard Flipbook e LIM</p>	<p>Versione karaoke della canzone Numerare frasi Ascoltare e discriminare informazioni Leggere e discriminare informazioni</p>	<p>Presentazione del lessico Storia a fumetti</p>

MISSION	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p align="center">Mission 5: The Robots' Jobs</p>	<p>Listening Riconoscere a livello orale mestieri e professioni Ascoltare e comprendere il significato globale di una canzone Familiarizzare con i suoni della L2 Ascoltare e associare le professioni alle immagini Ascoltare e comprendere un fumetto Riconoscere un personaggio ascoltandone la descrizione</p>	<p>Speaking Nominare mestieri e professioni Cantare una canzone in L2 Intervistare qualcuno riguardo alla propria professione Dire qual è la propria professione Drammatizzare una storia a fumetti</p>
	<p>Reading Decodificare un fumetto attraverso la lettura di immagini e l'associazione immagine-parola Leggere un testo e rispondere a domande di comprensione scritta</p>	<p>Writing Completare un testo Completare un testo con informazioni tratte da un'attività listening Scrivere un breve testo esprimendo che cosa si vuole fare da grandi</p>
STRUTTURE	LESSICO	GRAMMAR
<p><i>What's your job? Are you a mechanic? What's his/her job? She's a chef. He's a football player. What's their job? They're vets. What do you want to be when you grow up? When I grow up, I want to be a mechanic. What does he (she) want to be when he (she) grows up? When he (she) grows up, he (she) wants to be a dancer. What do they want to be when they grow up? When they grow up, they want to be chefs? What's Ted's father's job? He's a hairdresser.</i></p>	<p>Jobs(dancer, police officer, football player, chef, teacher, vet, doctor, explorer, hairdresser, mechanic) Jobs actions(dance, protect people, play football, teach, healing animals, discover new places, comb people's hair, repair cars)</p>	<p>-ing Form Why? Because...</p>
COMPETENZE CHIAVE	CLIL	
<p>Competenze alfabetiche funzionali Competenze linguistiche Competenze imprenditoriali Competenze personali, sociali e di apprendimento</p>	<p>Technology: What's a computer? How computers think? Gli alunni impareranno alcune parole legate alla tecnologia, apprenderanno inoltre che cos'è il sistema binario.</p>	
TEST DI VERIFICA	LAPBOOK	
<p>Verifica vocabolario, strutture e grammatica acquisita attraverso ascolti, abbinamenti e discriminazioni di immagini</p>	<p>Sistematizzare le conoscenze acquisite in una produzione grafico manuale.</p>	
RISORSE	ATTIVITÀ DIGITALI	VIDEO
<p>Student's Book 4 Audio CD 2 Flashcard Flipbook e LIM Lapbook</p>	<p>Versione karaoke della canzone Abbinare mestieri e didascalie frasi Leggere e discriminare informazioni Ascoltare e discriminare informazioni Ascoltare e abbinare immagini e didascalie</p>	<p>Presentazione del lessico Storia a fumetti</p>

	MISSION	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	Mission 6: The Missing Project	Listening Riconoscere a livello orale le materie scolastiche Ascoltare e comprendere il significato globale di una canzone Familiarizzare con i suoni della L2 Ascoltare e decodificare un fumetto Ascoltare e comprendere un testo descrittivo	Speaking Nominare le materie scolastiche Cantare una canzone in L2 Esprimere le proprie abilità in merito alle materie scolastiche Chiedere e dire quando c'è una lezione Utilizzare on davanti ai giorni della settimana Dire i giorni della settimana Chiedere e dire qual è la materia preferita Drammatizzare una storia a fumetti
		Reading Decodificare un fumetto attraverso la lettura di immagini e l'associazione immagine-parola Leggere e comprendere un testo Scrivere una breve didascalia descrivendo un'immagine	Writing Scrivere frasi usando <i>like + -ing</i> Scrivere frasi esprimendo preferenze riguardo alle attività del tempo libero
STRUTTURE		LESSICO	
<i>Everyday I study I have lessons in themorning. When do you have English? I have English on Tuesdays. He has ICT on Wednesdays. He doesn't have Geography on Friday. What's your favourite subject? It's Science. I like doing experiments. Zoe like playing the guitar. What is it about? I like going to school. I like solving problems. On Monday I have Maths.</i>		School Subjects (<i>English, History, Music, Maths, P.E., Art, Science, Geography, ICT</i>) <i>Excellent at, good at, not very good at</i> Days of the week (<i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>) Actions (<i>play the guitar, study archaeology, paint, use a computer, read books in English, play basketball</i>)	
COMPETENZE CHIAVE		CLIL	CODING
Competenze alfabetiche funzionali Competenze linguistiche Competenze imprenditoriali Competenze personali, sociali e di apprendimento		Science: Make your own barometer. Magic Science. Gli alunni impareranno a prevedere il tempo costruendo un barometro e a fare esperimenti che renderanno le scienze magiche.	Applicare il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate a una storia. Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi Progettare semplici algoritmi. Elaborare ed eseguire semplici percorsi partendo da istruzioni verbali o scritte Prende decisioni, singolarmente o condivise da un gruppo trovando nuove strategie risolutive. Operare scelte.
TEST DI VERIFICA		LAPBOOK	
Verifica vocabolario, strutture e grammatica acquisite attraverso ascolti, abbinamenti e discriminazioni di immagini		Sistematizzare le conoscenze acquisite in una produzione grafico manuale.	
RISORSE		ATTIVITÀ DIGITALI	VIDEO
Student's Book 4 Audio CD 2 Flashcard Flipbook e LIM Lapbook		Versione karaoke della canzone Ascoltare e completare Ascoltare e scegliere vero o falso Abbinare testo e immagini	Presentazione del lessico Storia a fumetti

MISSION	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Festivities:	Listening Riconoscere e discriminare i suoni della lingua inglese Ascoltare e comprendere il significato globale di un testo Familiarizzare con i suoni della L2	Speaking Descrivere un'immagine Esprimere auguri per le diverse festività
	Reading Leggere e comprendere un testo Completare un testo con la parolagiusta Mettere frasi in sequenza per completare un testo	Writing Scrivere didascalie per descrivere un'immagine
STRUTTURE	LESSICO	
<i>Apple day is on 21st</i> <i>October You can taste apples</i> <i>You can see a parade</i> <i>Pantomime is a mix of fairy stories</i> <i>My project is (a poster)</i> <i>Valentine's day symbol is a heart</i> <i>May day celebrates the arrival of summer</i> <i>Sports Day is in June</i>	Apple Day (<i>celebration, apples, orchards, recipes, berries, harvest</i>) Christmas Pantomime (<i>fairy stories, folk tales, audience, actors, stage</i>) 100th Day of School (<i>British, American, games, projects, poster, button, collection</i>) Valentine's Day (<i>tradition, Roman Empire, Emperor, priest, prison, death, symbol, arrow, bow, wings</i>) May Day (<i>sunrise, flower, decorate house, parade</i>) Sports Day (<i>running, egg and spoon race, sack race, tug of war, wheelbarrow races</i>)	
COMPETENZE CHIAVE		
Competenze alfabetiche funzionali Competenze linguistiche Competenze imprenditoriali Competenze personali, sociali e di apprendimento		
RISORSE	ATTIVITÀ DIGITALI	
Student's Book 4 Audio CD 2 Flashcard Flipbook e LIM se disponibile Lapbook	Discriminare parole in un testo scritto Abbinare testo e immagini Numerare frasi	