

# Programmazione didattica

Scuola	Primaria di Flaibano
Disciplina	scienze
Classe	II
insegnante	Barbara Taddio
anno scolastico	2019/2020

## **Traguardi di competenza**

- L'alunno inizia a sviluppare capacità operative e manuali in contesti di esperienza concreta.
- Fa riferimento alla realtà e in particolare all'esperienza che fa in classe, nel gioco, in famiglia, per chiarire le proprie curiosità, imparando a identificarne gli elementi e gli eventi.
- Sviluppa atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente scolastico e quello naturale.
- Impara a individuare problemi da indagare a partire dalla propria esperienza.
- Racconta con più precisione ciò che ha fatto ed imparato.

## **Obiettivi di apprendimento**

### *Oggetti materiali e trasformazioni*

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne proprietà e qualità, descriverli nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

### *Osservare e sperimentare sul campo*

- Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali ( ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.)

### *L'uomo i viventi e l'ambiente*

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (l'acqua uso, consumo consapevole, inquinamento idrico).
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al calore, ecc
- Osservare i momenti significativi della vita di piante e di animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali.

## **Unità di apprendimento e relativi contenuti.**

Le unità di apprendimento avranno lo scopo di sviluppare le abilità dell'ascoltare, parlare, leggere e scrivere allo scopo di portare l'alunno a raggiungere i traguardi di competenza. Esse sono enumerate nell'indice del libro adottato che ha come titolo "Giorni di scuola 2".

## **Metodologie e strategie didattiche da utilizzare**

La scelta dei tempi di svolgimento delle varie unità d'apprendimento verrà attuata tenuto conto della tipologia delle risposte che la classe presenterà all'insegnante, la modalità di azione sarà modulata in base all'interesse e alla risposta degli allievi. In relazione alle difficoltà palesate dai discenti, l'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

Lezione: richiamare alla mente quello che già si sa sull'argomento, esplorare la realtà con i cinque sensi, osservare in modo organizzato situazioni, oggetti e viventi, usare gli indizi raccolti e quello che già si sa effettuare previsioni.

Lavoro di gruppo, laboratori pratici, studio individuale e domestico, discussioni guidate su vari temi, costruzione di schemi di sintesi, controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico, eventuali interventi di recupero.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

Libro di testo, testi alternativi. Esercizi guidati e schede strutturate, visione di video inerenti alle tematiche trattate esperimenti pratici.

### **Recupero e potenziamento**

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

Semplificazione dei contenuti, reiterazione degli interventi didattici, lezioni individualizzate a piccoli gruppi (compresenze), esercizi guidati e schede strutturate.

### **Verifiche e criteri di valutazione**

Le competenze saranno accertate attraverso:

- ✓ Compiti di realtà (risoluzione di situazioni problematiche, scritte e orali, strutturate, semi-strutturate e/o aperte).
- ✓ Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato).
- ✓ Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto).
- ✓ I criteri di valutazione sono espressi nel Documento "Curricoli d'Istituto".

### **Compito di realtà**

Interiorizzare ed agire comportamenti inerenti ad un uso corretto della risorsa idrica.