

Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), nella quale si sottolinea che "...il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Per quanto concerne la lingua straniera, la **competenza multilinguistica** viene così definita:

- **utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.** [...] si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali

e vengono individuate le seguenti abilità, conoscenze e atteggiamenti:

abilità	conoscenze	atteggiamenti
→ comprendere messaggi orali → iniziare, sostenere e concludere conversazioni → leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali → usare i sussidi → imparare le lingue in modo formale e informale	→ vocabolario → grammatica funzionale della L2 → funzioni del linguaggio → principali tipi di interazione verbale → conoscenza delle convenzioni sociali → aspetti culturali → variabilità dei linguaggi	→ mediazione e comprensione interculturale → apprezzamento della diversità culturale → interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale → rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona → rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio

PER LA CLASSE 1^a DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante: Listening

Competenza: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente

abilità	conoscenze	atteggiamenti
Il bambino/la bambina sarà in grado di: → comprendere il significato di semplici parole → comprendere il significato di semplici frasi note	Il bambino/la bambina conosce: → il lessico presentato → alcune semplici strutture linguistiche	Il bambino/la bambina svilupperà i seguenti atteggiamenti: → ascolto attivo → curiosità

Nucleo fondante: Speaking

Competenza: Produrre frasi significative, utilizzare istruzioni, espressioni e frasi memorizzate, di uso quotidiano, in contesto reale o simulato, adatte al contesto comunicativo

abilità	conoscenze	atteggiamenti
Il bambino/la bambina sarà in grado di: → pronunciare parole su imitazione → pronunciare frasi/strutture linguistiche	Il bambino/la bambina conosce: → il lessico presentato → alcune semplici strutture linguistiche	Il bambino/la bambina svilupperà i seguenti atteggiamenti: → è curioso/a nei confronti della cultura e

Programmazione per lo sviluppo della competenza **multilinguistica**

L2 INGLESE

Classi 1[^] A e 1[^] B . a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana
Scuola Primaria "C. Colombo" Pantianicco - Mereto di Tomba

<p>date su imitazione</p> <p>→ cantare canzoncine della tradizione inglese</p> <p>→ ripetere su imitazione e "a memoria" semplici filastrocche della tradizione inglese</p>	<p>→ i testi delle canzoncine</p> <p>→ i testi delle filastrocche</p>	<p>della lingua</p> <p>→ naturalezza nell'esprimersi in L2</p>
---	---	--

Nucleo fondante: interazione orale

Competenza: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

abilità	conoscenze	atteggiamenti
<p>Il bambino/la bambina sarà in grado di:</p> <p>→ rispondere al saluto</p> <p>→ rispondere ad una domanda</p> <p>→ porre una domanda</p>	<p>Il bambino/la bambina conosce:</p> <p>→ il lessico presentato</p> <p>→ alcune semplici strutture linguistiche</p>	<p>Il bambino/la bambina svilupperà i seguenti atteggiamenti:</p> <p>→ dimostrare piacere nell'esprimersi nella lingua straniera</p> <p>→ apprezza la conversazione attraverso una lingua diversa da quella madre</p>

Contenuti:

Greetings	Good morning, hello, hi ... happy birthday, congratulation
Numbers	1-12
Colours	red, yellow pink, green, orange, purple, blue,...
Animals	dog, cat, cow, hen, duck, pig, bird, rabbit, cat, dog, fish, caterpillar, goat, butterfly
Body	Head, shoulders, arms, nose, eyes, ...
Food	apple, pears, plums, strawberry, orange, cake, pickle, cheese, salami, lollipop, pie, sausage, cupcake, watermelon,
Actions	sit down, stand up, jump, walk, stop, move, put down, pick up, run , in the circle, out of the circle...
English classroom	stand in lines, sit down, make a ring, quiet please, listen, point, open our book (at page...), draw, let's sing, repeat, be silent, shut up, stop talking, shut up, good, very good, fantastic!, brilliant! ...
strutture linguistiche	What's your name? How are you? what's this? What colour is it? What's your favourite ? I'm hungry
Halloween	Skeleton, Pumpkin, Jack 'o Lantern, ghost, witch, bat, spider, web...
Christmas	Christmas Tree, Holly, Crib, Santa Claus...
Easter	Egg, Easter, rabbit...

Attività:

Games: hold up flashcard - versi degli animali (a turno i bambini prendono il posto dell'insegnante) chain game – Bingo (a turno i bambini prendono il posto dell'insegnante)

Songs: - what's your name? - sammy thumb - 10 Little Indians - Red and Yellow - Sing A Rainbow – Happy farm - If You're Happy - I can click my fingers - Jazz Song - Teddy Bear – The Happy Hippo – head and shoulders, Hookey Cookey - twinkle twinkle little star – We wish you a merry Christmas -

Stories: Muzzy in Gondoland, Winnie the witch - The three Billy Goat Gruff - The very hungry caterpillar

Attività interattive alla LIM: attività interattive create ad hoc dall'insegnante, reperibili su web o da CD-Rom

Video: Magic English, Wizardora

Metodologia: Verranno sviluppate le tappe dell'apprendimento della L2 secondo il **l'approccio comunicativo**. In modello di apprendimento di riferimento è induttivo, partendo quindi dai bisogni comunicativi dello studente. Secondo questo approccio la lingua viene considerata uno strumento di comunicazione e di azione sociale, e, soprattutto in queste prime fasi familiarizzazione con la lingua straniera, viene dato maggior valore all'aspetto pragmatico rispetto a quello linguistico.

Il metodo adottato si basa su diverse tecniche glottodidattiche:

1. **Total Physical Response** (TPR). Questo particolare metodo si basa sull'osservazione dell'apprendimento della lingua materna che prevede un lungo periodo di silenzio (*fase del silenzio*) in cui il bambino affina l'abilità di ascolto e la comprensione orale. Queste abilità sono fondamentali nel percorso di apprendimento di una lingua straniera. Inoltre le forzature alla produzione orale possono provocare sensazioni di inadeguatezza e timore dell'errore. Il metodo del TPR consiste nel mettere in corrispondenza la lingua da apprendere con il movimento.
2. **Approccio ludico**. Tutte le attività saranno proposte in forma ludica: faranno da tramite canzoni, filastrocche e giochi di movimento e giochi da tavolo. I bambini cominceranno, entro breve tempo, a cantare in gruppo, spontaneamente, quando sentiranno di aver superato la fase del silenzio. Inoltre il *cantare in gruppo* limita l'esposizione del singolo e favorisce la spontaneità e la complicità. Si alterneranno le attività di movimento in classe, di manipolazione e di ascolto di storie.

3. **English Classroom.** Fondamentale è l'uso dell'inglese da parte dell'insegnante per le comunicazioni di routine quali ad esempio i saluti, "come here", "stand in a line", open/close the door, go to the display, e molte altre che aumenteranno le esposizioni alla lingua.
4. **CLIL:** Verranno organizzati momenti laboratoriali manuali per costruzione di manufatti tradizionali in occasione delle festività. Si richiederà l'intervento di un'esperta in lingua inglese che svolgerà i laboratori rivolgendosi ai bambini esclusivamente in lingua.

Nel rispetto dell'apprendimento in L2 secondo il metodo naturale, e soprattutto in considerazione della delicata fase di apprendimento della letto-scrittura in italiano, per quest'anno non verranno introdotti termini scritti. L'apprendimento si baserà esclusivamente sull'oralità. Faranno da guida e da facilitatori per la memorizzazione i gesti e le immagini.

Verifiche: Le verifiche dell'apprendimento verranno svolte tramite l'osservazione in contesto non formale e non strutturato.

Compito di realtà: i bambini saranno invitati ad utilizzare il lessico e le strutture linguistiche apprese in situazioni simulate

Tempi: Non vi sarà una scansione definita dei contenuti anche in considerazione del poco tempo da dedicare alla disciplina, ridotta ad una sola ora settimanale. I giochi, le canzoni, le filastrocche verranno affrontate in tempi relativamente lunghi, abbandonati e ripresi più volte nell'arco dell'anno come rinforzo per la memoria a lungo termine.