

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
Scuola Secondaria di Primo grado di Basiliano

Anno scolastico 2019/2020

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

**In accordo con il testo delle Indicazioni nazionali per il curriculum
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)**

Docenti: Nadia Bianchini 3^A, Raffaella Tomada 3^B, Renata Maschietti 3^C

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- 1-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- 2- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- 3-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- 4-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica e ai principali eventi storici contemporanei.
- 5-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e contemporanea
- 6-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- 7-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- 1-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

- 1-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- 2-Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- 3-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- 4-Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- 1-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- 2-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- 3-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- 1-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali
- 2-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

UNITÀ DI APPRENDIMENTO E RELATIVI CONTENUTI

- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa e il dibattito politico
- L'età dell'imperialismo e del colonialismo
- Le illusioni della Belle Epoque
- La Prima Guerra Mondiale 1914- 1918
- La Rivoluzione russa 1917
- Le dittature in Europa: Fascismo, Nazismo, Stalinismo
- Seconda Guerra Mondiale 1939- 1945
- La Guerra Fredda
- Il mondo attuale
- Cittadinanza e Costituzione:
 - Come funziona la Repubblica Italiana: I poteri dello Stato.
 - potere legislativo
 - potere esecutivo
 - potere giudiziario
 - La Costituzione Italiana

All'interno delle Unità di apprendimento saranno individuati i compiti di realtà che permetteranno agli alunni di raggiungere le competenze programmate

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Scelte metodologiche

- Apprendimento collaborativo e cooperativo
- Problematizzazione attraverso dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi
- Tutoring tra pari
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussioni guidate su vari temi
- Ricerche e approfondimenti
- Studio individuale e domestico
- Costruzione di schemi di sintesi
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Interventi di recupero

Tempi

I tempi saranno definiti sulla base della complessità di ogni percorso programmato ed eventualmente saranno rimodulati nel corso delle attività

Spazi

Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.

Strumenti

Nella scelta degli strumenti si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi per gli alunni DSA

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto degli *apprendimenti*, del *comportamento* e delle *competenze*, per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza.

Verifica degli apprendimenti

Durante ciascun quadrimestre saranno effettuate prove di verifica per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità nell'ambito dei diversi percorsi disciplinari:

- prove orali
- prove strutturate, semistrutturate, aperte.

Valutazione delle competenze

Le competenze saranno accertate attraverso:

- compiti di realtà (*risoluzione di situazioni problematiche*)
- osservazioni sistematiche (*osservazione da parte dell'insegnante dei processi che il ragazzo mette in atto per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità e per valorizzare risorse interne - libri, tecnologie, sussidi vari - e interne - impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni.*)
- autobiografie cognitive (*narrazione da parte del ragazzo del percorso compiuto*).