

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

Scuola Primaria di **Blessano**

Disciplina: **ITALIANO classe 5[^]**

Insegnante: De Cecco Micaela

Anno Scolastico 2019/2020

Programmazione didattica

Competenze al termine del quinto anno

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso le informazioni principali e lo scopo;
- Legge e comprende testi di vario tipo, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- Utilizza abilità funzionali allo studio, individuando nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione di un'esposizione orale; acquisisce le basi della terminologia specifica;
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli;
- Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli più frequentemente usati, capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, delle parti del discorso e dei principali connettivi.

NUCLEO FONDANTE: Ascolto e parlato

Obiettivi di apprendimento

- Ascoltare in modo attivo una conversazione, cogliere l'argomento principale, mantenere l'interesse e la concentrazione per il tempo richiesto;
- Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti;
- Riferire su esperienze personali in modo chiaro ed essenziale, rispettando l'ordine cronologico e logico ed inserendo elementi descrittivi ed informativi;

- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni cercando di comprendere il loro punto di vista ed esprimendo, senza timore, la propria opinione su un argomento;
- Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali di un brano letto, di una esposizione orale e le istruzioni per l'esecuzione di compiti;
- Organizzare un semplice discorso su un argomento affrontato in classe o esporre un argomento di studio preparato individualmente;
- Ascoltare e comprendere messaggi trasmessi dai media.

NUCLEO FONDANTE: **Letture**

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce;
- Leggere a prima vista ad alta voce testi di vario tipo in modo scorrevole, con espressività, rispettando la punteggiatura;
- Leggere testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici distinguendo la realtà dalla fantasia;
- Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi riconoscendo le caratteristiche strutturali dei diversi tipi di testo;
- Cogliere anticipatamente il contenuto di un testo partendo dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie;
- Leggere e comprendere informazioni implicite ed esplicite in testi di diversa tipologia e genere applicando tecniche di aiuto e rinforzo per la comprensione es. sottolineare, annotare, ricercare...;
- Individuare l'ordine delle informazioni e suddividere in sequenze/paragrafi un testo;
- Leggere libri adeguati all'età e agli interessi degli alunni, esporre ai compagni un breve riassunto e un commento personale.

NUCLEO FONDANTE: **Scrittura**

Obiettivi di apprendimento

- Raccogliere le idee per comporre un testo narrativo descrittivo o informativo, organizzarle per punti, pianificare una traccia, stendere il testo e ricontrollarlo;
- Produrre testi scritti coerenti e coesi su esperienze personali che contengano informazioni essenziali riguardo luoghi, tempi, persone, fatti;
- Scrivere testi di vario tipo, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, morfosintattico in cui siano rispettati i principali segni interpuntivi;
- Scrivere testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche (mostre, visite, incontri...);
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati: racconti brevi, poesie, filastrocche.
- Riassumere in modo schematico un testo, suddividendolo in sequenze;

- Rielaborare un testo trasformarlo, completarlo, riscrivendo il finale, adottando punti di vista diversi, cambiando i personaggi.

NUCLEO FONDANTE: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base;
- Arricchire il patrimonio lessicale con attività orali, di lettura, di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole;
- Comprendere che le parole hanno diversi significati e individuarne l'accezione specifica di una parola in un testo;
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato parole e termini specifici delle discipline di studio;
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione, effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nel testo e saper scegliere il significato corretto.

NUCLEO FONDANTE: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, campo semantico);
- Conoscere e rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere i propri testi scritti e correggere eventuali errori;
- Riconoscere in una frase le parti del discorso variabili e invariabili;
- Individuare e usare in modo consapevole dei tempi verbali dei modi finiti ed infiniti;
- Riconoscere e analizzare le principali categorie morfologiche (articolo, nome, pronomi...);
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa (soggetto, oggetto, complementi);
- Riconoscere in una frase o in un testo le principali parti del discorso, riconoscerne i principali tratti grammaticali;

Contenuti

- Conversazioni, discussioni ed esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni;
- Lettura espressiva di testi di varia tipologia;
- Lessico: uso del dizionario, significati e relazioni tra parole;
- Testi narrativi: racconto biografico, storico, giallo, di paura, di fantascienza, umoristico, fantasy;
- Il testo descrittivo;
- Il testo poetico;
- Il testo informativo: articolo di giornale;
- Il testo argomentativo;
- Ortografia: convenzioni ortografiche, dettati, la punteggiatura;

- Morfologia: parti del discorso variabili/invariabili, analisi grammaticale;
- Sintassi: frase semplice e complessa;
- Test INVALSI.

Metodologia

Per tutto l'anno scolastico l'insegnante stimolerà la partecipazione di tutti gli alunni a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno, formulando messaggi chiari e intervenendo in modo pertinente sul tema trattato. Gli alunni saranno stimolati alla motivazione e al piacere della lettura.

Per il progetto Continuità con la scuola secondaria di Primo grado, gli alunni nei primi mesi di scuola, ascolteranno un libro letto dall'insegnante per poi riflettere e discutere esprimendo la propria opinione e confrontando i vari punti di vista.

Verranno proposte letture, analisi e rielaborazioni di brani dai quali si giungerà alla produzione di testi scritti di vario genere soprattutto di tipo narrativo e descrittivo e forme di espressione scritta spontanea.

Si consoliderà la conoscenza e l'uso delle convenzioni ortografiche attraverso la scoperta e poi la successiva elaborazione delle regole con esercizi collettivi e poi individuali.

Verifiche

All'inizio dell'anno l'insegnante verificherà i prerequisiti degli alunni sui tempi di attenzione, di ascolto e comprensione di messaggi anche dei compagni e su testi ascoltati o letti. Verificherà inoltre la produzione di semplici testi e l'uso e la conoscenza delle principali regole ortografiche.

In itinere e al termine di ogni unità didattica, si procederà alla rilevazione delle conoscenze acquisite e delle abilità maturate; I contenuti delle verifiche verranno predisposti seguendo l'ordine degli obiettivi evidenziati nella programmazione.

Le verifiche saranno effettuate attraverso osservazioni sistematiche relative agli aspetti generali del comportamento degli alunni: impegno dimostrato nello svolgimento del lavoro, interesse, partecipazione, grado di chiarezza nelle esposizioni, qualità dei messaggi sul piano lessicale, grado di autonomia nella gestione delle consegne, collaborazione con i compagni.

Altre prove somministrate saranno di tipo orale, scritto, individuali, di gruppo: conversazioni, prove di lettura per valutare correttezza ed espressività, comprensione del testo, dettati, rielaborazione di testi, produzione di testi scritti, con o senza l'aiuto di schemi guida, di diversa tipologia, questionari a risposta multipla e a domande aperte.

Le schede di verifica saranno tratte dal libro di testo adottato, da altri testi o strutturate dall'insegnante stessa sulla base dell'argomento trattato.

