

TRAGUARDI DI COMPETENZA

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali; ➤ L'alunno rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati. ➤ L'alunno progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi compagni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ABILITÀ

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto. ➤ Rappresentare graficamente la carta mentale dei più conosciuti spazi del paese.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappresentare graficamente percorsi abituali nel territorio del proprio paese. ➤ Rappresentare geograficamente l'aula in pianta, anche utilizzando misure non convenzionali.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio. ➤ Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi di un paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. ➤ Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio di appartenenza.

CONOSCENZE

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Punti di riferimento e piante
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riduzione in scala. ➤ Disegno in pianta

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percorsi e punti di riferimento ➤ Il reticolo. ➤ Spazi e confini. ➤ Le funzioni dello spazio privato. ➤ Le funzioni dello spazio pubblico.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi naturali. ➤ Elementi artificiali. ➤ Paesaggio di montagna. ➤ Paesaggio di collina. ➤ Paesaggio di pianura. ➤ Paesaggio di mare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le posizioni nello spazio. ➤ Punti di osservazione. ➤ Osservazione dall'alto.

ATTIVITÀ

- Conversazioni guidate
- Giochi motori
- Attività su schede strutturate
- Produzione di disegni e lapbook
- Rappresentazioni grafiche

COMPITO DI REALTÀ

I compiti di realtà previsti sono di carattere interdisciplinare e indicati nei progetti:

- Espressivamente
- Mani in terra
- Noi nel mondo, nel tempo, nello spazio

METODOLOGIA

Partendo dai saperi spontanei degli alunni, si tenderà a valorizzare le loro esperienze e a cercare continui agganci con la realtà e la vita quotidiana. Le lezioni prevederanno parti teoriche e lavoro in piccoli gruppi, con l'ausilio della LIM e di materiale strutturato. In particolare, si prediligeranno:

- Conversazioni guidate per valorizzare le conoscenze spontanee e stimolare la narrazione di sé
- Creazione di materiale sulle attività proposte, in particolare lapbook
- Canti e filastrocche per memorizzare sequenze e fissare concetti

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sotto forma di discussione collettive, esercizi individuali con schede strutturate, rappresentazioni iconiche, saranno attuate in itinere e al termine di ogni unità di lavoro, e si terrà conto del livello di partenza e del processo.

Si valuteranno l'impegno, la partecipazione, l'apporto di contributi personali e la capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute.