

ISTITUTO COMPRENSIVO di BASILIANO e SEDEGLIANO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI SEDEGLIANO
PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE
A.S. 2019/2020 CLASSE 1 A

ASSE DISCIPLINARE LINGUISTICO/ARTISTICO/ESPRESSIVO

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE MARGHERIT CINZIA

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE

COMPETENZE CHIAVE DELL'ASSE:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE.

COMPETENZE TRASVERSALI:

IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA SOCIALE E CIVICA, SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA'.

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
• Usare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti. • Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti. • Produrre brevi testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento	ASCOLTO • Comprende oralmente semplici messaggi in lingua straniera su argomenti familiari. PARLATO • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esprime esperienze personali. • Interagisce in modo semplice in brevi conversazioni. LETTURA • Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari e di studio. SCRITTURA • Scrive semplici messaggi e compone brevi lettere rivolte a coetanei e a familiari. RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Utilizza le strutture in esercizi di tipo guidato. • Riproduce il lessico proposto. • Conosce elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua inglese.

	• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITA'	
ASCOLTO • Comprendere semplici dialoghi e testi multimediali su argomenti familiari. • Comprendere semplici testi descrittivi e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere istruzioni. • Identificare informazioni specifiche. PARLATO • Sostenere una breve conversazione su di sé e su argomenti familiari. • Esprimere preferenze e indicare che cosa piace o non piace. • Interagire in un dialogo semplice su argomenti noti. • Relazionare su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base. LETTURA • Leggere e comprendere semplici dialoghi. • Leggere e comprendere semplici brani descrittivi. • Comprendere tabelle, schede riassuntive, istruzioni. • Leggere e comprendere cartoline e brevi lettere personali. SCRITTURA • Rispondere a questionari e formulare domande sui testi. • Scrivere semplici testi su traccia per raccontare le proprie esperienze. RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Utilizzare strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico adeguati alla tipologia testuale • Rilevare semplici analogie e differenze tra lingue e culture diverse.	

CONOSCENZE PRIMO ANNO - libro di testo Twenty-one, vol.1 DeA SCUOLA		
MODULI	GRAMMAR	FUNCTIONS and VOCABULARY
1.Starter	• Pronomi personali soggetto • Present Simple di to be • Pronomi interrogativi	• Presentarsi e rispondere a domande personali: nome, età, compleanno, preferenze • Comprendere istruzioni e ordini • Compilare e leggere il proprio orario scolastico • Chiedere e dire l'ora • Alfabeto (fare lo spelling) • Numeri da 1 a 100 • Colori • Oggetti della classe • Materie scolastiche • Giorni della settimana, mesi, stagioni • Istruzioni di classe • Animali • Parti del corpo
2.Be: present simple	• Be: Present Simple, forma affermativa • Aggettivi possessivi • Articolo determinativo the	• Comprendere e rispondere a presentazioni personali e scambiare

	• Articoli indeterminativi a/an • Pronomi interrogativi	• saluti • Nazioni e nazionalità
3. Be: present simple	• Be (Present Simple): forma, negativa, interrogativa e risposte brevi • Plurale dei sostantivi	• Descrivere persone e cose • aggettivi
4. Have got: simple present	• Have got (Present Simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Aggettivi e pronomi dimostrativi • Possessive 's	• Descrivere la famiglia e animali
5. There is/are	• There is/are: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • Some/any • Preposizioni di luogo	• Descrivere la scuola, la casa, stanze e mobili
6. Present simple	• Present Simple: forma affermativa (regole ortografiche) • Avverbi ed espressioni di frequenza • Preposizioni di tempo	• La routine quotidiana
7: Present simple	• Present Simple: forma negativa, interrogativa e risposte brevi • Pronomi complemento	• Parlare di ciò che non/piace • Il tempo libero e le materie scolastiche
8. Can	• Can (ability): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi • L'imperativo	• Parlare di abilità • Sports e hobbies
Culture	Lettura di testi, visione video e rielaborazione dei contenuti su aspetti culturali, geografici e storici di paesi della Gran Bretagna. Gli argomenti potranno anche essere concordati durante l'anno con i colleghi di altre discipline (Storia, Lettere, Geografia, Scienze, ecc.), in un'ottica pluridisciplinare.	
COMPITO DI REALTA' e CLIL	Per abituare gli alunni a risolvere problemi reali riferiti anche a tematiche trasversali, verranno proposti compiti di realtà, ovvero situazioni basate su esperienze che si possono presentare nella vita di tutti i giorni. Tali esercitazioni permetteranno di valorizzare le competenze acquisite dagli alunni nel corso dell'anno scolastico / del triennio. Vari percorsi disciplinari, pertanto, avranno compiti di realtà come prova conclusiva, in accordo con i colleghi di altre discipline e in base all'andamento didattico - disciplinare della classe (es. scrittura di lettere/e-mail ad ipotetici amici di penna, interviste a personaggi famosi, pagine di diario, ideazione di percorsi turistici, ecc.). Per tutte le classi si prevedono percorsi pluridisciplinari proposti con metodologia CLIL che significa "Content and Language Integrated Learning", cioè apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera.	
METODI E STRUMENTI	• Approccio comunicativo funzionale • Apprendimento deduttivo induttivo • Brainstorming per le conoscenze pregresse. • Integrazione delle quattro abilità. • Sviluppo della capacità di interazione. • Utilizzo di information gap. • Discussione e conversazione, collaborazione e creatività. • Apprendimento Cooperativo, lezione frontale, lavoro di gruppo e a coppie, esercitazione a catena, giochi dei ruoli, drammatizzazione. • Uso del libro di testo, dizionario bilingue, riviste e giornali, testi di consultazione, computer, internet, lettore CD/DVD, LIM	

	• Lavagna tradizionale per la presentazione di diagrammi, tabelle, mappe concettuali per attività di brainstorming o di rinforzo. • Attività di manipolazione • Attività sul metodo di studio e autovalutazione (autobiografie cognitive).
STRATEGIE DI CONDUZIONE DELLA LEZIONE (in un'ottica inclusiva)	• Lezione dialogata • Utilizzare un approccio comunicativo incoraggiante e rassicurante; • Attribuire a rotazione incarichi di responsabilità; • Cooperative learning; • Utilizzare modalità diversificate (uso della LIM, PC) utili a suscitare l'interesse; • Presentare una piccola quantità di lavoro; • Chiedere e semplificare le consegne; • Ripetere le consegne; • Ridurre gli stimoli estranei al compito.
CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Per valutare conoscenze ed abilità potranno essere utilizzati i seguenti strumenti di verifica: • Correzione dei compiti svolti a casa • Discussione guidata • Verifiche scritte per Unità di apprendimento e/o sommative (con esercizi a completamento, a scelta multipla, scrittura di brevi testi, lettere, e-mail, dettati e riassunti) • Verifiche scritte di comprensione del testo (con esercizi a completamento, a scelta multipla, vero o falso e a domande aperte) • Verifiche orali su argomenti di cultura (esposizione di contenuti) • Verifiche orali (interrogazione dialogica e/o prove di ascolto con esercizi a scelta multipla, completamento, domande aperte, drammatizzazione di dialoghi, conversazioni o, memorizzazione di semplici brani o dialoghi). Per la valutazione si predisporranno poi compiti di realtà, con l'utilizzo, se possibile, di strumenti multimediali e del lavoro cooperativo. La valutazione della competenza in lingua straniera avverrà seguendo i 4 livelli di padronanza previsti dal certificato delle competenze (A – avanzato, B – intermedio, C – base, D – iniziale). Le autobiografie cognitive si useranno come strumenti metacognitivi per i ragazzi e come aiuto all'insegnante per migliorare la propria azione. Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche dei seguenti aspetti: • della peculiarità del singolo alunno • dei progressi ottenuti • dell'impegno nel lavoro in classe e a casa • dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito • della partecipazione e pertinenza degli interventi • delle capacità organizzative.

LIVELLI DI COMPETENZA NELLA LINGUA STRANIERA			
LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
Riconosce solo alcune informazioni di un testo scritto e orale	Riconosce le informazioni principali e prevedibili di un testo scritto e orale	Comprende un testo scritto e orale in modo quasi completo	Comprende un testo orale e scritto in modo completo
Esprime messaggi non sempre	Interagisce in semplici conversazioni	Interagisce in semplici conversazioni	Interagisce in semplici

comprensibili e con scarsa padronanza di lessico	utilizzando un lessico di base	evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta	conversazioni con ottima pronuncia utilizzando un lessico ampio ed appropriato
Produce brevi testi utilizzando un lessico poco appropriato e una forma poco corretta	Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale e con qualche errore nella forma.	Produce testi generalmente corretti ed evidenziando una discreta padronanza di lessico	Produce testi corretti nella forma ed utilizzando un lessico ampio ed adeguato
Conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni	Conosce ed utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze	Conosce ed utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni	Conosce ed utilizza in modo efficace strutture e funzioni
Conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati	Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati.	Conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati	Conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere solo se guidato	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere in modo parzialmente autonomo.	Autovaluta in modo autonomo le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere	Autovaluta con relativa maturità le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.