

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BASILIANO E SEDEGLIANO

SCUOLA PRIMARIA DI BLESSANO

CLASSE 2<sup>^</sup>

INSEGNANTE **DI STEFANO G.**

ANNO SCOLASTICO 2018/19

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### MATEMATICA

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'ALUNNO:

- si muove con sicurezza in semplici calcoli scritti e mentali ,nei numeri naturali;
- Inizia a riconoscere e rappresentare forme dello spazio e del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
- descrive ,denomina e classifica figure solide in base a caratteristiche geometriche;
- risolve semplici problemi di tipo aritmetico spiegando a parole il procedimento eseguito
- legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica;
- inizia a conoscere e a usare le unità di misura convenzionali di lunghezza ,peso, capacità, tempo e valore
- inizia a rilevare ,analizzare e interpretare dati significativi
- utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche
- impara a riconoscere semplici situazioni di incertezza

# I NUMERI

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Contare oggetti o eventi ,a voce e mentalmente ,in senso progressivo e regressivo (da 0 a 100)e per salti di due,tre ecc
- Leggere e scrivere i numeri naturali ,con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione
- Confrontare e ordinare numeri anche sulla retta numerica
- Eseguirei mentalmente semplici calcoli con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo
- Eseguire operazioni con i numeri naturali
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10

## ATTIVITA' PROPOSTE

- Lettura ,scrittura e rappresentazione dei numeri fino a 20
- Cardinalità e ordinalità dei numeri
- Confronto e ordinamento dei numeri da 0 a 20
- Raggruppamento in base 10
- Rappresentazione di quantità sull'abaco
- Riordino e confronto dei numeri naturali entro il 100 ,individuazione del precedente e del successivo ,riordino in modo crescente e decrescente
- Presentazione dei significati dell'addizione , della sottrazione e conoscenza della terminologia specifica
- Tecnica del calcolo dell'addizione e della sottrazione
- Approccio alle strategie di calcolo in colonna con e senza cambio
- Presentazione dell'addizione e sottrazione come operazioni inverse

- Successione di numeri partendo da una regola data
- Strategie di calcolo veloce con l'addizione e la sottrazione
- Utilizzo di addizioni e sottrazioni per risolvere problemi
- Presentazione del significato delle moltiplicazioni ,della divisione e conoscenza della terminologia specifica
- Tecnica di calcolo della moltiplicazione e della divisione
- Rappresentazione di moltiplicazioni attraverso schieramenti e incroci
- Presentazione delle tabelline e relativa memorizzazione
- Osservazione e conoscenza della tavola pitagorica
- Tecnica di calcolo della moltiplicazione in colonna con una cifra con e senza cambio
- Tecnica del calcolo della divisione
- Approccio alle strategie di calcolo con la divisione
- Presentazione della moltiplicazione e della divisione come operazioni inverse
- Presentazione dei numeri pari e dispari
- Presentazione dei significati di: doppio ,metà ,triplo e terza parte
- Verifiche in itinere
- Verso l'INVALSI
- Compiti di realtà
- Lapbook

### ABILITA' E CONOSCENZE

- Numerare
- Raggruppare in base 10
- Contare in senso progressivo e regressivo
- Confrontare e ordinare quantità

- Rappresentare i numeri sulla retta
- Eseguire mentalmente e per iscritto semplici calcoli con le 4 operazioni con e senza cambio con i numeri naturali fino a 100
- Verbalizzare le procedure di calcolo
- Eseguire operazioni per risolvere problemi
- Concetti temporali di successione (precedente e successivo)
- Numeri e numerazioni entro il 100
- Ordinamenti
- Raggruppamenti
- Le quattro operazioni

## I PROBLEMI

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare nel quotidiano situazioni problematiche da esprimere e risolvere
- Individuare in un problema le risorse necessarie per raggiungere la soluzione , ricercando la domanda a cui rispondere
- Individuare le varie parti del testo di un problema e applicare la procedura adeguata per risolverlo
- Individuare in un problema dati utili, inutili e mancanti

### ATTIVITA' PROPOSTE

- Problemi tratti dalla vita quotidiana : analisi e ricerca di soluzioni
- ricerca della domanda nel testo di un problema
- dal testo del problema ai dati
- problemi con dati utili, inutili, mancanti e nascosti

- trasposizione con parole proprie della situazione problematica descritta e illustrata attraverso strategie operative
- verifiche in itinere
- verso l'INVALSI

### ABILITA' E CONOSCENZE

- riconoscere e isolare situazioni problematiche
- comprendere la richiesta di una situazione problematica
- individuare le informazioni utili per risolvere il problema
- risolvere problemi
- conoscere le fasi risolutive di un problema
- rappresentazione di strategie risolutive
- tecniche risolutive di un problema

## SPAZIO E FIGURE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- riconoscere nel mondo circostante e nel disegno alcune delle principali figure solide e piene
- riflettere su alcune loro caratteristiche
- riconoscere i poligoni
- localizzare una posizione dato un sistema di riferimento e le coordinate
- eseguire o descrivere un semplice percorso in un sistema di riferimento

### ATTIVITA' PROPOSTE

- giochi e attività ludiche per continuare a conoscere le figure geometriche solide e /o piane mettendo in evidenza le loro varie rappresentazioni
- Descrizione dei vari tipi di linee
- Discriminare poligoni e non
- Attività per l'utilizzo del piano cartesiano
- Compiti di realtà
- Verifiche in itinere

### ABILITA' E CONOSCENZE

- Eseguire un semplice percorso
- Riconoscere e denominare figure geometriche solide e piane
- Individuare nella realtà oggetti geometrici
- Riconoscere e realizzare figure simmetriche
- Figure solide e piane
- Linee e poligoni
- La simmetria
- Piano e coordinate cartesiane

## LA MISURA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare oggetti e fenomeni individuando in esse grandezze misurabili
- Comprendere il concetto di misura
- Iniziare a misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali
- Avviare alla conoscenza dell'orologio e dell'euro

### ATTIVITA' PROPOSTE

- Attività di misurazione con campioni arbitrari
- Misurazioni delle grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali
- Avviare alla conoscenza dell'orologio
- Avviare alle conoscenze dell'euro

### ABILITA' E CONOSCENZE

- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità e strumenti convenzionali (orologio, euro..)
- Il concetto di misura di lunghezza, peso, capacità, tempo, valore
- Unità di misura arbitrarie e non

# RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Classificare numeri , figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi , schemi e tabelle  
Riconoscere situazioni certe ,possibili e impossibili

## ATTIVITA' PROPOSTE

- Realizzazioni di semplici indagini statistiche con relativa registrazione nella tabella
- Realizzazioni di grafici ,tabelle e diagrammi
- Classificazioni in base a uno o più attributi
- Individuazioni di casi certi, possibili e impossibili
- Verifiche
- Compiti di realtà

## ABILITA' E CONOSCENZE

- Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati
- Indagini e registrazioni statistiche
- Classificazioni e relazioni
- Elementi essenziali del linguaggio della probabilità

## SCELTE ORGANIZZATIVE E METODOLOGICHE

Si cercherà di sviluppare nei bambini attitudini positive verso la matematica ,rinforzando la propria fiducia e la capacità di portare a buon fine il proprio lavoro. Durante lo svolgimento di qualsiasi attività ,gli alunni saranno stimolati a riflettere( anche a voce alta ) su quanto stanno facendo attraverso conversazioni mirate ,domande ,richieste di spiegazioni .L'insegnante ,ogni qualvolta si presenti la necessità e attraverso le prove di verifica, programmerà interventi finalizzati al recupero ,attività differenziate per i bambini in difficoltà. Ogni attività verrà

proposta in modo verbale (spiegazione dell'insegnante), grafica (con immagini, tabelle, diagrammi) simbolica. Verranno utilizzati sussidi didattici (libri, sussidiari, quaderni operativi) e materiale strutturato (regoli, abachi, blocchi). Si farà uso di schede di approfondimento e di rinforzo.

### MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Nelle fasi di attuazione del lavoro, l'insegnante effettuerà osservazioni sistematiche riguardanti

- capacità di ascolto,
- atteggiamenti di collaborazione / partecipazione
- frequenza e qualità degli interventi
- livello di autonomia nello svolgimento delle consegne
- capacità organizzativa di fronte alle informazioni raccolte.

Le prove scritte consistiranno in prove strutturate. Il processo di VERIFICA e VALUTAZIONE si svilupperanno durante l'anno scolastico avendo come scopo l'accertamento della progressione degli apprendimenti, la promozione del successo formativo, l'eventuale predisposizione di piani di recupero individualizzati. La valutazione sarà finalizzata a rendere consapevole l'alunno degli obiettivi raggiunti, dei risultati ottenuti, delle eventuali carenze dimostrate. I risultati registrati dal docente saranno comunicati alle famiglie.