Classe 1[^]

Ins. Raffaella D'Aniello a.s. 2018/2019

Programmazione d'Italiano

1

ASCOLTO E PARLATO Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- L'allievo ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Rispondere correttamente a domande riguardanti un testo ascoltato.
- Raccontare esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico.
- Raccontare i fatti di una storia ascoltata rispettando la giusta successione temporale.
- Osservare e descrivere semplici sequenze di immagini.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le

informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Conoscenze

- Strategie essenziali dell'ascolto attivo.
- Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà).
- Esposizione di fatti, idee, stati d'animo riguardanti il proprio vissuto personale.

Abilità

- Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse.
- Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni, rispettando le idee e la sensibilità altrui.

- Partecipare alle interazioni comunicative, formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Partecipare alle interazioni comunicative, rispettando i turni di parola.
- Comprendere semplici testi derivanti dai media, cogliendone i contenuti principali.
- Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere istruzioni.

2

LETTURA Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Obiettivi di apprendimento

- Leggere e discriminare le vocali.
- Leggere lo stampato maiuscolo.
- Leggere lo stampato minuscolo.
- Discriminare e leggere le consonanti M,P,T,L.
- Discriminare e leggere le consonanti F,R,D,S.
- Discriminare e leggere le consonanti N,B,Z,V.
- Leggere le consonanti C e G, distinguendo il doppio suono duro e dolce a esse associato.
- Riconoscere e usare correttamente i digrammi CH e GH.
- Leggere e discriminare la consonante Q.
- Leggere e discriminare le lettere J,K,W,X,Y.
- Leggere semplici frasi accompagnate da immagini.
- Padroneggiare la lettura di decifrazione rispetto a semplici testi.
- Prevedere il contenuto di un testo in base alle immagini e al titolo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento principale e

individuando le informazioni fondamentali e le loro relazioni.

- Comprendere testi di diverso tipo in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Conoscenze

- Le vocali
- Le consonanti
- Suoni complessi e suoni affini.
- Sillabe
- Frasi.
- Varietà di semplici forme testuali relative ai generi narrativo, descrittivo, informativo e poetico.

- Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, informativi e argomentativi.
- La rima baciata, come figura di suono nei testi poetici.

Abilità

- Leggere sillabe.
- Decodificare parole e semplici frasi, anche con il supporto dell'immagine.

3

- Leggere ad alta voce.
- Comprendere le informazioni principali in brevi testi.
- Memorizzare per recitare filastrocche o semplici poesie.

SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'allievo rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Obiettivi di apprendimento

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere le vocali.
- Scrivere in stampato maiuscolo.
- Scrivere le consonanti M,P,T,L.
- Scrivere le consonanti F,R,D,S.
- Scrivere le consonanti N,B,Z,V.
- Scrivere le consonanti C e G, distinguendo il doppio suono duro e dolce a esse associato.
- Usare correttamente i digrammi CH e GH.
- Discriminare e scrivere la consonante Q.
- Discriminare e scrivere le lettere J,K,W,X,Y.
- Produrre semplici frasi funzionali, legate a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Trascrivere parole e frasi in corsivo (attività propedeutiche).

Conoscenze

- Pre-requisiti della scrittura.
- Organizzazione spaziale della pagina e gestione del quaderno.
- Trasposizione grafica dei suoni vocalici.
- Trasposizione grafica dei suoni consonantici.
- Collegamento dei suoni e formazione delle sillabe.
- Trascrizione dei suoni complessi.
- Formazione della parola.

- Pianificazione guidata e autonoma della frase semplice.
- Riconoscimento e uso dello stampato maiuscolo.
- Avvicinamento all'uso del corsivo.

Abilità

- Riprodurre grafemi, sillabe e parole.
- Scrivere grafemi, sillabe e parole spontaneamente o sotto dettatura.
- Scrivere semplici frasi a partire da immagini.
- Scrivere autonomamente brevi frasi.
- Riconoscere ed utilizzare lo stampato maiuscolo.
- Riconoscere ed iniziare ad utilizzare il corsivo.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Competenze attese

- L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso la lettura di brevi testi.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Conoscenze

- Ampliamento del patrimonio lessicale.
- Prime relazioni di significato tra le parole (sinonimia e campi semantici).

Abilità

- Arricchire il lessico.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'allievo riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche.
- L'allievo comprende e applica le conoscenze ortografiche.
- L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento

- Discriminare i suoni simili P-B, T-D, V-F, C-G, R-L, Z-S.
 - Riconoscere e usare correttamente i digrammi GL, GN, SC.
 - Riconoscere e usare correttamente i gruppi consonantici SCA-SCO-SCU, SCHI, SCHE.
 - Riconoscere e usare correttamente CU e CQU.
 - Leggere e scrivere i gruppi consonantici complessi.
 - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi.

Conoscenze

- Le principali convenzioni ortografiche.
- La punteggiatura.
- Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi

fondamentali della frase minima.

Abilità

- Scrivere parole ortograficamente corrette.
- Usare correttamente i principali segni d'interpunzione.
- Riconoscere la frase minima.

6

VERIFICA E VALUTAZIONE

All'inizio dell'anno scolastico verranno proposte delle attività per osservare i pre-requisiti e le competenze fin qui acquisiti dagli alunni per focalizzare la situazione di partenza del gruppo-classe.

Successivamente, per monitorare il livello degli apprendimenti degli alunni, si terrà conto:

- Degli esiti delle verifiche scritte/orali/pratiche;
- Di osservazioni continue dell'interesse e della partecipazione alle attività;
- Della cura e dell'impegno nell'esecuzione delle consegne;
- Della costanza nello svolgimento dei compiti.

Modalità di verifica

- Osservazione
- Conversazione mirata
- Prove di lettura ad alta voce di parole, frasi e/o brevi testi
- Questionari sulle informazioni principali contenute nei testi letti
- Prove strutturate e/o di completamento
- Prove di recitazione di brevi testi poetici
- Prove di produzione autonoma della frase

- Dettato
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate Modalità di valutazione

Per i criteri di valutazione vedasi quanto espresso nel PTOF e nel Curricolo d'Istituto.

COMPITI DI REALTA'

Per i compiti di realtà si fa riferimento ai progetti di plesso.

INDICAZIONI DI METODO

La presentazione dei contenuti avverrà all'interno della cornice narrativa del personaggio protagonista del libro di testo, Rudi, un bambino alieno arrivato sulla Terra per conoscere il mondo degli umani. Per stimolare la motivazione e la partecipazione, le attività saranno proposte il più possibile in modo ludico, coinvolgente e diversificate per andare incontro ai differenti stili di apprendimento dei bambini. La lettura di storie farà parte della routine scolastica per avvicinare i bambini alla lettura.