

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
SCUOLA PRIMARIA DI MERETO DI TOMBA
DISCIPLINA: Lingua italiana
CLASSE : 2[^] A/B
INSEGNANTE: Martina Moira
ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
Legge e comprende semplici testi di vario tipo;
Scrive brevi testi legati alla propria esperienza personale o alle diverse attività svolte a scuola ;
Applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso .

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola ;
- Comprendere l'argomento e le informazioni delle conversazioni in classe;
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di coglierne il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logico-temporale e saperli esporre in modo comprensibile;
- Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico e esplicitando le informazioni necessarie .

CONTENUTI

Richieste e consegne

Dialoghi e conversazioni

Racconto di esperienze vissute

Racconto di storie realistiche partendo da immagini stimolo

Racconto di storie fantastiche

Lecture dell'insegnante, ascolto, comprensione e rielaborazione orale

LETTURA

- Migliorare l'espressività della lettura;
- Interpretare semplici dialoghi;
- Leggere e comprendere semplici testi , cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali;

- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;
- Comprendere e seguire istruzioni scritte.

CONTENUTI

Lettura silenziosa

Lettura ad alta voce

Avvio alla lettura espressiva

Racconti realistici, racconti di esperienze, racconti fantastici

Favole e fiabe

Filastrocche e poesie

SCRITTURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Potenziare le capacità necessarie per la scrittura corretta;
- Scrivere sotto dettatura e in autonomia curando in particolar modo la grafia;
- Produrre semplici testi legati alla propria esperienza ;
- Produrre semplici relazioni su attività svolte a scuola;

CONTENUTI

Testi realistici

Testi fantastici

Filastrocche

Didascalie e sequenze

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non e attività di interazione orale e di lettura ;
- Comprendere il significato di parole non note in base al contesto ;
- Conoscere e costruire famiglie di parole;
- Usare in modo appropriato le parole via via apprese .

CONTENUTI

Esperienze comunicative scolastiche e non

Letture e interazione orale

Campi semantici e famiglie di parole

Derivazione, alterazione e composizione

GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA

OBIETTIVI

- Applicare le conoscenze ortografiche;
- Riconoscere nomi comuni e propri, maschili e femminili, singolari e plurali;
- Riconoscere gli articoli;
- Riconoscere gli aggettivi qualificativi;
- Riconoscere le parole-azione .

CONTENUTI

Difficoltà ortografiche

L'accento e l'apostrofo

Segni di punteggiatura

Articoli, nomi, aggettivi

Parole - azione

ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

- Conversazioni libere e a tema
- Brainstorming
- Lettura libera e personale, lettura a voce alta in classe, lettura animata
- Attività guidata per l'attivazione di opportune strategie ai fini della comprensione di un testo e della ricerca delle informazioni importanti in esso contenute
- Dettati
- Elaborazione collettiva di un argomento attraverso gli spunti ricavati dalle letture, dalle esperienze di apprendimento.
- Esercitazioni specifiche di potenziamento di conoscenze e abilità rispetto alle convenzioni ortografiche e ai contenuti morfosintattici
- Analisi degli errori e relativa riflessione
- Analisi e classificazione delle parole
- Scoperta di parole nuove e dei relativi significati
- Realizzazione di cartelloni per la visualizzazione delle regole conosciute
- Memorizzazione di filastrocche utili a ricordare contenuti e regole
- Giochi ed esercizi utili all'arricchimento lessicale
- Prestito dalla biblioteca scolastica
- Partecipazione al Progetto lettura
- Visite guidate

CRITERI DI VERIFICA DEL PERCORSO DIDATTICO

La valutazione del percorso didattico servirà a migliorare l'azione messa in campo dall'insegnante. Le osservazioni sistematiche, le prove di competenza e la valutazione delle strategie messe in atto dagli alunni durante il loro lavoro permetteranno all'insegnante di cogliere, in itinere, i livelli di approfondimento dei singoli, ma anche l'efficacia e la qualità delle procedure seguite, favorendo anche un'eventuale revisione e correzione del processo stesso, l'attivazione dei corsi di recupero e/o sostegno, il cambiamento delle metodologie didattiche.

TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORAMENTO DI LAVORO

Le osservazioni sistematiche saranno utilizzate per valutare il modo di procedere degli alunni nei loro apprendimenti, il loro modo di relazionarsi con i compagni, la loro disponibilità al lavoro e le loro capacità di adottare strategie di risoluzione dei problemi.

L'accertamento degli apprendimenti legati alla disciplina si effettuerà mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso didattico. Esse consistiranno in prove scritte (componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi strutturate :vero/falso, a scelta multipla, a completamento, esercizi di varia tipologia, sintesi, dettati) e prove orali (conversazioni, interventi, discussioni, esposizione di attività svolte).

Queste prove saranno effettuate in relazione agli obiettivi ed ai contenuti programmati e terranno conto della situazione di partenza degli alunni; per gli alunni BES si effettueranno prove di verifica semplificate o ridotte, così come esplicitato nel PDP;

Per l'attribuzione dei voti si fa riferimento ai criteri descritti nel curriculum d'Istituto.

MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Saranno predisposti uno o più compiti atti a valutare il livello di competenza raggiunto in ambito linguistico. Uno di questi sarà costituito dalle attività legate al progetto lettura:" Meletta Ciuffetta".