

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO
Scuola Secondaria di Primo grado di Basiliano "Aurelio Mistruzzi"

Anno scolastico 2019/2020

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

In accordo con il testo delle Indicazioni nazionali per il curriculum
della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Docenti: Antonella Cossutti 1^A, Elisabetta Savorgnan 1^B, Francesca Bruni 1^C, Rita Di Meo 1^D

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO E RELATIVI CONTENUTI

- Raccordo con la storia antica
- Invasioni barbariche e l'inizio dell'Alto Medioevo
- L'età di Carlo Magno e la formazione dei Regni europei
- La rinascita dell'Occidente e l'inizio del Basso Medioevo
- Il Trecento e il Quattrocento: la fine del Basso Medioevo
- Cittadinanza e costituzione: confronto e approfondimento sui diritti fondamentali e sulle istituzioni dello Stato Italiano.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Scelte metodologiche

- Apprendimento collaborativo e cooperativo
- Problematizzazione attraverso dissonanze cognitive, analogie e differenze, interrogativi, paradossi
- Brainstorming
- Tutoring tra pari
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussioni guidate su vari temi
- Ricerche e approfondimenti
- Studio individuale e domestico
- Costruzione di schemi di sintesi
- Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico
- Interventi di recupero

Tempi

I tempi saranno definiti sulla base della complessità di ogni percorso programmato ed eventualmente saranno rimodulati nel corso delle attività

Spazi

Aule, laboratori, strutture presenti nella scuola e nel territorio.

Strumenti

Nella scelta degli strumenti si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi per gli alunni DSA

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto degli *apprendimenti*, del *comportamento* e delle *competenze*, per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza.

Verifica degli apprendimenti

Durante ciascun quadrimestre saranno effettuate prove di verifica per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità nell'ambito dei diversi percorsi disciplinari:

- prove orali
- prove strutturate, semistrutturate, aperte.

Valutazione delle competenze

Le competenze saranno accertate attraverso:

- compiti di realtà (*risoluzione di situazioni problematiche*)
- osservazioni sistematiche (*osservazione da parte dell'insegnante dei processi che il ragazzo mette in atto per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità e per valorizzare risorse interne - libri, tecnologie, sussidi vari - e interne - impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni.*)
- autobiografie cognitive (*narrazione da parte del ragazzo del percorso compiuto*).