

## COMPETENZE

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni.
- Esplora fenomeni con approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.
- Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale.
- Realizza semplici esperimenti

### A. LE PIANTE E GLI ANIMALI

#### OBIETTIVI

- Riconoscere gli esseri viventi e non viventi.
- Osservare e distinguere le variazioni causate dal cambiamento stagionale negli esseri viventi e nell'ambiente.
- Osservare e descrivere le diverse caratteristiche delle piante
- Osservare e descrivere le diverse caratteristiche degli animali

### B. OGGETTI E MATERIALI

#### OBIETTIVI

- Osservare, descrivere e classificare semplici oggetti di uso quotidiano.
- Distinguere i principali materiali presenti nella realtà quotidiana.
- Sviluppare capacità operative e manuali in contesti di esperienza concreta.

### C. L'ACQUA

#### OBIETTIVI

- Comprendere la necessità dell'acqua.
- Conoscere gli stati dell'acqua.
- Scoprire e memorizzare il ciclo dell'acqua.

### D. GLI AMBIENTI NATURALI

#### OBIETTIVI

- Osservare e descrivere le principali caratteristiche di un ambiente naturale (bosco, mare, stagno...)
- Descrivere un animale del bosco e del mare
- Riconoscere gli animali di montagna
- Individuare i pericoli della montagna e del mare

## E. LA NOSTRA ALIMENTAZIONE

### OBIETTIVI

- Conoscere la derivazione di alcuni cibi comunemente utilizzati a tavola
- Descrivere e ordinare in sequenze temporali la trasformazione di alcuni prodotti
- Conoscere e comprendere la funzione della piramide alimentare

### ABILITA'

- Osservare e descrivere le trasformazioni stagionali.
- Porre domande sulle cose e sulla natura.
- Discriminare tra viventi e non viventi
- Osservare piante ed animali, individuarne le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche
- Riconoscere i solidi, i liquidi, i gas nell'esperienza di ogni giorno.
- Misurare, rappresentare fenomeni, confrontare i dati ed elaborare i risultati
- Verbalizzare le attività svolte e quanto appreso utilizzando una terminologia gradualmente specifica.

### CONOSCENZE/CONTENUTI

- Esseri viventi e non viventi.
- Ciclo vitale degli esseri viventi
- Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni.
- Le caratteristiche degli animali
- Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità.
- Materiali solidi, liquidi e gassosi.
- Il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato.
- Le caratteristiche fondamentali di alcuni ambienti naturali.
- L'importanza di una sana alimentazione.
- Il processo di trasformazione di alcuni cibi.

### ATTIVITA'

- Verbalizzazioni guidate dall'insegnante
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni delle attività effettuate
- Attività di rappresentazione sul quaderno (scrittura/disegno);
- Esperimenti
- Esplorazione e descrizione delle caratteristiche e della funzione di materiali diversi
- Schede operative
- attività sul libro di testo (lettura/scrittura).

## RACCORDI INTERDISCIPLINARI

### Italiano

- Interagire in una conversazione dando risposte o formulando domande chiare, corrette, pertinenti.
- Riferire informazioni in modo chiaro, corretto e autonomo.
- Ascoltare e comprendere consegne, indicazioni di lavoro, spiegazioni, istruzioni eseguendo correttamente quanto viene chiesto.

### Geografia

- Riconoscere elementi fisici e antropici di un paesaggio

### Storia

- Conoscere la ciclicità delle stagioni.

### Matematica

- Cogliere relazioni tra elementi
- Seguire procedure.
- Ricercare, raccogliere e registrare dati
- Classificare

### Arte

- Leggere e descrivere oralmente un'immagine.
- Illustrare con il disegno quanto richiesto.
- Usare il colore per differenziare oggetti.

## METODOLOGIA

Punto di partenza saranno le conoscenze e le esperienze pregresse degli alunni, per attribuire significatività alle attività proposte e rendere l'alunno protagonista della costruzione del proprio sapere. Gli obiettivi verranno perseguiti mediante osservazioni spontanee e guidate, giochi mirati, realizzazione di semplici sperimentazioni, conversazioni collettive con la valorizzazione dell'apporto di ciascuno. Verrà stimolata la curiosità e favorita la ricerca di ipotesi e soluzioni. L'uso costante di schemi, tabelle, istogrammi o diagrammi di differente tipologia, rappresentazioni grafiche e simboliche faciliterà la classificazione e supporterà l'esposizione orale dei contenuti affrontati.

## VERIFICA/VALUTAZIONE

Le verifiche, in itinere e alla fine di ogni percorso didattico, accerteranno il processo di apprendimento dando valore al percorso complessivo, tenendo conto tanto dei progressi quanto delle difficoltà di ciascuno. La verifica si effettuerà mediante osservazioni sistematiche, prove su scheda e quaderno, interventi orali, attività pratiche.

Per la valutazione (in decimi, intermedia e finale) si farà riferimento ai criteri esplicitati nel curriculum d'Istituto.

Nella valutazione si terrà conto, oltre che della corretta esecuzione delle consegne, dell'impegno nello svolgimento delle stesse, della qualità degli interventi individuali e capacità di lavorare in gruppo, uso della terminologia specifica, cura degli elaborati e del quaderno, interesse e impegno dimostrati, del livello di partenza e dei progressi individuali raggiunti.

La competenza verrà valutata in base al livello di autonomia dimostrato dall'alunno nell'utilizzare le conoscenze e nell'applicare abilità utili al raggiungimento degli scopi sopra elencati; oltre all'autonomia saranno considerati anche i seguenti aspetti: interesse, partecipazione, responsabilità, relazione, flessibilità e consapevolezza