

Programmazione didattica

Scuola	Primaria di Flaibano
Disciplina	italiano
Classe	IV
insegnante	Barbara Taddio
anno scolastico	2019/2020

Ascoltare e parlare

Traguardi di competenza

- L'alunno comprende consegne, istruzioni, informazioni essenziali, temi, scopi e argomenti di esposizioni dirette o trasmesse.
- Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte.
- Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine degli eventi in modo logico e cronologico

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti (spiegazioni, consegne, narrazioni, letture) e dei compagni.
- Comprendere nuovi termini o espressioni in base al contesto o a più contesti d'uso.
- Intervenire in modo pertinente nel corso di una conversazione esprimendo il proprio punto di vista.
- Utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.
- Riferire con chiarezza ed in ordine logico fatti ed esperienze personali.
- Riferire organizzando l'esposizione secondo schemi riassuntivi.

Leggere

Traguardi di competenza

- L'alunno impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che intende leggere.
- Segue istruzioni scritte, legge testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso generale ed esprimendo un primo parere personale.

Obiettivi di apprendimento

- Leggere scorrevolmente brani noti e non, rispettando pause ed intonazioni.
- Riconoscere le caratteristiche dei testi: narrativi, descrittivi, informativi e regolativi.
- Individuare e comprendere le informazioni principali in diversi tipi di testo.
- Riconoscere alcune caratteristiche tecniche proprie dei testi poetici.

Scrivere

Traguardi di competenza

- L'alunno inizia a pianificare la traccia di un elaborato scritto per produrre racconti di esperienze personali o vissute dagli altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

- Scrive semplici testi regolativi ed inizia a produrre testi creativi quali filastrocche, poesie e brevi racconti.
- Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Obiettivi di apprendimento

- Scrivere testi soggettivi e oggettivi utilizzando schemi, scalette ecc.
- Scrivere testi di tipo narrativo, sia fantastici sia realistici, con o senza elementi dati, anche con dialoghi e/o descrizioni.
- Produrre un semplice testo poetico utilizzando alcune caratteristiche tecniche specifiche.
- Riprodurre con parole proprie il contenuto di brani letti cogliendo le informazioni essenziali.
- Completare testi narrativi mancanti di sequenze strutturali (inizio, sviluppo, conclusione).
- Manipolare testi narrativi variando protagonisti, ambienti ecc.
- Dividere testi in paragrafi, riassumendone brevemente il contenuto.

Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il testo

Traguardi di competenza

- Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
- Comprende ed utilizza parole e termini specifici legate alle discipline di studio.
- Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: parole semplici, derivate e composte.
- Riconosce le congiunzioni di uso più frequente, come “e, ma, infatti, perché”.
- Effettua l’analisi grammaticale e logica di semplici frasi.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche.
- Conoscere ed usare correttamente la punteggiatura.
- Individuare gli elementi strutturali della frase in base alla loro funzione (soggetto, predicato e loro espansioni).
- Riconoscere le parole-nomi, le parole-aggettivo e le parole-articolo.
- Riconoscere persona e tempo dei verbi: distinguere tempi semplici e tempi composti.
- Riconoscere i principali segni funzionali (preposizioni, avverbi, congiunzioni).
- Arricchire progressivamente il lessico riconoscendo pluralità di significati, utilizzando sinonimi.
- Comprendere alcuni meccanismi di derivazione e trasformazione delle parole.

Unità di apprendimento e relativi contenuti.

Le unità di apprendimento avranno lo scopo di sviluppare le abilità dell’ascoltare, parlare, leggere e scrivere al fine di portare l’alunno a raggiungere i traguardi di competenza. Esse sono enumerate nell’indice dei tre libri adottati che hanno come titolo “Officina dei linguaggi 4”.

Metodologie e strategie didattiche da utilizzare

La scelta dei tempi di svolgimento delle varie unità d’apprendimento verrà attuata tenuto conto della tipologia dei riscontri che la classe presenterà all’insegnante, la modalità di azione sarà modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi. In relazione alle difficoltà palesate dai discenti, l’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

Lezione frontale, lezione dialogata, eventuale dettatura appunti, ricerche ed approfondimenti, lavoro di gruppo, laboratori pratici, studio individuale e domestico, discussioni guidate su vari temi, costruzione di

schemi di sintesi, controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico, eventuali interventi di recupero.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

Libri di testo, testi alternativi, di approfondimento e riviste. Esercizi guidati e schede strutturate.

Recupero e potenziamento

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

Semplificazione dei contenuti, reiterazione degli interventi didattici, lezioni individualizzate a piccoli gruppi (compresenze), esercizi guidati e schede strutturate.

Verifiche e criteri di valutazione

Le competenze saranno accertate attraverso:

- ✓ Compiti di realtà (risoluzione di situazioni problematiche, scritte e orali, strutturate, semi-strutturate e/o aperte).
- ✓ Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato).
- ✓ Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto).
- ✓ I criteri di valutazione sono espressi nel Documento "Curricoli d'Istituto".

Compito di realtà

Sentirsi parte attiva del Club "Quarta di copertina": Scegliere e leggere almeno 5 libri della biblioteca di classe, organizzata secondo le Indicazioni Regionali "Crescere leggendo 2019-20" e completare le schede libro relative. In un secondo momento, a questo, si aggiungeranno momenti di scambio verbale in grande gruppo sulle esperienze e sui contenuti letti.