

SCUOLA PRIMARIA DI FLAIBANO

PROGRAMMAZIONE DI **GEOGRAFIA**

CLASSE PRIMA 2018/2019

Insegnante: Federica Alban

L'ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO

Competenze

Si orienta negli spazi conosciuti, con l'aiuto di punti di riferimento fissi, concreti e conosciuti.

Conosce il significato dei basilari indicatori topologici e li usa per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti.

Obiettivi di apprendimento

Orientarsi negli ambienti di casa propria, della scuola e di altri ambienti di vita quotidiana, frequentati e conosciuti. Denominare correttamente e conoscere il significato degli indicatori topologici.

Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali, per descrivere la posizione di se stessi, di altre persone, animali o oggetti. Riconoscere la posizione di elementi nello spazio, rispetto a punti di vista diversi.

Contenuti

Gli indicatori topologici: sopra-sotto/in alto-in basso, davanti-dietro, vicino-lontano, aperto-chiuso, dentro-fuori, destra-sinistra secondo il punto di vista dell'osservatore. I binomi locativi (a destra in alto, a sinistra in basso).

MUOVERSI NELLO SPAZIO

Competenze

È in grado di crearsi carte mentali di percorsi in luoghi conosciuti e di vita quotidiana.

Si muove con sicurezza negli spazi della scuola e di casa propria, in base all'acquisizione di immagini mentali di percorsi. Descrive oralmente percorsi conosciuti, utilizzando gli indicatori topologici.

Obiettivi di apprendimento

Eeguire correttamente pratici e semplici percorsi a scuola, su richiesta dell'insegnante, seguendo le indicazioni topologiche date. Descrivere oralmente semplici percorsi realizzati concretamente, utilizzando gli indicatori topologici. Eeguire correttamente percorsi rappresentati graficamente. Descrivere correttamente a voce semplici e brevi percorsi rappresentati graficamente.

Contenuti

I percorsi a scuola. I percorsi a casa. I percorsi delle nostre uscite didattiche.

SPAZI, ARREDI, UTENSILI E LORO FUNZIONI

Competenze

Osserva e descrive spazi e arredi e utensili che lo compongono, conosciuti e di vita quotidiana.

Individua la funzione di spazi, arredi, utensili conosciuti.

Osserva e descrive spazi, arredi, utensili di luoghi visitati.

Individua la funzione di spazi, arredi, utensili di luoghi visitati.

Usa alcuni semplici simboli per indicare, sulle rappresentazioni cartografiche, alcuni elementi dell'ambiente rappresentato.

Obiettivi di apprendimento

Osservare e descrivere gli spazi e gli arredi più significativi dell'ambiente scuola.

Comprendere la funzione degli spazi e degli arredi scolastici utilizzati più frequentemente.

Osservare e descrivere i principali spazi e arredi della propria casa.

Individuare le funzioni di spazi e arredi di casa propria, usati più di frequente.

Individuare le attività che si svolgono negli spazi osservati.

Rappresentare con alcune semplici mappe, alcuni spazi osservati.

Usare alcuni simboli per illustrare, sulle mappe create, alcuni elementi dell'ambiente rappresentato.

Osservare e descrivere spazi e arredi di una fattoria visitata.

Comprendere le funzioni degli spazi e degli arredi dei luoghi visitati (fattoria).

Conoscere e comprendere quali sono i comportamenti corretti da mantenere nei diversi ambienti.

Contenuti

La nostra scuola. Le nostre abitazioni. Una fattoria didattica.

METODOLOGIA

Anche in geografia, come in storia, il percorso didattico partirà dalle esperienze concrete del bambino, che fanno riferimento agli spazi vissuti (ambienti all'interno e all'esterno della scuola, la sua abitazione) per fargli scoprire, attraverso un approccio prevalentemente senso-percettivo, che l'orientamento in qualsiasi spazio avviene mediante concetti topologici e per mezzo di una condivisa rappresentazione simbolica. Gli alunni, sempre attraverso l'osservazione diretta, saranno in grado di comprendere che i concetti spaziali e la rappresentazione simbolica degli spazi, facilitano la conoscenza e l'orientamento in qualsiasi spazio, oggetto di esplorazione. Accanto all'esplorazione degli spazi, verrà presa in considerazione anche la conoscenza delle funzioni degli ambienti e degli arredi di vita quotidiana degli alunni, in modo tale che i bambini si rendano conto che, per ogni ambiente vissuto dall'uomo, corrisponde la soddisfazione di una sua necessità. Inoltre, per completare il percorso, oltre all'osservazione e all'esplorazione diretta degli spazi della scuola e degli ambienti limitrofi, si effettueranno semplici percorsi all'interno e all'esterno della scuola, si illustreranno gli spazi esplorati con semplici piantine, si presenteranno e si eseguiranno giochi in palestra, atti a sperimentare con il corpo i concetti spaziali presentati. Utili allo scopo saranno anche le uscite didattiche ad una fattoria.