

Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

Scuola Primaria a Tempo Pieno di Pantianicco - Mereto di Tomba

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

CLASSI: SECONDA A/ B

Insegnante: Fois Graziella

Anno Scolastico 2019-2020

COMPETENZE

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc).
- Utilizzare gli spazi per muoversi, lavorare, giocare, orientandosi in base alle personali conoscenze o alle indicazioni ricevute, assumendo comportamenti adeguati alla situazione e rispettando le principali norme di sicurezza.
- Dimostrare di comprendere e saper utilizzare delle rappresentazioni simboliche, sia in riferimento al tempo, sia riguardo allo spazio.
- Individuare gli elementi che caratterizzano il paesaggio

A. LE RELAZIONI SPAZIALI

OBIETTIVI

- Cogliere le relazioni spaziali sopra/sotto; dentro/fuori; davanti/dietro/in mezzo; vicino/lontano.
- Stabilire confronti tra elementi.
- Discriminare destra e sinistra rispetto a se stessi e rispetto agli altri
- Individuare la direzione di uno spostamento.

B. SPAZI CHIUSI E SPAZI APERTI

OBIETTIVI

- Sviluppare il concetto di aperto/chiuso.
- Acquisire il concetto di confine.
- Distinguere regioni e confini regioni e confini
- Discriminare i confini naturali e artificiali

C. PERCORSI E RETICOLI

OBIETTIVI

- Orientarsi su un reticolo e individuare percorsi.
- Eseguire le istruzioni date per compiere percorsi.
- Compiere percorsi in direzioni diverse, individuando i punti di riferimento.
- Elaborare percorsi secondo un reticolo e punti di riferimento.
- Individuare nello spazio i percorsi quotidiani.
- Elaborare percorsi diversi.

D. FUNZIONE DI SPAZI CONOSCIUTI

OBIETTIVI

- Conoscere la funzione di spazi conosciuti (casa, scuola, città)
- Riconoscere i diversi spazi interni della propria casa e della scuola.
- Mettere in relazione spazi, funzioni e arredi.
- Riconoscere lo spazio destinato alla collettività.
- Individuare elementi fissi e mobili.

E. LA RAPPRESENTAZIONE GEOGRAFICA

OBIETTIVI

- Eseguire una rappresentazione simbolica.
- Riconoscere e leggere gli elementi di una pianta.
- Rappresentare graficamente uno spazio, un ambiente.
- Comprendere l'utilità dei punti di riferimento.
- Comprendere l'importanza del punto di osservazione.

F. AMBIENTI NATURALI ED ARTIFICIALI

OBIETTIVI

- Distinguere elementi naturali ed elementi antropici
- Distinguere ambienti naturali ed ambienti antropizzati
- Conoscere gli elementi tipici dei principali ambienti
- Riconoscere l'intervento umano nell'ambiente

ABILITA'

- Muoversi nello spazio con consapevolezza crescente.
- Individuare relazioni spaziali tra i corpi.
- Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere la propria posizione nello spazio, in relazione a diversi punti di riferimento.
- Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere la posizione di corpi in relazione a diversi punti di riferimento.
- Rappresentare graficamente la propria posizione o quella di altri corpi.
- Seguire delle indicazioni per compiere un percorso.
- Descrivere a voce un percorso compiuto; rappresentarlo graficamente.
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ambiente naturale.
- Riconoscere la funzione di alcuni spazi organizzati.
- Individuare un'opportuna organizzazione dello spazio in funzione di un bisogno.
- Rappresentare spazi del vissuto personale.
- Comprendere il significato di simboli nella rappresentazione e saperli utilizzare

CONOSCENZE/CONTENUTI

- Idea di spazio.
- Lo spazio del vissuto personale, anche in relazione al trascorrere del tempo
- Permanenze, cambiamenti.
- Semplici relazioni di causa-effetto
- Indicatori per esprimere relazioni spaziali.
- I punti di riferimento per definire relazioni spaziali.
- Gli indicatori di direzione.
- Esempi di organizzazione dello spazio in funzione dei bisogni.
- Semplici rappresentazioni dello spazio vissuto (tridimensionali e bidimensionali).
Essenziali caratteristiche dei principali ambienti naturali.
- Distinzione tra elementi naturali ed antropici.

ATTIVITA'

- Verbalizzazioni guidate dall'insegnante delle attività effettuate
- Giochi di riconoscimento della posizione degli oggetti rispetto alla propria persona ad altre persone o fra loro
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni con l'utilizzo degli indicatori topologici
- Esecuzione e riproduzione grafica di semplici percorsi
- Attività di rappresentazione sul quaderno (scrittura/disegno);
- Schede operative
- attività sul libro di testo (lettura/scrittura).

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano

- Interagire in una conversazione dando risposte o formulando domande chiare, corrette, pertinenti.
- Intervenire in modo autonomo durante le conversazioni chiedendo la parola.
- Riferire in modo chiaro, corretto, autonomo ciò che si vede in un'immagine.
- Ascoltare e comprendere consegne, indicazioni di lavoro, spiegazioni, istruzioni eseguendo correttamente quanto viene chiesto

Arte

- Leggere e descrivere oralmente un'immagine.
- Riconoscere nella realtà e nelle rappresentazioni relazioni spaziali.
- Illustrare con il disegno quanto richiesto.

Matematica

- Ordinare, misurare, confrontare, orientarsi nello spazio grafico.

Educazione fisica

- Giochi motori; muoversi nello spazio circostante.
- Collocarsi in posizioni diverse rispetto agli oggetti o agli altri.
- Effettuare percorsi.

METODOLOGIA

Si cercherà di favorire la strutturazione dei concetti spaziali attraverso esperienze operative e situazioni reali che guideranno gli alunni a intuire i principi della disciplina e ad acquisire il linguaggio specifico.

Saranno proposte attività che conducono all'individuazione dell'esistenza di rapporti esistenti tra l'uomo e il territorio con l'analisi degli spazi conosciuti e degli ambienti di vita; si avvierà una prima lettura geografica della casa e della scuola con la realizzazione di percorsi pratici.

Per raggiungere gli obiettivi della disciplina, si cercherà di utilizzare strategie che sollecitano la curiosità e l'immaginazione dei bambini, rispettando i tempi e i modi della loro età e delle loro conoscenze pregresse.

VERIFICA/VALUTAZIONE

Le verifiche, in itinere e alla fine di ogni percorso didattico, accerteranno il processo di apprendimento dando valore al percorso complessivo, tenendo conto tanto dei progressi quanto delle difficoltà di ciascuno. La verifica si effettuerà mediante osservazioni sistematiche, prove su scheda e quaderno, interventi orali, attività pratiche.

La valutazione dell'apprendimento accerterà la consapevolezza dell'esistenza di coordinate spazio-temporali presenti in tutte le esperienze e situazioni reali che i bambini vivono quotidianamente con l'analisi di spazi a loro conosciuti (la casa e la scuola).

Per la valutazione (in decimi, intermedia e finale) si farà riferimento ai criteri esplicitati nel curriculum d'Istituto.

Nella valutazione si terrà conto, oltre che della corretta esecuzione delle consegne, dell'impegno nello svolgimento delle stesse, della cura degli elaborati e del quaderno e dell'interesse e impegno dimostrati, del livello di partenza e dei progressi individuali raggiunti

La competenza verrà valutata in base al livello di autonomia dimostrato dall'alunno nell'utilizzare le conoscenze e nell'applicare abilità utili al raggiungimento degli scopi sopra elencati; oltre all'autonomia saranno considerati anche i seguenti aspetti: interesse, partecipazione, responsabilità, relazione, flessibilità e consapevolezza