

SCUOLA PRIMARIA DI FLAIBANO

## PROGRAMMAZIONE DI STORIA

*CLASSE PRIMA 2018/2019*

Insegnante: **Federica Alban**

### **Introduzione**

I bambini che iniziano il loro percorso nella Scuola Primaria hanno già maturato conoscenze legate al tempo, avviato l'elaborazione di alcuni concetti e acquisito delle abilità, ma l'intuizione del tempo non è ancora organizzata. Le attività che verranno proposte hanno lo scopo di guidare gradualmente gli alunni verso un uso consapevole del tempo logico e cronologico, l'interdipendenza degli avvenimenti e del tempo che passa e che modifica. I concetti vengono affrontati partendo dalla realtà del bambino, avvalendosi di una "storia narrativa" per guidare i bambini ad attribuire significato agli avvenimenti e a collegarli tra di loro in ordine logico e cronologico.

### La successione temporale

### **Competenze**

L'alunno riconosce elementi significativi del suo passato del suo ambiente di vita.

Organizza le informazioni e le conoscenze.

Racconta i fatti analizzati e produce semplici testi.

### **Obiettivi di apprendimento**

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del proprio recente passato.

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

Ordinare i fatti in successione

Usare gli indicatori temporali

Riconoscere una situazione leggendo indizi e tracce

### **Contenuti ed Attività**

Adesso: in relazione a se stessi e agli altri

La successione lineare (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani)

## La successione lineare

### **Competenze**

Organizza informazioni, conoscenze, periodi, e individua successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze.

Racconta i fatti analizzati e produce semplici testi. Rappresenta graficamente i fatti vissuti e narrati.

Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, periodo, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

### **Obiettivi di apprendimento**

Rilevare e descrivere la successione dei fatti nel vissuto personale

Usare grafici temporali per registrare i fatti

### **Contenuti ed Attività**

La successione lineare delle esperienze (prima, ora, poi, infine)

Introduzione ai cicli e ai mutamenti del tempo

La successione lineare: i momenti della giornata

La successione ciclica: dì e notte, la settimana.

Presente, passato e futuro.

## Introduzione alla durata

### **Competenze**

Organizza informazioni, conoscenze, periodi, e individua successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze.

Racconta i fatti analizzati e produce semplici testi.

### **Obiettivi di apprendimento**

Collocare nel tempo fatti vissuti nel passato recente

Usare le tracce per produrre informazioni

Comprendere il concetto di durata

### **Contenuti ed Attività**

La durata delle vacanze

## La ciclicità

### **Competenze**

Organizza informazioni, conoscenze, periodi, e individua successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze.

Racconta i fatti analizzati e produce semplici testi.

## **Obiettivi di apprendimento**

Riconoscere e descrivere le relazioni temporali di successione e ciclicità

Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sull'ambiente

Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere successione, contemporaneità, durata e periodo

Padroneggiare la terminologia relativa a giorno, settimana e mese.

Riconoscere i mutamenti prodotti dallo scorrere del tempo.

## **Contenuti ed Attività**

La successione lineare e ciclica: i mesi dell'anno

L'inverno attraverso le tracce

I compleanni sulla linea del tempo della vita

I concetti di giovane e vecchio.

Le stagioni

La giornata della mamma, del papà, dell'insegnante

La trasformazione dei viventi

Successione, contemporaneità, durata, periodi

## **Verifica e valutazione**

La verifica degli apprendimenti verrà fatta in itinere. Saranno utilizzate delle schede di verifica tratte dalle guide dei testi in adozione e da vari testi didattici; altre saranno preparate allo scopo dagli insegnanti. La verifica di alcuni obiettivi sarà attuata tramite interrogazioni orali. Come elementi di valutazione del processo di apprendimento saranno osservati anche la partecipazione ai lavori, l'atteggiamento nell'attività e la cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e dei compiti assegnati per casa. Saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni (si terrà conto anche delle qualità espressive e del lessico utilizzato). La valutazione sarà espressa in decimi in accordo con il DL 01/09/2008 n.137.

Il voto non sarà quasi mai comunicato agli alunni nella forma numerica ma, per evitare che si inneschino dinamiche competitive o tensione tra compagni che potrebbero influenzare negativamente il clima di classe, verrà trasformato in un giudizio che in ogni caso si presta ad essere meglio compreso dai bambini di questa età (bravissimo, molto bene, bravo, abbastanza bene, devi impegnarti di più, ecc.). I voti saranno annotati su griglie di valutazione nel giornale dell'insegnante e saranno utilizzati, assieme ad altri elementi di valutazione (partecipazione ai lavori, atteggiamento nell'attività, cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e sui compiti assegnati per casa) per elaborare i voti e i giudizi delle schede di valutazione annuale dei singoli alunni.