

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1[^] A e 1[^] B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), nella quale si sottolinea che "...il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Per quanto concerne la lingua italiana, la competenza alfabetica funzionale viene così definita:

- **individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti**

e vengono individuate le seguenti abilità conoscenze e atteggiamenti:

abilità	conoscenze	atteggiamenti
comunicare, adattando alle situazioni, sia oralmente sia per iscritto: → distinguere e utilizzare diversi tipi di fonti → cercare, raccogliere ed elaborare informazioni → usare ausili → formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto → valutare le informazioni → servirsi delle informazioni → pensiero critico e valutazione delle informazioni	comprensione delle informazioni: → lettura → scrittura → vocabolario → grammatica funzionale → funzioni del linguaggio → principali tipi di interazione verbale → testi letterari e non letterari → principali stili e registri della lingua	 → interpretare il mondo → interesse a interagire con gli altri → disponibilità a dialogo critico e costruttivo → apprezzamento delle qualità estetiche → usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1^A e 1^B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

PER LA CLASSE 1^A DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante: ascolto e parlato

Competenza: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

abilità (obiettivi di apprendimento)	conoscenze	atteggiamenti
<p>obiettivi didattici</p> <p>Il bambino/la bambina sarà il grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">→ ascoltare in modo attivo→ seguire una semplice descrizione al fine di riprodurre graficamente quanto ascoltato→ comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta→ ascoltare e comprendere il senso globale di un racconto complesso→ ascoltare e comprendere la narrazione di semplici racconti. Individuare: luoghi, caratteristiche, personaggi→ ascoltare e comprendere la narrazione cogliendo la successione temporale degli eventi→ comprendere l'intenzione comunicativa dell'adulto e dei compagni→ rispondere in modo pertinente su fatti noti→ partecipare a conversazioni, discussioni di classe o di gruppo→ riferire i propri bisogni in modo semplice e chiaro→ raccontare il proprio vissuto rispettando l'ordine cronologico→ descrivere se stesso e gli altri dal punto di vista fisico→ descrivere animali secondo le caratteristiche principali→ descrivere oggetti utilizzando gli aggettivi più adeguati→ raccontare riportando gli elementi necessari alla comprensione per chi ascolta	<p>Il bambino/la bambina:</p> <ul style="list-style-type: none">→ conosce un'adeguata quantità di parole (lessico)→ intuisce la grammatica funzionale (in relazione all'età)→ intuisce le principali funzioni del linguaggio→ conosce e sa utilizzare i principali tipi di interazione verbale→ comprende e sa utilizzare i principali stili e registri della lingua	<p>Il bambino/la bambina svilupperà i seguenti atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none">→ corretta postura del corpo→ sguardo verso l'interlocutore→ ascolto attivo verso gli altri→ rispetto del turno di ascolto e di parola→ organizzazione dei pensieri prima di esporre

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1[^] A e 1[^] B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

Nucleo fondante: Lettura

Competenza: Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

abilità	conoscenze	atteggiamenti
<p>obiettivi didattici</p> <p>Il bambino/la bambina sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">→ attuare una lettura strumentale→ corrispondenza grafema/fonema (stampato maiuscolo e, successivamente, minuscolo)→ sillabica (fusione uditiva)→ fondere le sillabe in parola→ Leggere parole con i digrammi e trigrammi (ca-co-cu, ci-ce, chi - che, ga-go-gu, gi - ge, ghi - ghe, gli, gn, sc, qu)→ leggere semplici frasi→ leggere per comprendere→ parole cvcv, cvcvcv, cvccv, ccvcv...→ parole difficili→ semplici frasi→ brevi e semplici racconti	<p>Il bambino/la bambina conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">→ le strutture essenziali dei testi→ i principali connettivi logici→ le tecniche di lettura strumentale	<p>Il bambino/la bambina svilupperà i seguenti atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none">→ corretta postura quando si legge→ curiosità nei confronti del testo scritto→ piacere della lettura

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1[^] A e 1[^] B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

Nucleo fondante: Scrittura

Competenza: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

abilità	conoscenze	atteggiamenti
<p>obiettivi didattici Il bambino/la bambina sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> → attuare una scrittura strumentale → copiare il singolo grafema, la sillaba e la parola rispettando la sequenzialità spaziale → tradurre il fonema in grafema → individuare i fonemi che compongono una sillaba (analisi uditiva) e tradurli in grafemi e scriverli nell'ordine corretto → individuare i fonemi che compongono una sillaba inversa (analisi uditiva), tradurli in grafemi e scriverli nell'ordine corretto → individuare le sillabe che compongono una parola (analisi uditiva) e scrivere l'intera parola ascoltata → scrivere su dettatura: il grafema, la sillaba, la parola e la frase, utilizzando lo stampato maiuscolo → Scrivere parole con i digrammi e trigrammi (ca-co-cu, ci- ce, chi – che, ga-go-gu, gi – ge, ghi – ghe, gli, gn, sc, qu) → mantenere in memoria a breve termine (memoria di lavoro) la frase dettata (3-4 parole) per scriverla in autonomia → scrivere enunciati per auto dettato → scrivere breve frasi con il supporto di immagini → completare un semplice e breve testo narrativo con supporto di immagini → scrivere testi di tipo narrativo realistici e fantastici 	<p>Il bambino/la bambina conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → il verso della scrittura del singolo grafema, delle parole (sin/destra) e della frasi → i grafemi → le principali convenzioni ortografiche → i principali connettivi logici 	<p>Il bambino/la bambina svilupperà i seguenti atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> → corretta postura del corpo → piacere nel raccontare per iscritto → usare la lingua scritta in modo positivo e socialmente responsabile → rilettura per il controllo del testo scritto come modalità di lavoro

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1^A A e 1^A B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

Nucleo fondante Lessico e riflessione grammaticale

Competenza: Padroneggiare un lessico sempre più ampio e le principali convenzioni ortografiche e grammaticali

abilità	conoscenze	atteggiamenti
<p>obiettivi didattici</p> <p>Il bambino/la bambina sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">→ riconoscere a livello uditivo le sillabe doppie→ utilizzare i principali segni di punteggiatura in modo adeguato→ utilizzare un lessico sempre più ampio e specifico→ esprimersi in italiano corretto seguendo le regole sintattiche e grammaticali→ Utilizzare correttamente: e – è, accento, maiuscole, doppie, cu – qu – cqu→ utilizzare semplici variazioni morfologiche del nome: singolare – plurale, maschile – femminile→ Individuare l'articolo e concordarlo al nome→ Individuare il verbo (= azione).	<p>Il bambino/la bambina intuisce:</p> <ul style="list-style-type: none">→ la categoria del nome e la variabilità di numero e genere→ i principali segni di punteggiatura→ che nome e aggettivo devono concordare→ che soggetto e predicato devono concordare	<p>Il bambino/la bambina svilupperà i seguenti atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none">→ curiosità nello studio della lingua italiana

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1[^] A e 1[^] B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

Esperienze di apprendimento

Ascolto e parlato

- Ascolto e rielaborazione della lettura dell'insegnante e/o dei compagni
- Attività di ascolto e comprensione brani via via più complessi e di vario tipo (narrativi realistici, fantastici, poetici, descrittivi, regolativi)
- Conversazioni libere e/o guidate a tema
- Memorizzazione e recitazione di filastrocche e poesie
- Giochi linguistici
- Esercizi di ortofonia
- Segmentazione di parole in sillabe (analisi uditiva)

Scrittura

- Attività di manipolazione e pregrafismo
- Esercizi per un uso adeguato dello spazio fisico (aula, banco ...) e dello spazio di lavoro (quaderno, foglio libero, cartellone ...)
- Esercizi di grafismo
- Copiatura dalla LIM
- Dettati di lettere, sillabe, parole, parole precedute da articolo o preposizione
- Dettati, dettati muti e autodettati
- Scrittura in autonomia in riferimento ad immagini
- Scrittura in autonomia di parole e brevi frasi e testi

Lettura

- Esercizi di riconoscimento delle vocali presentate sia singolarmente che all'interno di parole (scritto e orale)
- Esercizi di riconoscimento delle lettere via via presentate sia singolarmente che all'interno di parole
- Esercizi di lettura di vocali o di sillabe
- Segmentazione di parole in sillabe (analisi visiva)
- Esercizi di lettura di consonanti e di sillabe formate da consonante + vocale
- Esercizi di lettura di parole o di parole precedute da articolo o preposizione
- Lettura di frasi e brevi testi
- Esercizi di completamento di parole

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1^ A e 1^ B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

- Attività di manipolazione dei testi (cambio finale, introduzione di nuovi personaggi ...)
- Attività sull'anticipazione del contenuto tramite analisi delle immagini, del titolo, della formattazione grafica del testo
- Analisi degli elementi essenziali di brevi testi (introduzione, sviluppo, conclusione, personaggi principali, luogo, tempo ...)
- Segmentazione di frasi in parole e ricomposizione delle frasi

Lessico e riflessione grammaticale

- Scoperta ed interpretazione lessicale (conoscenze pregresse, contesto ...)
- Confronto di vocaboli ricerca del significato
- Esercitazioni in piccolo gruppo, a coppie (vedi più sotto: strategie didattiche)
- Correzioni individuali, a coppie, collettive (vedi più sotto: strategie didattiche)
- Analisi e riflessione sugli errori

Metodologia

Inizialmente e durante tutto l'anno scolastico sarà importante instaurare in classe un clima collaborativo in cui i bambini possano aprirsi alle relazioni e agli scambi reciproci in cui è fondamentale essere accolti, accogliere, saper ascoltare, essere ascoltati, confrontarsi e negoziare conflitti. I bambini verranno invitati a lavorare in piccolo gruppo e in coppia, verranno avviati ad alcune metodologie di apprendimento cooperativo ritenute idonee per l'età dall'insegnante.

I bambini verranno stimolati a:

- considerare l'errore con serenità, come un passaggio naturale nel processo di apprendimento, a riflettere su di esso;
- a ritenere l'impegno personale un fattore fondamentale per il successo scolastico.

Per l'apprendimento della lettura verrà seguito il metodo fonemico affiancato al fonosillabico; verranno curati l'impostazione fonica e il riconoscimento grafico delle lettere, delle sillabe e delle parole attivando strategie diverse che permettano ai bambini di percepirne il suono e riconoscerne la forma grafica. I bambini verranno accompagnati nella costruzione della lingua italiana stimolandoli alla riflessione linguistica.

Per l'apprendimento della scrittura verrà utilizzato lo stampato maiuscolo e solo in un secondo momento si passerà al corsivo, tale passaggio potrà essere rinviato alla classe seconda qualora la maggior parte dei bambini non abbia acquisito una sicura strumentalità nella scrittura in stampato maiuscolo.

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1^ A e 1^ B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

Si avvierà i bambini alla riflessione linguistica problematizzando le situazioni linguistiche e procedendo insieme a loro alla “ricostruzione” della lingua.

I bambini verranno incoraggiati a raccontare, a turno e con pertinenza, vissuti personali, racconti o letture dell'insegnante, a descrivere oggetti, ambienti, persone ed emozioni esprimendosi in modo sintatticamente e morfologicamente corretto. Verrà curata l'articolazione dei suoni e delle parole, la costruzione delle frasi e l'arricchimento del bagaglio lessicale.

Verrà dato ampio spazio alla lettura e al racconto dell'insegnante al fine di stimolare curiosità e interesse verso la lingua scritta, arricchire il bagaglio lessicale, potenziare l'ascolto e la comprensione ed avviarli alla scoperta della struttura e delle diverse tipologie di testi.

Le curiosità e le proposte dei bambini verranno incoraggiate ed accolte quale arricchimento dei percorsi di apprendimento.

A inizio d'anno vengono proposte alcune prove d'entrata per definire la situazione di partenza del singolo allievo e della classe ed effettuare un primo eventuale rinforzo ove necessario.

Durante l'anno il monitoraggio e la valutazione avverranno principalmente attraverso:

- l'osservazione sistematica dell'interesse, della partecipazione e dell'impegno da parte degli alunni;
- l'osservazione e la verifica continue del progresso degli alunni in rapporto alle capacità acquisite in itinere;
- analisi degli apprendimenti raggiunti attraverso prove di verifica: orali, scritte, grafiche, esperienziali in contesto.

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1^ A e 1^ B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

Strategie didattiche

Per promuovere l'apprendimento attivo e l'abitudine alla cooperazione e alla collaborazione, verranno utilizzate alcune importanti strategie didattiche. In questo primo anno l'obiettivo è quello di *educare* i bambini per sviluppare diversi atteggiamenti.

STRATEGIE DIDATTICHE	ATTEGGIAMENTI DA SVILUPPARE
Cooperative Learning	collaborazione, responsabilità nel gruppo di lavoro, disponibilità a dialogo critico e costruttivo,
Problem Based Learning (Problem Solving)	approccio sistematico al problema (Focalizzare, Analizzare, Risolvere, Eseguire) senza procedere per prove ed errori
Peer To Peer	aiuto reciproco, attenzione per l'altro
Didattica Laboratoriale (Learning By Doing, Game based Learning)	consapevolezza nelle azioni, creatività, piacere e divertimento nell'apprendere autovalutazione continua attraverso la valutazione dei risultati,

Compito di realtà:

Scrivere delle lettere al Mago Robert per instaurare una corrispondenza. Svolgimento dell'attività: a gruppi.

Corrispondenza con una classe 1^a gemellata sul portale eTwinning

Valutazione

La valutazione avrà come oggetto sia i progressi avvenuti durante il processo di apprendimento, i risultati delle prove oggettive orali e/o scritte (individuali, in piccolo gruppo, a coppie) effettuate in itinere e/o al termine delle attività, sia le osservazioni sistematiche sulle modalità di partecipazione e collaborazione, l'impegno, l'interesse e l'attenzione/concentrazione dimostrati, le modalità di lavoro, la frequenza e coerenza degli interventi, la cura nello svolgimento e nella gestione delle consegne.

Riguardo alla valutazione in voti numerici espressi in decimi si rimanda alle descrizioni del Curricolo di istituto esplicitate nell'apposito paragrafo (par. 5.7.2).

Programmazione per lo sviluppo della competenza **alfabetica funzionale**

ITALIANO - Classe 1^ A e 1^ B - a.s. 2018/19

docente Cosentino Adriana - Scuola Primaria Pantianicco - Mereto di Tomba

Livelli di competenza linguistica

Avanzato

Ascolta per un tempo prolungato un dialogo, una conversazione o una spiegazione ed interviene in modo pertinente e completo. Comprende prontamente i contenuti di un testo ascoltato. Narra esperienze personali e racconti fantastici con coerenza e in modo articolato utilizzando un lessico ricco e appropriato. Comprende e dà istruzioni anche articolate.

Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo frasi, didascalie, semplici testi e ne comprende prontamente le informazioni principali. Legge e memorizza con facilità semplici filastrocche e poesie.

Scriva sotto dettatura e in autonomia frasi e didascalie in maniera sicura e corretta. Produce in modo corretto, chiaro e originale semplici e brevi testi relativi al proprio vissuto. Inventa e trascrive brevi racconti. Rispetta le principali convenzioni ortografiche affrontate. Comprende e utilizza in modo sicuro la struttura di base della frase e i segni di punteggiatura appresi.

Intermedio

Ascolta un dialogo, una conversazione o una spiegazione ed interviene in modo quasi sempre pertinente. Comprende i contenuti principali di un testo ascoltato. Narra esperienze personali e racconti fantastici con coerenza utilizzando un lessico appropriato. Comprende e dà istruzioni. Legge in modo corretto e quasi sempre scorrevole frasi, didascalie, semplici testi e ne comprende le informazioni principali. Legge e memorizza semplici filastrocche e poesie. Scrive sotto dettatura e in discreta autonomia frasi e didascalie in modo solitamente corretto. Produce in modo generalmente corretto e chiaro semplici e brevi testi relativi al proprio vissuto. Inventa e trascrive brevi racconti. Generalmente rispetta le principali convenzioni ortografiche affrontate. Comprende e utilizza la struttura di base della frase e i segni di punteggiatura appresi in modo quasi sempre sicuro.

Base

Ascolta per tempi brevi un dialogo, una conversazione o una spiegazione ed interviene in modo non sempre pertinente. Talvolta necessita di una guida per comprendere i contenuti principali di un testo ascoltato. Narra in modo essenziale esperienze personali e racconti fantastici utilizzando un lessico semplice. Comprende e dà semplici istruzioni. Legge in modo meccanico e non sempre scorrevole e corretto frasi, didascalie e semplici testi di cui poi comprende le informazioni principali con il supporto dell'insegnante. Memorizza semplici filastrocche e poesie con l'aiuto dell'insegnante. Scrive in modo ancora poco corretto sotto dettatura e in autonomia frasi e didascalie. Produce brevi frasi relative al proprio vissuto necessitando spesso dell'aiuto dell'insegnante. Trascrive brevi racconti. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche affrontate su cui si dimostra talvolta ancora incerto. Utilizza in modo essenziale la struttura di base della frase e talvolta con incertezza i segni di punteggiatura appresi.