

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI FLAIBANO

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

CLASSE IV

INSEGNANTE AMATO CRISTINA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

PROGRAMMAZIONE DI GEOGRAFIA

Analisi della situazione di partenza e definizione dei bisogni formativi: si veda

- la situazione della classe quarta nell'agenda di modulo
- la programmazione trasversale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche di vario tipo relative in particolare al territorio italiano, utilizzando sia riferimenti topologici sia i punti cardinali
- Conosce e utilizza i simboli convenzionali del linguaggio geografico per interpretare carte geografiche di diverso genere
- Ricava informazioni mediante l'analisi di fonti di diverso genere anche digitale
- Riconosce e denomina monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari, coste dei paesaggi italiani
- Individua i principali caratteri dei paesaggi geografici e le analogie e differenze tra essi.
- Individua e comprende le trasformazioni intervenute nei paesaggi italiani a seguito dell'attività e degli interventi umani.
- Comprende l'interdipendenza tra ambiente e attività dell'uomo

Obiettivi di apprendimento:

Abilità:

- Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio vissuto
- Conoscere i punti cardinali e la loro funzione di orientamento
- Conoscere e utilizzare la riduzione in scala
- Riconoscere e leggere diversi tipi di carte geografiche
- Individuare gli elementi tipici di un paesaggio e saperle classificare
- Comprendere il concetto di riduzione in scala
- Descrivere le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio ed esplicitarne le relazioni tra elementi fisici ed antropici

- Elaborare il concetto di regione climatica
- Localizzare sulla carte geografica d'Italia le regioni climatiche
- Riconoscere problemi legati all'interazione uomo-ambiente
- Ricavare informazioni geografiche da fonti di diverso genere

Contenuti/Attività

- I punti di riferimento
- I punti cardinali
- La riduzione in scala
- Le carte geografiche: lettura ed interpretazione
- Il paesaggio e i suoi elementi
- I fattori che determinano il clima
- Le caratteristiche climatiche
- Gli elementi naturali e antropici del paesaggio
- Attività umane e settori produttivi in Italia
- Elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare

METODOLOGIA

Si ritiene che le discipline dell'ambito antropologico (storia, geografia e cittadinanza) abbiano prima di tutto un valore formativo; così si pensa di spostare l'accento dai contenuti alle strutture mentali che con essi ci si propone di formare. Si tratta di predisporre ogni alunno a leggere la realtà dal punto di vista socio- storico - geografico- scientifico, a intuire che questo punto di vista ha un suo metodo e un suo linguaggio.

Si è deciso di privilegiare il metodo della ricerca, come stimolo a porre domande significative al passato, al paesaggio geografico, all'ambiente vicino e lontano, ricercando soluzioni, grazie alla verifica delle ipotesi, sempre più complete e complesse. Il metodo della ricerca (ricerca di fonti per risolvere un problema, critica delle fonti, sintesi, esposizione) può essere applicato a tematiche vicine all'esperienza personale, fino ad allargarsi ad un tempo o a un ambiente sempre più lontani.

Si avvia alla lettura di documenti storico geografici e scientifici sempre più complessi con l'uso del lessico specifico.

La lettura critica delle fonti poi si propone anche di valorizzare le ipotesi interpretative dei bambini ed il pensiero creativo.

L'analisi dei documenti, delle testimonianze, delle carte, dell'ambiente vicino e lontano, geografico o sociale sarà guidata da opportuni questionari ragionati (domande- chiave), capaci di sollecitare operazioni di comprensione di testi o di carte,

di produzione di inferenze e valutazioni. Le risposte che i bambini forniranno, che andranno raccolte e annotate, varranno per indirizzare la procedura della ricerca.

Le conclusioni comunque non assumeranno carattere assoluto e definitivo, ma verranno accolte come conquiste ragionate e documentate (ove possibile) e come attuali punti di vista sui problemi presi in esame.

Per quanto concerne la geografia, il lavoro verrà avviato partendo da spazi fisici vicini e più in generale, dalle conoscenze già in possesso dal bambino, favorendo così lo sviluppo delle capacità di orientamento e di esplorazione. Si cercherà così di promuovere una maturazione cognitiva che conduca dal comportamento esplorativo alla ricerca, dall'esperienza concreta all'astrazione e alla formulazione di concetti.

In generale l'approccio avrà un intento interdisciplinare. Per questo si è pensato ad un percorso sulla comprensione del testo e sul metodo di studio che continuerà anche in quinta. Ci si avvale anche di strumenti tecnologici come la lim, computer, internet, macchina fotografica digitale...

Sono previste le visite didattiche alla laguna di Marano e alle grotte di Villanova

Criteri di verifica e valutazione

- Osservazione sistematica dell'interesse e della partecipazione da parte dell'alunno
- Prove scritte con domande a risposta aperta
- Prove scritte con domande vero/falso o a scelta multipla
- Completamento di testi
- Esposizione orale con domande guida o schemi di sintesi

Verrà valutato il raggiungimento degli obiettivi con particolare attenzione al processo e quindi al miglioramento rispetto il livello di partenza; si terrà conto dell'interesse e della partecipazione durante le attività, dell'impegno dimostrato e della capacità di organizzarsi durante il lavoro.

Per quanto riguarda il metodo di studio si fa riferimento a quanto condiviso nella programmazione trasversale di classe quarta

Si tiene conto anche di quanto condiviso nel Curricolo d'Istituto

Livelli di valutazione

Avanzato: si orienta nello spazio vissuto in modo autonomo; individua gli elementi di un ambiente in modo corretto; legge diversi tipi di carte con padronanza e sicurezza; possiede ed usa il linguaggio della disciplina in modo completo ed esauriente.

Intermedio: si orienta nello spazio vissuto in modo abbastanza corretto; generalmente individua gli elementi di un ambiente; legge diversi tipi di carte con sufficiente sicurezza; possiede ed usa il linguaggio della disciplina con discreta sicurezza.

Elementare: : si orienta nello spazio vissuto in modo inadeguato; individua gli elementi di un ambiente con fatica ed in modo frammentario; non sa ancora distinguere le funzioni informative dei diversi tipi di carte; il linguaggio della disciplina risulta frammentario e lacunoso.

COMPITO DI REALTA'

In occasione dell'uscita didattica a Marano gli alunni a coppie o in piccolo gruppo ricercano su google maps il percorso Flaibano Marano e lo descrivono ai compagni anche utilizzando la carta stradale.

Con l'utilizzo di carte e google Earth gli alunni localizzano la laguna di Marano, descrivono il percorso effettuato con la motonave nella riserva Valle Canal Novo usando un linguaggio appropriato.