

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI FLAIBANO

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE FISICA**

CLASSE II

INSEGNANTE AMATO CRISTINA

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

### **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE FISICA**

**Analisi della situazione di partenza e definizione dei bisogni formativi: si veda**

- la situazione della classe seconda nell'agenda di modulo
- la programmazione trasversale

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**L'ALUNNO:**

- *Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti*
- *Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali e coreutiche).*
- *Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.*
- *Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*
- *Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione, sicurezza)*

#### **Obiettivi di apprendimento**

- *Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche)*
- *Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare)*

- Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.
- Giocare rispettando indicazioni e regole.
- Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria.
- Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

### **Contenuti e attività**

- Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea
- Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi
  - Giochi a coppie sulla percezione tattile
- Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, ad un piede)
- Esercitazioni su modi diversi di correre (a ginocchia alte, calciata, a balzi)
- Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico: andature diverse (su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi, quadrupedi...)
- Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica
- Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo
- Giochi di memoria e di attenzione.
- Imitazioni di movimenti ed atteggiamenti di animali.
- Percorsi misti.
  - Mini gare di squadra.
- Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole.
- Principi di una corretta alimentazione.

- Norme principali e tutela della salute.
- Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.
  - Attività sportiva: scherma
  - Movimento 3S

## **METODOLOGIA**

L'attività viene svolta un'ora alla settimana il pomeriggio del giovedì nella palestra della scuola e un'ora in collaborazione con un esperto di educazione fisica assegnato nell'ambito del Progetto 3S (sport scuola salute) della Regione F.V.G. in compresenza con la collega Taddio Barbara il venerdì pomeriggio. Gli alunni sono coinvolti attivamente mediante giochi, esercizi e percorsi.

Dopo una prima fase di riscaldamento le attività proseguono mediante esercizi e giochi con attrezzi e percorsi diversi. Le attività vengono proposte in forma semplice per permettere a tutti di partecipare.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata tramite l'osservazione degli alunni durante l'esecuzione degli esercizi e dei percorsi previsti. Nella valutazione si terrà conto dell'impegno dimostrato e del rispetto delle regole.

## **LIVELLI DI VALUTAZIONE**

- **Avanzato** : esecuzione corretta ed armoniosa degli esercizi, rispetto delle regole nel gioco, atteggiamento collaborativo e responsabile.
- **Intermedio**: esecuzione sufficientemente corretta degli esercizi, rispetto delle regole legato alle situazioni, atteggiamento non sempre collaborativo.
- **Elementare**: esecuzione non sempre corretta degli esercizi, mancato rispetto delle regole, atteggiamento non collaborativo.