

SCUOLA PRIMARIA DI FLAIBANO

PROGRAMMAZIONE DI INGLESE

CLASSE TERZA 2018/2019

Insegnante: **Federica Alban**

Il percorso didattico in classe terza sviluppa le abilità di ascolto e produzione orale, che rimangono prioritarie nell'apprendimento della lingua inglese, e al contempo consolida gradualmente le abilità di lettura e scrittura. Gli alunni impareranno a comprendere oralmente espressioni di uso quotidiano, a leggere e comprendere globalmente brevi testi accompagnati da supporti visivi, ad interagire con i compagni per soddisfare bisogni di tipo concreto, a scrivere parole e semplici frasi, note a livello orale, come previsto nelle Indicazioni per il Curricolo. Le quattro abilità saranno praticate in maniera progressiva, nell'ottica di un costante riutilizzo di lessico e strutture entro piccole situazioni comunicative che saranno predisposte al fine di coinvolgere quanto possibile gli allievi e promuovere un senso di autostima e di fiducia nelle proprie capacità. Si prevedono momenti per approfondire aspetti della cultura inglese.

Libro di testo: "Treetops 3" di S.Howell and L.Kester-Dodgson

U.A: *BUSY TOWN*

Conoscenze	Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche
OSA 1: La città	-ascoltare e identificare parole legate e edifici in città	What's in the town? There's a cinema,café,school... Where are you from?
OSA 2 : I numeri 1-20	-ascoltare e identificare I numeri da 11 a 20	How old are you?
OSA 3 : Canzone e storia	-ascoltare e mimare una canzone e una storia	Cool cat Children of the world

U.A : *SHOPPING*

Conoscenze	Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche
OSA 1 : Cibi e bevande	-ascoltare e identificare i nomi dei cibi -esprimere e chiedere preferenze	Spaghetti,milk,soup,chips, rice..... I like,I don't like,do you like?
OSA 2 : decine da 10 a 50 Soldi	-conoscere le monete inglesi e chiedere quanto costa	How much is it? It's 10p,20p,40p.....
OSA 3: Canzone e storia	-ascoltare e mimare una canzone e una storia	The pizza song

U.A : *HOME*

Conoscenze	Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche
OSA 1: Arredi e oggetti della casa	-ascoltare e identificare mobili e oggetti -comprendere e usare le preposizioni di luogo	Bed,lamp,drawers,wardrobe.... In,on,under There's ain.....
OSA 2 : Giocattoli	Identificare i nomi dei giocattoli	Have you got a? Yes/no Teddy bear,bike,computer.....
OSA 3: Canzone e storia	Ascoltare e mimare una canzone e una storia	Play time

U.A: FRIENDS

Conoscenze	Funzioni linguistiche	Strutture linguistiche
OSA1: Sport	-ascoltare e identificare alcuni sport -esprimere abilità	Ride a bike,play football,run,swim... I can/I can't/Can you...?
OSA 2: IL VISO	-Descrivere caratteristiche dell'aspetto fisico	He/she's got...
OSA 3: Canzone e storie	-ascoltare e mimare una canzone e una storia	Count your friends
OSA 4: Tempo atmosferico Giorni della settimana Mes	-riconoscere i diversi fenomeni atmosferici Riconoscere i giorni della settimana e i mesi	What's the weather like?it's sunny/cloudy/rainy.. The days of the week and the months

CIVILTA' E FESTIVITA'

Halloween: rhymes,decorations,songs

Christmas: songs and cards

Easter: cards and decorations

U.K.: Edinburgh,houses in the U.K

PROGETTI DI POTENZIAMENTO

Il progetto si pone l'obiettivo di potenziare la lingua inglese dei nostri alunni attraverso una serie di incontri con un docente madrelingua. In particolare, lo scopo è quello di creare situazioni che riproducano un contesto comunicativo il più vicino possibile a quello reale attraverso giochi e letture adatti ai bambini della scuola primaria. Inoltre, sarà essenziale migliorare la pronuncia e a questo scopo si lavorerà in maniera intensa sui 'phonics', ossia sui suoni della lingua inglese.

COMPITO DI REALTA'

Traguardo di competenza: Comunicazione nella madrelingua, didattica multisensoriale.

Livello di classe: III scuola primaria

Consegna operativa: Realizzare una raccolta di schede informative sulle spezie, corredate anche di immagini.

Prodotto atteso: Scheda informativa e denominazione della spezia per consolidare soprattutto gli aggettivi.

Risorse a disposizione: Vasetti con le spezie, libri di cucina, brevi testi espositivi, vocabolario, flashcards, foto realizzate dall'insegnante durante il percorso, risorse multimediali.

Tempo stimato: Tre ore, suddivise in due giornate diverse

Modalità di lavoro: Cooperative learning.

Campo d'esperienza coinvolto: Inglese e scienze

VALUTAZIONE

Le verifiche accerteranno il grado di raggiungimento dell'obiettivo programmato e, contemporaneamente, la validità della programmazione stessa. Consisteranno, a seconda dei casi, in prove strutturate, integrate da osservazioni sistematiche e rilevazioni effettuate nell'ambito della attività quotidiana.

I risultati di tali verifiche consentiranno all'insegnante di programmare le attività successive e, nel contempo, gli interventi di recupero per gli alunni che non abbiano raggiunto gli obiettivi essenziali per proseguire il percorso di apprendimento previsto.

Potranno essere predisposte prove di verifica differenziate in caso di percorsi individualizzati.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate la valutazione e la verifica degli apprendimenti dovranno tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tal fine, saranno adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.