

## Istituto Comprensivo di Basiliano e Sedegliano

|                 |   |
|-----------------|---|
| Scuola          | Primaria Flaibano   |
| Disciplina      | PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE  |
| Classe          | II  |
| Insegnante      | Schiro Roberta, Taddio Barbara, Amato Cristina, Moretuzzo Cinzia ,Dell'Asino, Silvia, Fracasso Anna Lucia, Purpura Maria Romana |
| Anno scolastico | 2018/2019   |

I bambini nella classe necessitano di una graduale e costante riflessione ed un pratico esercizio di esperienze per acquisire e consolidare come abitudine di vita alcuni aspetti delle competenze scelte.

### **1. DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INSEGNANTE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti , ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria legati alla sua età.

Sviluppa modalità consapevoli di rispetto delle regole della convivenza civile.

Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.

Acquisisce la consapevolezza che ognuno può intervenire sulla realtà apportando il proprio positivo ed originale contributo.

### **2. METODOLOGIA**

Le scelte dei metodi da impiegare, in base alle esigenze del caso, osserveranno le seguenti caratteristiche:

- la partecipazione “vissuta” degli studenti (coinvolgono tutta la personalità dell'allievo);
- il controllo costante e ricorsivo (feed-back) sull'apprendimento e l'autovalutazione;
- la formazione in situazione;
- la formazione in gruppo.

### **3. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN BASE AI BISOGNI FORMATIVI RILEVATI**

- Conoscere le regole del vivere in comune e rispettarle.
- Partecipare alle attività di gruppo in modo collaborativo, responsabile, produttivo e pertinente.

- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola, descriverle e rispettarle.
- Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza; individuare il proprio ruolo, esercitandolo responsabilmente.
- Adottare comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.
- Esprimere il proprio punto di vista, ascoltare e rispettare quello altrui.
- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità, proporre strategie per migliorare la partecipazione collettiva.
- Prestare aiuto ai compagni e ad altre persone in difficoltà.
- Rispettare l'ambiente e gli animali.
- Rispettare il proprio e l'altrui materiale e le attrezzature comuni.
- Confrontare, usi, costumi, stili di vita propri e di altrui culture, individuandone somiglianze e differenze.

#### **4. SELEZIONE DELLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO**

- Alcuni aspetti dei gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni generali: la famiglia, la scuola, le comunità di appartenenza (sportive, religiose, comunali...)
- Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
- Alcune regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.
- Alcuni aspetti del significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, libertà.
- Alcuni aspetti del significato dei concetti di regola, patto, sanzione.
- Alcuni aspetti del significato dei concetti di tolleranza, lealtà rispetto.
- Alcune forme di democrazia nella scuola.
- Usi e costumi principali del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi, portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi.
- Accenni su alcuni Organi Internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.

#### **5. CRITERI DI VERIFICA**

Si fa riferimento agli aspetti del punto 3 nell'accezione del "conoscere e fare" di cui si terrà conto per monitorare la validità dell'azione didattica, al fine di apportare eventualmente le opportune modifiche.

#### **6. TIPOLOGIA DELLE PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE - ABILITÀ - COMPORTAMENTO DI LAVORO**

Le verifiche saranno effettuate attraverso l'osservazione del comportamento nelle seguenti situazioni:

Ascolto di esperienze, conversazioni guidate, riflessioni personali, di gruppo e collettive. Letture scelte, lettura di immagini, ascolto di canzoni, video, giochi di gruppo, giochi di ruolo, drammatizzazioni, circle time, brain storming, problem solving, lavoro cooperativo di coppia e nel piccolo gruppo, visite guidate, attività laboratoriali.

I Criteri di valutazione sono espressi nel Curricolo d'Istituto.

## **7. MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Le competenze saranno accertate attraverso:

- Compiti di realtà (risoluzione di situazioni problematiche).
- Osservazioni sistematiche (osservazione dei processi che il bambino mette in atto per interpretare il compito assegnato).
- Autobiografie cognitive (narrazione da parte del bambino del percorso compiuto).

## **8. COMPITO DI REALTÀ**

Ideazione e partecipazione a momenti di festa collettivi: la festa del Natale e la Festa di “fine Anno Scolastico”.