

Programmazione didattica

Scuola	Primaria di Flaibano
Disciplina	inglese
Classe	IV
insegnante	Barbara Taddio
anno scolastico	2019/2020

Ascoltare e parlare

Traguardi di competenza

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine. Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente ed indentificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti.
- Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose. Sostenere ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti chiedendo all'interlocutore di ripetere.

Leggere

Traguardi di competenza

- L'alunno legge e comprende brevi testi (fumetti, brevi storie, lettere per bambini), accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi famigliari, parole e frasi basilari.

Obiettivi di apprendimento

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi famigliari, parole e frasi basilari.

Scrivere

Traguardi di competenza

- L'alunno svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Obiettivi di apprendimento

- Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi o lettere per dare informazioni su se stessi e gli altri.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Traguardi di competenza

- L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

Unità di apprendimento e relativi contenuti.

Le unità di apprendimento avranno lo scopo di sviluppare le abilità dell'ascoltare, parlare, leggere e scrivere allo scopo di portare l'alunno a raggiungere i traguardi di competenza. Esse sono enumerate nell'indice del libro adottato che ha come titolo "Rainbow Bridge 4".

Metodologie e strategie didattiche da utilizzare

La scelta dei tempi di svolgimento delle varie unità d'apprendimento verrà attuata tenuto conto della tipologia delle risposte che la classe presenterà all'insegnante, la modalità di azione sarà modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi. In relazione alle difficoltà palesate dai discenti, l'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

Lezione CLIL, Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo, laboratori pratici, studio individuale e domestico, discussioni guidate su vari temi, costruzione di schemi di sintesi, controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico, eventuali interventi di recupero.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

Libri di testo, testi alternativi. Esercizi guidati e schede strutturate, ascolto di CD audio inerenti alle tematiche trattate, visione di DVD inerenti alle tematiche trattate.

Laboratorio sul territorio: uscita didattica a Cisterna per l' "English Day".

Recupero e potenziamento

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

Semplificazione dei contenuti, reiterazione degli interventi didattici, lezioni individualizzate a piccoli gruppi (compresenze), esercizi guidati e schede strutturate.

Verifiche e criteri di valutazione

Le competenze saranno accertate attraverso:

- ✓ Compiti di realtà (risoluzione di situazioni problematiche, scritte e orali, strutturate, semi-strutturate e/o aperte).
- ✓ Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato).
- ✓ Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto).
- ✓ I criteri di valutazione sono espressi nel Documento "Curricoli d'Istituto".

Compito di realtà

Attività in lingua inglese del prestito librario di classe.