

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola primaria di: Basiliano

Disciplina : geografia

Classe : quinta A- quinta B

Insegnante : Ezelia Lombardi

Anno scolastico: 2019/2020

Programmazione didattica

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (testo tratto dalle Indicazioni Nazionali 2012)**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Obiettivi di apprendimento

#### **ORIENTAMENTO**

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
- Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.

#### **CARTE MENTALI**

- Conoscere gli elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni, rappresentazioni.

- Leggere e interpretare strumenti diversi di rappresentazione grafica e cartografica utilizzando consapevolmente punti cardinali, simbologia e coordinate geografiche
- . o Analizzare lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. o Realizzare schizzi di mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale

#### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini dal satellite.
- Decodificare e comunicare messaggi diversi con linguaggio specifico.
- Cogliere informazioni e comunicarle in linguaggio verbale, simbolico e grafico

#### PAESAGGIO, TERRITORIO E REGIONE

- Nel territorio regionale conoscere le più evidenti modifiche apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale.
- Conoscere l'ambiente fisico-umano anche attraverso l'osservazione.
- Comprendere, riconoscere, distinguere e descrivere i fattori fisici e antropici di un ambiente anche attraverso l'osservazione diretta di un territorio.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. o Individuare semplici connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.
- Esplicitare il nesso fra l'ambiente e le sue risorse e la condizione di vita dell'uomo.

#### CONTENUTI

Il linguaggio della geografia: conoscere gli elementi di un sistema di riferimenti, direzioni e distanze.

Conoscere il pianeta Terra: meridiani, paralleli, fasce climatiche e biomi.

Cartografia: diverse tipologie, legenda, confronti. Regioni fisiche, sociali ed economiche dell'Italia.

Problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.

#### METODOLOGIA

Le lezioni saranno proposte attraverso spiegazioni, visione di documentari e successive discussioni guidate, letture di testi di vario tipo. I bambini saranno stimolati a condurre ricerche individuali da svolgere a casa (individualmente o in coppia) o in classe; saranno organizzati lavori di gruppo attraverso il cooperative learning finalizzati alla produzione di cartelloni o altri manufatti per favorire l'apprendimento e l'allenamento di abilità di motricità fine, e contemporaneamente facilitare la collaborazione tra gli alunni, l'inclusione e la partecipazione di tutti e il senso di appartenenza al gruppo classe. In vista dell'impegno di studio a cui saranno chiamati con il passaggio al grado successivo di scuola, si cercherà di incoraggiare i bambini a individuare tecniche e strategie per avviare uno studio autonomo delle discipline (ricerca di parole chiave, mappe concettuali, domande guida) e l'esposizione corretta delle conoscenze acquisite. In particolare, saranno guidati a cogliere i nessi tra le discipline e la loro indispensabile utilità per comprendere il tempo e lo spazio del presente.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica degli apprendimenti avverrà attraverso l'osservazione diretta, produzione di lavori di gruppo o individuali, conversazioni, esposizioni orali, schede e questionari (domande aperte o scelta multipla, vero o falso), rappresentazioni grafiche.